

**Кластерный анализ, как один из
успешных видов
образовательной деятельности
по формированию у
воспитанников целостной
картины мира.**

L/O/G/O

Кластер пришел из информационных технологий и обозначает объединение нескольких однородных элементов, которые могут рассматриваться как самостоятельные единицы, обладающими определенным свойством.

Существенный вклад в формирование
понимания кластерного подхода
кластеризации внес

Майкл Юджин Портер - профессор
кафедры делового администрирования
Гарвардской бизнес-школы, признанный
специалист в области изучения
экономической конкуренции.

Метод «кластера»

Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

Суть этого метода «кластер» заключается в выделении смысловых единиц темы и их графического оформления в определенном порядке в виде «грозди» - схемы.

Важно:

**выделить главную смысловую единицу (тема);
выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категории информации);
конкретизировать фактами и мнениями.**

Наши мысли уже не громоздятся, а «гроздятся», т.е. располагаются в определенном порядке

Суть метода заключается в выделении темы, смысловых единиц и графическом оформлении в определённом порядке схемы.

Звезда

Рисуем модель Солнечной системы: звезда в центре - это наша тема.



спутник

вокруг нее планеты - крупные смысловые единицы

В работе над кластерами необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

мир растений

СОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА:

1 этап - посередине чистого листа пишется ключевое слово «Мир Растений », которое является «сердцем» идеи, темы.

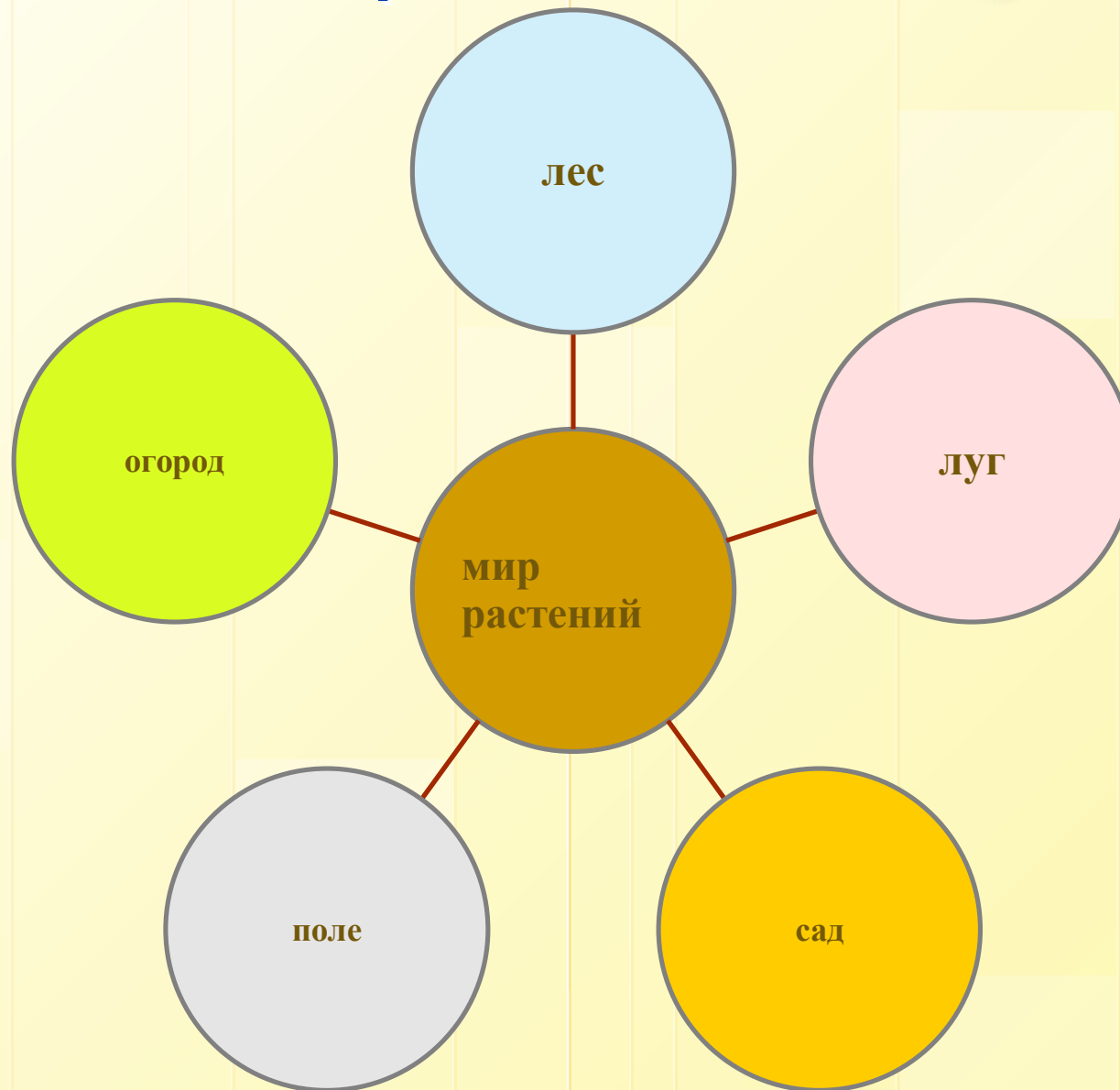
2 этап –вокруг слова записывается все то, что вспомнилось Вам по поводу данной темы -предметы ,объекты природы и т.д. («мозговой штурм»), подходящие для данной темы (модель «хаос»)

3 этап - осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «Мир растений»).

4 этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «Природных зон» в свою очередь тоже появляются «растения», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления.

Структурное содержание .Кластер-мир растений.



Данная форма работы позволяет добиться высокой активности и проявление любознательности. Воспитанники задают много вопросов поискового характера: "Почему?" "Зачем?" "Для чего?", стремятся установить связи и зависимости между объектами природы и социума. С помощью воспитателя дети активно включаются в деятельность экспериментирования и всестороннего изучения объектов. В процессе совместной исследовательской деятельности познают и называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы. У воспитанников формируется богатый словарный запас.

**В процессе построения кластера
формируется абстрактное мышление и
ориентирование в пространстве.**





Данную работу можно организовать в различных формах деятельности. Дети могут работать самостоятельно, в парах постоянного и сменного состава, можно организовать работу в группах малого состава и фронтальную группу.

Индивидуальная работа

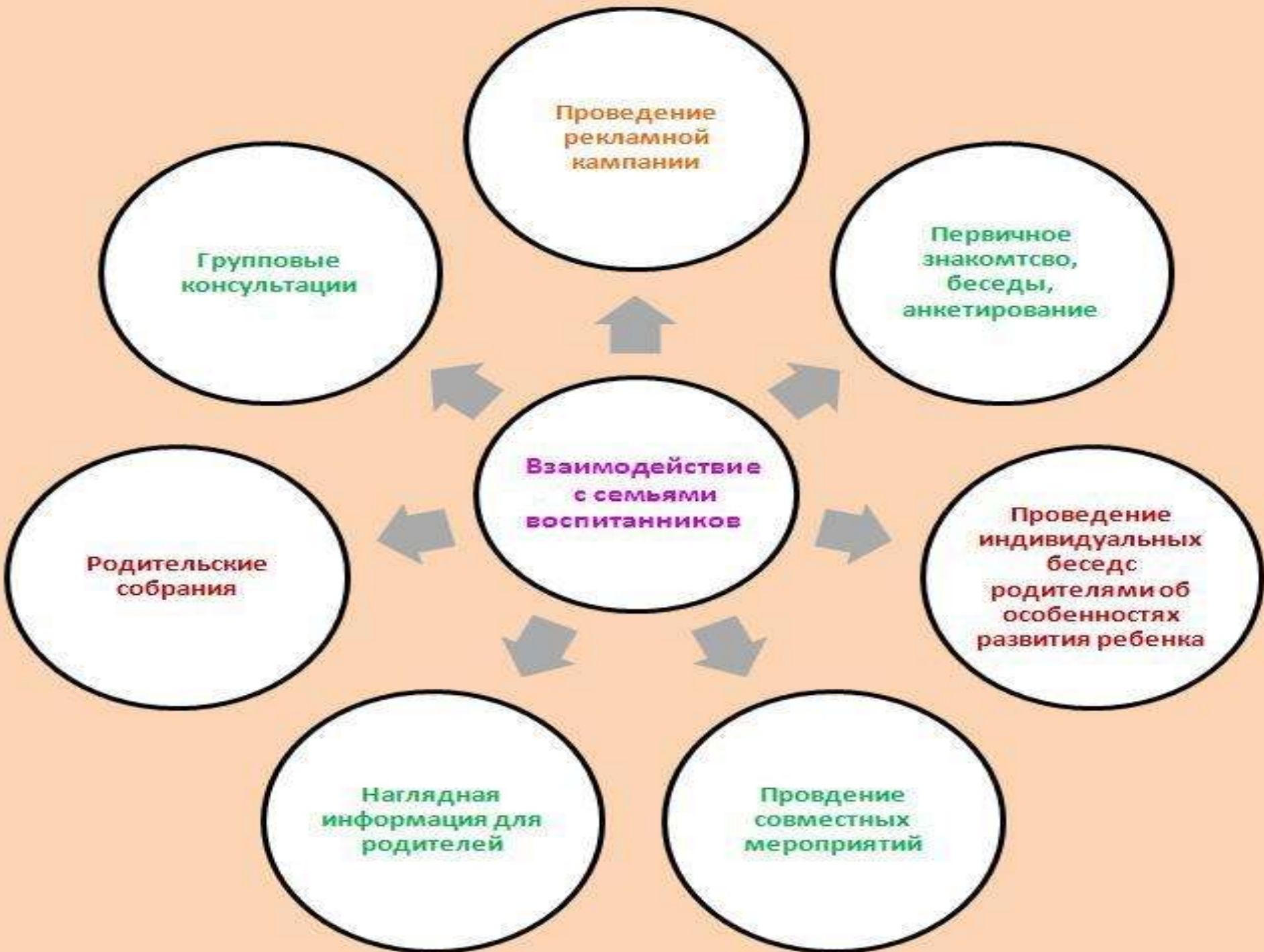
На своем опыте, обучая детей структурировать информацию и анализировать данные, где они пытаются самостоятельно строить, рисовать и заполнять кластеры, я убедилась, что детский ум быстрее и активнее схватывает информацию, с желанием и готовностью заносит ее в свои схемы.

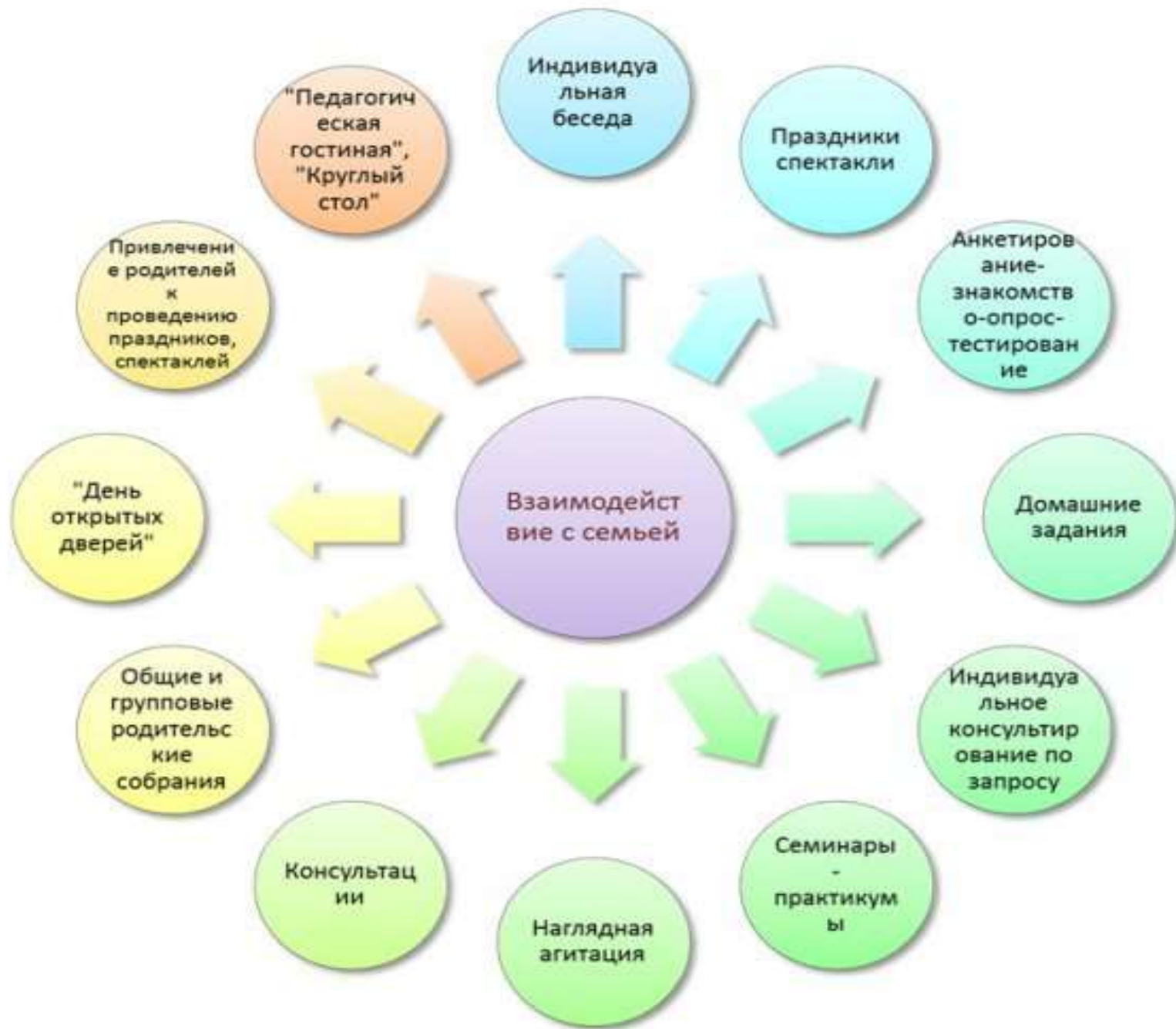


**Кластеризация предметных
областей не ограничена,
использование кластеров
возможно при изучении самых
разнообразных тем.**

Кластер в образовании может быть использован в трех аспектах:

- В представлении системы работы и социального партнерства учреждения (административный);
- В обобщении опыта работы педагога (самообразование);
- В организации образовательной деятельности педагога (образовательный).





Педагогические технологии реализуются на практике непосредственно педагогом.

Поэтому от того, насколько он **осознает смысл** технологии, ее научные основы, как умеет их **адаптировать** к конкретным условиям или **разрабатывать** индивидуальные технологии, зависит не только результативность образовательного процесса, но и становление педагогической технологии в качестве способа профессионального мышления педагога и его деятельности.

Только от активности педагога, нацеленности на поиск, овладении и внедрении в практику образовательных инноваций зависит, как быстро будут происходить изменения в его педагогической деятельности.

Готовность педагога меняться самому и менять ситуацию – главное условие эффективного внедрения активных методов обучения в образовательный процесс.

КОНЕЦ!