

# Исследовательская деятельность в детском саду



Старший  
воспитатель  
МБДОУ № 295  
г.Красноярска  
Маркова Т.Н.

«Чем больше ребенок видит, слышит  
и переживает, тем больше он узнает и  
усваивает..»

*Л.С. Выготский*



Детская  
потребность в  
исследовательско  
м  
поиске  
обусловлена  
биологически.  
Всякий  
здоровый ребёнок  
рождается  
исследователем





# Основная цель :

Формирование у детей дошкольного возраста способности самостоятельно творчески осваивать и перестраивать новые способы действий в любой области человеческой культуры.



## Задачи:

- Расширить и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей.
- Формировать умения постановки элементарных опытов.
- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.
- Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.
- Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Формировать интерес к познанию окружающего мира.
- Стимулировать желание детей экспериментировать.



Отмечая важность внедрения исследовательских (продуктивных) методов, не следует уменьшать значение репродуктивных.

- Во – первых они наиболее экономичны по времени.
- Во – вторых исследовательские приёмы невозможны без руководства и пояснений репродуктивного характера.
- В – третьих исследования требуют немалых финансовых затрат.





Зачастую педагоги путают два вида продуктивной деятельности:

**ИССЛЕДОВАНИЕ** и **ПРОЕКТ**.

При сравнении понятий «исследование и проект» видна существенная разница.

**ПРОЕКТ** – это какой – либо замысел, или план.

**ИССЛЕДОВАНИЕ** – процесс поиска неизвестного.



Исследовательская деятельность, как и любая другая, требует системы обучения, поддержки и контроля.

Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результата.



## Основные умения и навыки развивающиеся при формировании исследовательских способностей:

- Постановка проблемы, которую необходимо решить;
- Целеполагание;
- Выдвижение гипотез;
- Проверка гипотез;
- Анализ полученного результата;
- Формулирование выводов.





# Формы работы с детьми:

- НОД;
- дидактические и развивающие игры;
- наблюдения;
- беседы познавательно-эвристического характера;
- решение проблемных ситуаций;
- эксперименты и опыты;
- работа в уголках природы;
- коллекционирование.



## Примерный перечень опытов:

1. На вкус запах и цвет товарищей нет
2. Тени от предметов и людей
3. Что нам осень подарила
4. Красим листья в разные цвета
5. Отчего люди не летают, как птицы
6. Качества и свойства разных материалов
7. Как увидеть воздух
8. Свойства воды
9. Свет повсюду
10. Проводной телефон
11. Каждому камушку свой домик
12. Волшебная страна камней песка и глины
13. Как сделать предмет больше
14. Притяжение
15. День-ночь
16. Огород круглый год
17. Фокусы с магнитами



# Развивающая среда









# Идеальные условия - это отдельная лаборантская!

1. место для постоянной выставки, где размещены различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
2. место для приборов;
3. место для хранения материалов (природного, "бросового");
4. место для проведения опытов;
5. место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)





# Динамический календарь наблюдения за природой



# Как увидеть воздух.





# Растворяющие свойства воды





# Свойства разных предметов



# Способность плавать и тонуть





# Список использованной литературы





**Спасибо за внимание!**

