

Проект «Дорожка движения»

г. Красноярск

1. Адрес ОО: г.Красноярск, ул. Республики 45а
2. Список участников творческой группы: Семенова Елена Ивановна, Рубцова Ольга Михайловна, Маркова Татьяна Николаевна.
3. Контактные телефоны: +79135571912.
4. E-mail: detki295@mail.ru

1. МБДОУ 295

2. Направление проекта: Организация отдыха и оздоровления детей.

3. Целевая группа: все воспитанники МБДОУ 295(1,5-7 лет, 180 человек).

4. Концептуальное/модельное представление преобразуемой области.

4.1. Проект «Дорожка движения» реализуется на асфальтовом покрытии на территории детского сада.

4.2. Деятельность в рамках проекта.

Формируется игровая, социально – коммуникативная, образовательная деятельность и физическое развитие

1. «Решетчатые классики» - старинная детская игра. Играют на асфальте, расчерченном на квадратики («классы»). В решетчатых «классах» прыгают одной и двумя ногами попеременно – одна, две, одна, две, одна, две.

Вариант игры: играющий встает на асфальт (Старт) и кидает биток, так чтобы он попал в клетку один. Если биток упал правильно, игрок на одной ноге должен впрыгнуть в первую клеточку. Потом стоя на одной ноге надо наклониться и поднять биток. Дальше прыгая на двух ногах, на одной, на двух, на одной и на двух разворачиваемся в прыжке и возвращаемся на место где начал игру. Если сделали это правильно, переходим во второй класс.

2. «Извилистая дорожка». Здесь применяются разные виды ходьбы.

Варианты: прыжки на одной ноге, с подскоком, правым боком переставными прыжками, левым боком.

3. «С кочки на кочку». Прыжки на двух ногах от кочки до кочки «как зайцы», «как лягушки».

4. «Лабиринт». Прыжки на двух ногах с поворотом налево и направо.

5. «Зигзаг». Идут пятка к носку рядом с полоской.

Вариант: пройти по полоске удерживая равновесие.

Пробежать, припрыгать с попеременной сменой ног, на двух ногах через полосу справа налево и слева направо.

6. «Смешанные классики». Прыжки на двух ногах врозь, ноги вместе, ноги врозь.

7. «Спираль». Запрыгнуть в центр и выйти, не наступая на границы линий.

8. «Математическая тропинка». Про прыгать /пробежать с цифры на цифру по порядку от одного до десяти.

Варианты: «найди свое место», перепрыгнуть через 1.

9. «Петляющая дорожка». Движение, по петляющей дорожке сохраняя координацию.

4.3. Планируемая степень достижения ключевых/приоритетных образовательных результатов или направленность на их формирование: из фоп увеличение объема двигательных умений и навыков, рост показателей уровня физического развития детей, прямой и обратный счет в пределах 10, обогащение эмоциональной сферы, больше проявлений инициативы и самостоятельности.

4.4. Описание деятельности педагогических кадров в организуемой образовательной среде.

Предварительный этап: обоснование актуальности темы, формулирование задач и цели проекта, подбор методической литературы по тематике проекта, рисование проектов игровых полей, дорожек на асфальте, подбор игровых заданий для картотеки проекта привлечение родителей к реализации проекта.

Основной этап: мотивация детей, инструктирование, проведение игр и соревнований с использованием «Дорожки движения», наблюдения за

детьми, включение игр на «Дорожке движения» в режим дня на регулярной основе.

Заключительный этап: обработка и оформление материала по теме, мониторинги по выполнению поставленных развивающих задач, составление картотеки игр.

5. Цель и задачи проекта.

5.1. Цель проекта: создание «Дорожки движения», как условия для развития двигательной активности детей через игровые упражнения.

5.2. Критерии достижения цели проекта:

- наличие на территории детского сада «Дорожки здоровья»;
- увеличение объема двигательных умений и навыков,
- рост показателей уровня физического развития детей,
- проявление инициативы и самостоятельности детей через выбор игровой деятельности.

5.3. Задачи:

- образовательные: совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий: ходьба, бег, прыжки, ловля и метание, баланс, приседания;
- развивающие: развивать физические качества: ловкость, выносливость, координацию движений; умение ориентироваться в пространстве при выполнении игровых заданий.
- воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и культуру поведения.

6. Обоснование проектных преобразований.

В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» отражены основные принципы и задачи физического воспитания. Образовательные области стандарта направлены на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Первые представления об окружающем мире ребенок получает в движении, чем разнообразнее двигательная активность, тем больше информации поступает в мозг, движение – источник интеллектуального

развития. Детям свойственна частая смена движений и поз, благодаря чему поочередно работают и расслабляются разные группы мышц, поэтому дети не устают. Занимаясь физическими упражнениями, ребенок развивает память, внимание, мышление и воображение. В связи с этим остро стоит проблема двигательной активности детей дошкольного возраста. Двигательная активность больше всего проявляется в подвижных играх. Но в современном мире подвижные игры вытесняют гаджеты, где есть стратегия, многозадачность и вариативность. Именно это мы учли, создавая «Дорожку движения», где дети могут проявлять инициативу и самостоятельность, придумывая игровые упражнения, как в команде, так и в одиночку. Наш проект – это путь к физическому воспитанию. В настоящее время эта работа актуальна.

Все мы знаем, что первые семь лет – это годы бурного психического и физического развития детей. Сегодня на смену подвижным играм пришли компьютерные. Дети дошкольного возраста мало двигаются, испытывают «Двигательный дефицит» т.е количество движений, производимых ими в течение дня ниже возрастной нормы. Одной из важнейших задач ДОО по ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия. Таким образом, двигательная активность — это биологическая потребность организма в движении, от степени удовлетворения которой зависит уровень здоровья детей и их физическое и общее развитие. Данной проблемой занимались многие педагоги. Академик Н.Н Амосов назвал движение «первичным стимулом» для ума ребенка. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем. К.Д Ушинский неоднократно подчеркивал роль движения в овладении ребенком родным языком. В дошкольном учреждении двигательная активность ограничена режимными моментами, поэтому в летний период, когда предусмотрено максимальное пребывание детей на улице мы решили реализовать проект «Игры на асфальте».

7. Этапы и мероприятия по достижению цели:

План работы по проекту:

Этапы проекта	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Деятельность родителей
1.Подготовительны й	обоснование актуальности темы, формулирование задач и цели проекта, подбор методической литературы по тематике проекта -рисование игровых полей, дорожек на асфальте	<i>коммуникативная:</i> самостоятельно рассуждают, предлагают, отвечают на вопросы	подбор материалов по теме проекта. Изготовление мешочков

2.Основной	<p>1. Решетчатые «классики».</p> <p>-прыжки на одной, двух ногах.</p> <p>-метание в цель (биток кидают в клеточку)</p> <p>2.«Извилистая дорога».</p> <p>-прыжки на одной ноге</p> <p>-с подскоком</p> <p>-правым боком приставными прыжками</p> <p>- левым боком приставными прыжками</p> <p>-ходьба с мешочком на голове</p> <p>-руки на поясе, в полу приседе</p> <p>- с мячом в руке</p> <p>3. «С кочки на кочку».</p> <p>-Прыжки на двух</p>	<p><i>игровая:</i></p> <p>принимают участие в проведении игрового задания.</p> <p><i>коммуникативная:</i></p> <p>выражают свои эмоции, задают вопросы.</p> <p><i>двигательная:</i></p> <p>выполняют двигательные упражнения: прыжки, ходьба приставными прыжками.</p> <p><i>познавательная:</i></p> <p>ориентируются в пространстве, вспоминают, где лево, где право.</p> <p><i>двигательная:</i></p> <p>активно выполняют основные виды движений</p> <p><i>игровая:</i></p> <p>принимают участие в проведении</p>	<p>Вместе с детьми активно проводят время на дорожке, выполняют задания сами, а также наблюдают за детьми и анализируют проблемные зоны, если такие есть.</p>
------------	--	--	---

3.Заключительный	Обработка и оформление материалов, мониторинг, подведение итогов, составление картотеки игр.		Отработка с детьми плохо получающих я видов движений, устранение выявленных пробелов.
------------------	--	--	---

8. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):

9. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения).

10. Ожидаемый результат реализации проекта:

- в аспекте формирования образовательных результатов;
- в аспекте улучшения условий образовательной деятельности;
- в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров;
- в аспекте инфраструктурного переустройства.

11. Эффекты инфраструктурного решения:

- в аспекте формирования образовательных результатов;
- в аспекте улучшения условий образовательной деятельности;
- в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров;
- в аспекте пространственно-архитектурного переустройства.

11. Риски реализации инфраструктурного решения (уровень идеи, опыт

реализации).

Риски /финансирование	Способы коррекции
1.Родители не все включились в работу по реализации проекта 2.Низкая мотивация детей	1.Мотивация родителей через разъяснительные беседы о пользе движения 2.Подбор игровых упражнений с учетом возрастных особенностей детей

12. Перспективы использование проекта

Данный проект можно использовать во всех возрастных группах с подбором упражнений в соответствии с возрастными особенностями детей. Проект был разработан и представлен для педагогического сообщества на официальном сайте МБДОУ №295 в разделе наши проекты. Реализация данного проекта осуществлялась через различные виды совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах, во взаимодействии с родителями. Данный проект может иметь продолжение через пополнение картотеки игр и дорисовывание иных графических полей.

13. Фото/видео реализации инфраструктурного проекта.





