Анализ результативности работы по формированию самостоятельности и инициативности детей, через применение технологий критического мышления

Цель: определение и анализ уровня достижений в художественно-эстетическом, познавательно-речевом, социальноличностном и физическом развитии в соответствии с нормативными показателями, а так же контроль динамики развития личностных качеств последующего психолого-педагогического сопровождения детей.

Задачи мониторинга в ДОУ:

- 1. Определение уровня развития интегративных качеств воспитанников детского сада, актуальных на момент диагностики на каждом возрастном этапе;
- 2. Оценка степени освоения образовательной программы;
- 3. Обозначение личностных достижений воспитанников;
- 4. Разработка индивидуального маршрута развития воспитанников.

Инструкция по заполнению мониторинга достижения образовательных результатов.

Мониторинг проводится в течение всего учебного года. Результаты педагогических наблюдений фиксируются три раза в год.

1 раз в начале года в конце адаптационного периода.

2 в конце календарного года

3 конце учебного года

Оценочным суждением мониторинга являются уровни, которых достиг тот, или иной ребёнок к моменту проведения мониторинга. Оценочных суждений четыре.

Высокий (В) — уровень, при котором сформированы все планируемые результаты (100%) в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО своего возраста.

Оптимальный (O) — уровень, при котором планируемые результаты сформированы в большей степени (от 100% до 61%) в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО своего возраста.

Допустимый (Д)- уровень, при котором планируемые результаты сформированы в меньшей степени (от 60% до 31%) в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО своего возраста.

Низкий (Н) - уровень, при котором планируемые результаты не сформированы (от 30% до 0%) в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО своего возраста.

Педагогические наблюдения осуществляются во время НОД. Данные оценочные суждения ставятся в колонках напротив фамилии ребёнка, в отношении которого проводится мониторинг.

В колонке ИТОГ напротив фамилии ребёнка ставится общее оценочное суждение о его уровне достижения образовательных результатов. Его выводят путём просмотра всех оценочных суждений о ребёнке, беря за основу НАИМЕНЬШИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ.

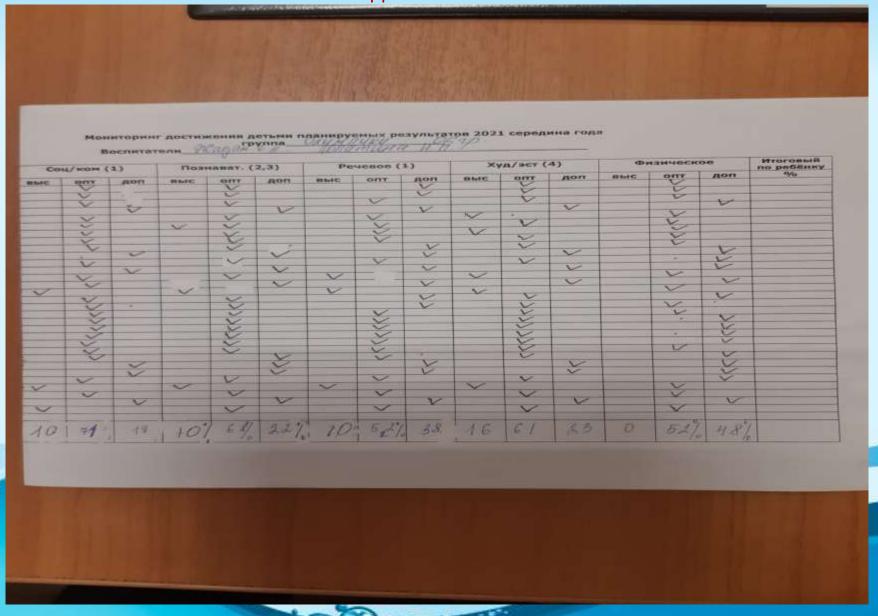
В колонках об общем % конкретного показателя высчитывается ОБЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ГРУППЫ по данному конкретному направлению развития. % высчитывается по формуле

(В+О):100Хколичество детей в группе.

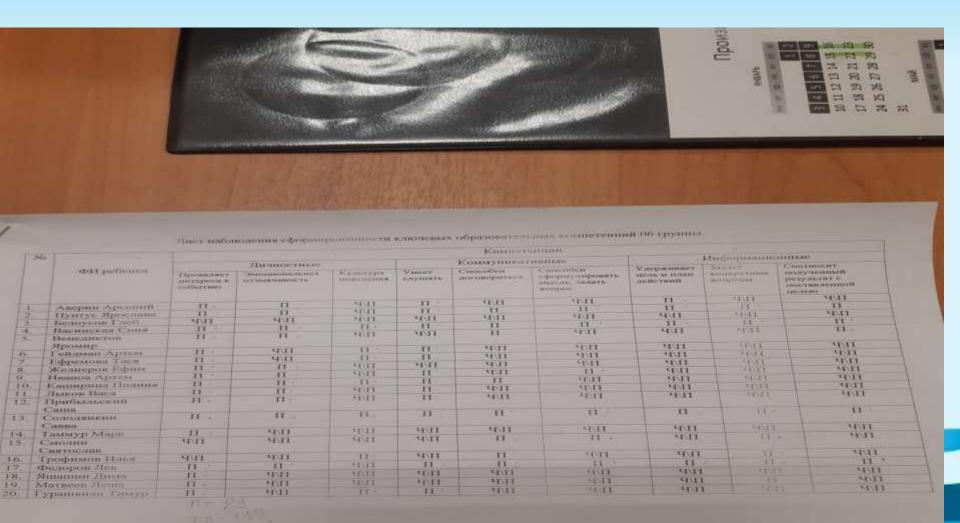
ОБЩИЙ УРОВЕНЬ достижения планируемых результатов в группе высчитывается в колонке ИТОГ в ПОСЛЕДНЕЙ СТРОКЕ по этой же формуле.

Результаты мониторинга отражаются в «Журнале показателей педдеятельности» и в годовых отчётах группы. С результатами мониторинга должны быть ознакомлены родители. Формы ознакомления выбираются воспитателями самостоятельно

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов в образовательной деятельности



Лист наблюдения сформированности ключевых образовательных компетенций





		993	TYPE	QUIT I	77	33.1	48/88	23	CARLET
DESIGNATE STATES	401	441					1000	- 44	177
Apress		-11	111	11	-11	- 11	TEAT	11	24(11
опарення Вира	13	403	11	11	TIP	SECT	20,03	4013	28.83
Улимонического Выры	-11	11100	4011	400	43.13	5151	24/43	11.	-616.6
Mexical	4471.8	-634	177.0	1					100
Agminta		77	11.19	11-	WILL	11	III.	11	40.04
5. Mucalinycena Ena	15		400	111	931	4013	34923	24/33	41.11
o. Hapemanous	43.00	11	-0.00		5000				
Schapeone.			qui	4443	TUP	900	HUL	71-	- CAR
7. Cacamin	313	41/13	444	1111	(0.55)				
Maps aperra				3400	441	111+	11/13	11	SECT
в. Аспанан Руслама	54543	453	SELE	11	11/11	SELL	11:11	The state of	2000
20 Manuscon Mans	SECTI	AUEI	41/11	111	2.12.5	-		-	

Урежим сформириванности компетенции:

«II» - проявляется В +

-четь - частично произвится *О* +

-1011 - не проявляется. *9* —

87 - 100%

45-B- 52%

45-0-48%

wowerefor. 37-43%

50 - 57%

инфер.

27 -31%

60 - 69%.

Заключение по результатам психодиагностического обследования

