

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 295 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей».

660099, г. Красноярск, ул. Республики, 45-а, ул. Охраны труда 1А, д.б,
тел. 221-63-81, dou295@mailkrsk.ru

Проект Мой Красноярск.

1. По доминирующей деятельности: познавательно-творческий
2. По продолжительности: краткосрочный
3. Авторы проекта: Семенова Е.И., Буган Н.С.

Красноярск 2023 год

Аннотация:

В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» отражены основные принципы и задачи патриотического воспитания. Образовательные области стандарта направлены на «формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, развитие интересов о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

В связи с этим остро стоит проблема воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций. Наш проект – это путь к воспитанию патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину, свой город. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую, вызывают лишь недоумение.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном возрасте только начинается. Данный проект может применяться для реализации в детском саду. В ходе реализации проекта происходит знакомство детей с памятниками, парками, архитектурными достопримечательностями, фонтанами, театрами, заповедником «Столбы», музеями нашего города.

Актуальность: В современном обществе, с введением ФГОС в ДОУ важной педагогической задачей является воспитание патриотических чувств. Дошкольный возраст является основой для формирования патриотических чувств. Знакомство детей с региональным культурным наследием, историей, традициями, достопримечательностями, памятниками родного города – одна из важнейших задач, стоящих перед жителями Красноярска. Проводя исследовательскую деятельность в рамках проекта «Наши семейные ценности», я обнаружила, что не только у детей, но и у родителей очень ограниченные представления о городе, в котором они живут, о местах отдыха, об историческом наследии, об объектах культуры нашего города. Для решения данной проблемы было принято решение применить метод проекта.

Проект позволяет детям усвоить материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным.

Цель проекта: Создание условий для формирования патриотических чувств у дошкольников в процессе ознакомления с прошлым и настоящим родного города и его достопримечательностями.

Задачи проекта:

1.Образовательные: Формировать представления детей о городе Красноярске: его достопримечательностях, архитектурных постройках, парков, музеев, театров, цветочных скульптур, памятников.

2.Развивающие: Развивать творчество, самостоятельность, инициативность, социально – коммуникативные навыки.

3.Воспитательные: Воспитывать любовь к своей малой Родине, стремление больше узнать о своем городе.

Прогнозируемый результат

В ходе реализации проекта дети создадут фотоальбом «Юный путешественник – Красноярец». Воспитанники узнают: историю основания города, традиции, достопримечательности родного города: памятники архитектуры, музеи, театры

Деятельность в рамках проекта

Для достижения поставленных цели и задач применяю:

Технологии: *социо-игровую, кейс-технологию.*

Методы и приемы: *информативно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский, эвристический, наблюдения, дидактическая игра, создание игровой проблемной ситуации.*

Формы работы с детьми:

кейс-рассказ, чтение художественной литературы, мастер-класс, экскурсия виртуальная, встреча с сотрудником библиотеки, игра, беседа, ситуативный разговор, рассматривание и обсуждение книг и иллюстраций, презентация.

Механизм реализации проекта предусматривает:

1. *финансирование проекта за счет спонсорской помощи, оказываемой родителями воспитанников;*
2. *взаимодействие с социальными партнерами: детской библиотекой им.З.Космодемьянской*
3. *информационно-методическое обеспечение проекта: методическая литература, библиотека детской художественной литературы, дидактический материал (настольные игры, иллюстрации), презентации, интернет – ресурсы.*

План работы по проекту

Этапы проекта	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей
1 этап предварительный	<p>1. Постановка цели и задач, составление плана работы.</p> <p>2. Подбор художественной и методической литературы, фото, иллюстраций, стихотворений, загадок о городе Красноярск, пословиц и поговорок о Родине</p> <p>Пополнение предметно-развивающей среды по патриотическому воспитанию</p>	<p><i>Познавательно – исследовательская:</i></p> <p>сбор материалов по теме проекта</p>	<p>подбор материалов по теме проекта:</p> <p>подбор информации про г. Красноярск</p> <p>Изготовление силуэтов зданий, достопримечательностей, выполненных совместно с детьми. Тема «Достопримечательности нашего города»</p>
2 этап основной	<p>1. Проведение бесед с детьми на тему:</p> <p>1. «Город, в котором я живу».</p> <p>2. «Символика родного города».</p> <p>3. «Улица, на которой я живу».</p>	<p><i>Коммуникативная:</i></p> <p>отвечают на вопросы, слушают.</p> <p>Просмотр иллюстраций в книгах, открытках, фото и видео материалов,</p>	<p>составление индивидуальных рассказов совместно с родителями: «Что я знаю о родном</p>

	<p>4. «Экология родного города».</p> <p>5. «Природа родного края»,</p> <p>6. Почему город получил такое название?</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: «Мой город - Красноярск».</p> <p>Математическое развитие:</p> <p>Тема: «Городской адрес».</p> <p>Тема: «Город, в котором я живу».</p>	<p>заучивание стихов.</p> <p><i>Коммуникативная:</i> отвечает на вопросы, слушают.</p> <p><i>Познавательно – исследовательская:</i> рассматривают иллюстрации.</p> <p><i>Коммуникативная:</i> отвечает на вопросы.</p> <p><i>Познавательно – исследовательская:</i> считают слева направо, сравнивают количество предметов, выполняют построение геометрических фигур из счетных палочек ориентируются в пространстве.</p>	<p>городе»</p> <p>Принести фотографии и открытки различных объектов г.Красноярска</p>
--	---	--	---

	<p>Развитие речи:</p> <p>Тема: Чтение и обсуждение стихотворений: С. Маршак «Хороший день», Я.Аким «Моя Родня».</p> <p>Тема: Составление коротких рассказов: «Я там был, я это видел»</p> <p>2. Чтение художественной литературы</p> <p>1. Чтение стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края» (Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста стр 378)</p> <p>2. Чтение стихотворения Н. Забила «Наша Родина» (Хрестоматия для детей старшего дошкольного</p>	<p><i>Коммуникативная:</i> отвечает на вопросы, слушают стихотворение.</p> <p><i>Речевая:</i> объясняют значение слов.</p> <p><i>Познавательно – исследовательская:</i> анализируют поступки сверстников</p> <p><i>Познавательно – исследовательская:</i> слушают рассказы, стихотворения, объясняют название рассказа.</p>	<p>Выучить стихотворение о родном городе.</p> <p>Подбор художественной литературы, участие в выставке</p>
--	--	---	---

<p>возраста стр 327</p> <p>Заучивание стихотворения о родном крае. «Моя Родина — Сибирь» (Приложение</p> <p>3.Слушание песен: «Мой Красноярск», «Гимн Красноярского Края»</p> <p>4.Продуктивная деятельность:</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Достопримечательности нашего города».</p> <p>Тема: «Город в будущем».</p> <p>Апликация: «Городской парк с фонтанами».</p>	<p><i>Музыкальное:</i> слушают песни.</p> <p><i>Коммуникативная:</i> выражают свои эмоции</p> <p><i>Коммуникативная:</i> отвечают на вопросы</p> <p><i>Изобразительная:</i> рисуют, самостоятельно подбирают краску.</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> готовят материал для занятия, убирают свое рабочее место, повторяют правила безопасной работы с ножницами.</p> <p><i>Коммуникативная:</i> отвечают на вопросы.</p> <p><i>Познавательная – исследовательская:</i> составляют план работы</p>	<p>Подготовить рассказ о В.И.Сурикове</p> <p>Поговорить с детьми о том, какие фонтаны есть в нашем городе и где они находятся</p>
--	--	---

	<p>Конструирование Тема: «Как хорошо жить в доме, в котором ты живешь»</p>	<p><i>Коммуникативная:</i> отвечают на вопросы.</p> <p><i>Познавательно - исследовательская:</i> рассматривают образец, описывают форму постройки</p> <p><i>Двигательная:</i> выполняет гимнастику по тексту физ. Минутки.</p> <p><i>Продуктивная:</i> выполнение работы</p> <p><i>Игровая, коммуникативная:</i> выражают свои эмоции, отвечают на вопросы.</p>	
	<p>5. Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Символы России» 2. «Страна Россия»: «Где живу я, где живет мой друг» 3. «Что лишнее?» 4. «Думаем о родном городе» 5. «Пьедестал почета» <p>Словесная игра «Почемучка».</p>	<p><i>Познавательно - исследовательская:</i> рассматривание</p>	

	<p>6. Сюжетно – ролевые игры:</p> <p>«Аэропорт»,</p> <p>«Мы строим железную дорогу».</p> <p>«Дом», «Кто работает в детском саду?», «Профессия моих родителей», «Путешествие по родному городу», супермаркет «Красный яр».</p> <p>«Зоопарк «Роев ручей».</p> <p>Настольно – печатные игры;</p> <p>«Наша Родина»,</p> <p>«Государственные праздники России»,</p> <p>«Большое путешествие по Красноярскому краю»,</p> <p>«Достопримечательности России»</p> <p>Пальчиковая игра:</p> <p>«Кто живет в моей квартире?», «Новый дом».</p>	<p>атрибутов, придумывают план игры.</p> <p><i>Коммуникативная:</i></p> <p>выражают свои эмоции, распределяют роли, слушают собеседника.</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> самостоятельно убирают атрибуты игры.</p> <p><i>Коммуникативная:</i></p> <p>отвечают на вопросы</p> <p><i>Познавательно - исследовательская:</i> рассматривают иллюстрации</p> <p><i>Коммуникативная:</i> проговаривают текст</p> <p><i>Двигательная:</i> выполняют движения в соответствии с текстом</p> <p>Виртуальные экскурсии по городу Красноярску</p>	<p>Подбор атрибутов к сюжетно-ролевым играм</p>
--	--	---	---

	<p>7.Экскурсия</p> <p>8. Тематическое занятие «Мой любимый город» При поддержке библиотеки имени З. Космодемьянской.</p>	<p><i>Коммуникативная:</i> слушают и отвечают на вопросы.</p> <p><i>Познавательно – исследовательская:</i> просмотр иллюстраций</p>	<p>Чтение книг совместно с детьми, рассматривание и обсуждение иллюстраций в книге.</p>
<p>3 этап заключительный</p>	<p>Фотоальбом «Я – Красноярец», Настенное панно «Красноярск», фотографии с достопримечательностями г.Красноярска. Рисунки, работы детей</p>		<p>Принести фотографии на фоне достопримечательностей г.Красноярска</p>

1. **Продукт проекта:** фотографии с достопримечательностями г. Красноярска, фотоальбом: «Я –Красноярец», настенное панно: «Достопримечательности г. Красноярска, рисунки детей
2. **Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции.**

Негативные последствия	Способы коррекции
-------------------------------	--------------------------

1.Родители не все включились в работу по реализации проекта	1.Способ взаимодействия через детей
2.Большой объем информации для детей	2. изучение материала по модулям: достопримечательности, музеев, парки, театры и т. д.
3.Низкая мотивация детей	3.Подбор материала с учетом возрастных особенностей детей

3. **Оценка результатов:** В результате реализации проекта дети больше узнали об истории родного города, его достопримечательностях, памятниках архитектуры, музеях, театрах. Научились узнавать памятники архитектуры, театры, музеи по фотографиям. Дети с удовольствием рассказывали о местах, где они побывали, о своих впечатлениях, делились фотографиями.

Распространение результатов: Данный проект можно использовать в старших и подготовительных группах. Проект был разработан и представлен для педагогического сообщества на официальном сайте МБДОУ №295 в разделе наши проекты. Реализация данного проекта осуществлялась через различные виды совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах, во взаимодействии с родителями.

Приложение:

Пальчиковая игра: «Кто живет в моей квартире?»

Раз, два, три, четыре,

(хлопки в ладошки)

Кто живет в моей квартире?

(пожимают плечами)

Раз, два, три, четыре, пять,

(хлопки в ладошки)

Всех могу пересчитать,

(руки в сторону)

Папа, мама, брат, сестра,

(загибают пальцы по одному на каждой руке)

Мой щегол, сверчок и я:

Вот и вся моя семья

(сжимают и разжимают кулачки)

Пальчиковая игра: «Новый дом»

Тук-тук-тук, тук-тук-тук!

(Ударяют кулачком о кулачок.)

Молоток бери мой друг!

Мы построим новый дом,

(фигурка «дом»)

Есть окошко в доме том.

(фигурка «окошко»)

Есть ещё одно, повыше,

(фигурка «окошко» повыше)

Есть труба вверху на крыше.

(фигурка «дом», мизинец отставляют в сторону – труба.)

Дом готов, зовём гостей:

«Приходите поскорей!»

2. Словесная игра «Почемучка»

Цель: Развитие вопросительно – исследовательской активности детей (на материале символов города Красноярск).

Материалы: Четыре набора картинок с изображением символов Красноярск, по три картинки в каждом наборе:

1 набор: Органный зал, Биг бен, Коммунальный мост.

2 набор: Символика города и края: флаг, герб города и герб края.

Знабор: Предметные символы: Красноярский краеведческий музей, Исторические ворота города, Часовня на Караульной горе;

Ход игры:

Ребенку показывают 1 набор картинок. Уточняется, знает ли он, что изображено на них. Педагог предлагает поиграть в игру «Вопрошай-ка» и задать как можно больше вопросов о том, что он хотел бы узнать про данный объект. Вводится соревновательный мотив: параллельно «на ушко воспитателю» задает вопрос игровой персонаж «Почемучка» или другой ребенок. Выигрывает тот, кто придумает больше вопросов. Сначала игра проводится с использованием пробной картинки, для того, чтобы дети

поняли условие игры. После того как ребенок задал интересующие вопросы, его просят рассказать все, что он знает про объект, изображенный на картинке.

3. Дидактическая игра «Пьедестал почета».

Цель: Закрепление представлений об архитектурных и скульптурных особенностях достопримечательностей Красноярска, развитие связной речи.

Материал: изображения архитектурных и скульптурных достопримечательностей Красноярска, знакомых детям, изображение «пьедестала почета» - лесенки из трех ступеней.

Ход игры:

Из набора иллюстраций архитектурных и скульптурных достопримечательностей ребенку предлагается выбрать три, которые ему больше всего нравятся, разместить их на «пьедестале почета», рассказать о данной достопримечательности и объяснить, почему они привлекли его внимание.

Дидактическая игра «Достопримечательности города».

Цель: закрепление знаний детей об архитектуре города.

Материалы: фотографии исторических мест и зданий города; “силуэт” этих же зданий; иллюстрации достопримечательностей других городов.

Ход игры

1 вариант: Детям предлагается рассмотреть фотографии с достопримечательностями города и отметить отличительные особенности. Дети по фотографии находят силуэт этого здания.

2 вариант: Ребенок выбирает иллюстрацию с достопримечательностью города и, не показывая ее другим игрокам, начинает описывать ее. По описанию игроки должны отгадать примечательное место города.

Дидактическая игра «Думаем о родном городе».

Цель: закрепление правил поведения в городе и в природе, развитие экологических представлений.

Оборудование: мяч.

Ход игры.

Дети встают в круг. Воспитатель по очереди бросает мяч каждому ребенку и спрашивает, в каких ситуациях, можно считать, человек любит свой город. Если ребенок считает, что человек любит город, он ловит мяч, а если нет – не ловит и объясняет почему.

- Человек вернулся заповедника «Столбы» с букетом ландышей.
- Человек сажает в парке возле своего дома деревья.
- Человек моет в Енисее свою машину.
- Человек выбросил мусор в канаву возле дома.
- После отдыха на острове «Татьяшев» человек собрал весь мусор.
- Человек выгуливал свою собаку в парке возле ДК им. 1 мая и т.д.

Затем выбирается ведущий из числа детей. Выбранный ведущий сам придумывает ситуации.

Дидактическая игра: «Продолжи».

Цель: Формирование умения быстро схватывать смысл услышанного, запоминать составляющие высказывание; закреплять знания о достопримечательностях Красноярска.

Примерные фразы для продолжения

- Наш город называется....

Жителей нашего города называют...

-В краеведческом музее много...

- В нашем городе есть...

- Я люблю свой город за то, что он...

5.Физминутка:

«Мы по городу шагаем (идут, То, что видим, называем: Светофоры и машины (поворот головы влево, Ярмарки и магазины (поворот вправо, Скверы, улицы, мосты И деревья и кусты!.

6.Беседа «Город, в котором я живу».

Цель: Закрепление знаний детей о родном городе.

Оборудование: фотографии родного города и его достопримечательностей.

Чтение стихотворения:

Беседа с детьми «Город, в котором я живу»;

-Как называется наш родной город в котором мы живем?

Почему так назвали город?

-Докажите, что Красноярск - это город?

-Что интересного вы знаете о нашем городе?

-Вам нравится жить в Красноярске? Почему?

Город, в котором ты живешь, какой он?

Упражнение "Чего много в городе?"

Воспитатель раздаёт картинки детям и спрашивает: "Чего много в городе?"(дети отвечают и показывают свою картинку). Ответы детей разные: улиц, дорог, светофоров и т.д.

Какими красивыми словами можно описать наш город? (красивый, чистый, уютный и т.д.)

Беседа«Государственная символика

Российской Федерации»

(беседа с использованием презентации)

Цели: Формирование представления детей о государственной символике.

Оборудование: компьютер, плакат я патриот, гимн (текст, запись).

Стихотворение

Наш дом

*На карте мира не найдёшь
Тот дом, в котором ты живёшь,
И даже улицы родной
Мы не найдём на карте той.
Но мы всегда на ней найдём
Свою страну – наш общий дом.*

В. Степанов.

- Как называется страна, в которой мы живём?
- Рассмотрите её местоположение на глобусе. Какая она?
- Что вам представляется, когда мы произносим слова Россия? Родина? (ответы детей)
- Что такое символы?

Символы – это условные знаки или изображения, имеющие для человека или целого народа очень важное значение.

Но есть символы, которые представляют страну, её историю, народы, населяющие эту страну.

Эти символы являются **государственными**. Назовите их. (Дети называют герб, гимн, флаг).

II. Государственные символы России.

В нашей стране государственные символы – это **Государственный герб, Государственный флаг и Государственный гимн**. Эти символы закреплены Основным Законом нашей страны – **Конституцией**.

Все страны мира имеют свои государственные символы. Отличаются они своим видом и своим значением.

III. Государственный флаг.

Над Большим Кремлёвским дворцом всегда, ночью и днём, в хорошую погоду и в ненастье, гордо развивается бело-сине-красное полотнище. Такой же флаг мы видим и над другими зданиями, где находятся органы власти России. Это Государственный флаг нашей Родины.

Флаг России – это полотнище прямоугольной формы из трёх полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета. Одинаковой ширины полосы флага расположены горизонтально.

Существует несколько историй о возникновении российского триколора. Предлагаем вам одну из них.

В 1694 г., посетив Соловецкие острова, Пётр I с большой свитой направился в Архангельск, где поджидал прибытия построенного в Голландии корабля. Наконец, 21 июля, долгожданный корабль вошел в порт. Царь с великой радостью вглядывался в его стройную оснастку, но вдруг помрачнел, гневом исказилось лицо: на корме развевался голландский флаг.

“Как они посмели русский корабль под своим флагом пускать!” — в ярости закричал Петр. Только судно пристало к берегу, он стремительно ворвался на палубу, сорвал флаг, состоявший из трех горизонтальных полос красного, белого, синего цвета, поменял их местами и приказал тут же изготовить новый флаг: бело-сине-красный триколор.

Так возник русский флаг. Корабль нарекли “Святым пророчеством”, торжественно подняли на нем только что изготовленный стяг. Петр назначил капитаном корабля своего любимца швейцарца Франца Лефорта, а сам стал шкипером.

Это решение подтверждено и в Морском уставе: “Корабли торговые российские повинны иметь флаг полосатый трех колеров: белый, синий, красный”.

В конце XVII в. Петр учредил морской флаг: триколор перечерчен по диагонали косым голубым крестом — Андреевский флаг. Позже горизонтальные полосы были сняты и осталось белое полотнище с голубым андреевским крестом.

Стихотворение

Флаг России

Белый цвет – берёзка.

Синий - неба цвет.

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

В. Степанов

В нашей стране празднуется День Государственного флага – 22 августа. В этот день на всей территории Российской Федерации чествуют наш Государственный флаг.

IV. Государственный герб России.

Историки XIX века определили дату появления российского Государственного герба – 1497 год. В то время московский князь Иван III на своей печати повелел изобразить двуглавого орла – знак императорской власти. Он заявил о себе как правителе большого, могущественного государства.

Государственный герб России является символом единства народов, живущих как в европейской, так и в азиатской её частях, а **короны** над головами орла рассматриваются как символы союза республик, краёв, областей. **Скипетр и держава** означают сильную власть, защиту государства и его единство. **Всадник на щите на груди орла** – не только древний символ столицы России – Москвы, но и олицетворение победы добра над злом, готовности нашего народа защищать свою страну от врагов.

Стихотворение

Герб России

У России величавой

На гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

В. Степанов

V. Гимн России.

Большинство гимнов европейских стран были созданы в XIX веке. В одних гимнах воспевалась любовь к родной стране, а в других слышался призыв к защите Отчизны.

Появился гимн и в России. В 1815 г. поэтом В.А. Жуковским был написан стихотворный текст, который называли «Молитва русских». Стихи исполнялись на мелодию английского гимна «**Боже, храни короля!**» Гимн со словами Жуковского стал звучать и при приветствии российского императора.

В 1833 г. Николай I поручил написать музыку гимна Российской империи А.Ф. Львову. Жуковский дополнил текст гимна.

Боже, царя храни,

Сильный, державный.

Царствуй на славу, на славу нам.

Царствуй на страх врагам,

Царь православный.

Боже, царя, царя, храни!

Гимном Страны Советов сначала была песня «Интернационал», сочинённая ещё в XIX веке во Франции. Там были такие строки:

... Весь мир насилья мы разрушим

До основанья, а затем

Мы наш, мы новый мир построим –

Кто был ничем, тот станет всем!

В 1942 году глава нашей страны И.В. Сталин предложил создать новый гимн. Новый гимн должен был содействовать сплочению народа в защите Отечества от фашистских полчищ, звать к новым подвигам и свершениям. В ночь на 1 января 1944 года по Всесоюзному радио прозвучал новый государственный гимн СССР. Появился он не сразу. Накануне Великой Отечественной войны композитор

А.В. Александров написал мелодию гимна. Поэт С. В. Михалков и журналист

Г.Г. Эль-Регистан написали слова. Современный Гимн России перенял от старого только его мелодию.

Беседа с детьми «Улица, на которой я живу»

Цель: пробуждать в детях любовь к своему городу, улице на которой они живут, к своему дому

Ребята, я сегодня шла на работу и встретила мальчика, который стоял и плакал. Оказывается, он потерялся, его мама ушла, а он не знает свой домашний адрес.

- А вы знаете свой домашний адрес?

- Как называется улица, на которой ты живёшь?

- Почему она так называется?
- Какие здания есть на вашей улице?
- Какие здания мы называем жилые?
- Какие здания мы называем общественными?
- Какие общественные здания есть на вашей улице?
- Как выглядит дом, в котором ты живёшь?
- Сколько в нём этажей?
- Из чего он сделан? (кирпич, дерево, панели)
- Значит он какой? (кирпичный, панельный, деревянный)
- Возле вашего дома есть детская площадка?
- Что на ней построено?
- А ты ходишь поиграть на ней? С родителями или один?
- В какое время года ваша улица всего красивей? Или она тебе нравится в любое время?
- Что можете сделать вы, чтобы ваша улица стала чище и красивее?

Давайте любить свой дом, свой двор, свой город, ведь это наша маленькая родина. Это Мы – хозяева города, от нас с вами зависит, какой он есть и каким он будет в будущем

Ссылки:

(Потhttp://www.s_190.edu54.ru/new_doc/ilina/il18.pdfянулись вверх - присели)

2. <https://infourok.ru/kartoteka-besed-o-rodnom-gorode-6330158.html>

3. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/02/13/beseda>

4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/13/beseda-s-detmi-ulitsa-na-kotoroy-ya-zhivu>

5. [«Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. -944 с.](#)

6. [Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-64](#)

7. [Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.](#)

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь- ноябрь/авт. -сост.Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель.-383с.

Фотоотчет:

















