

**ФИО педагога:** Савина Л.А.

**Тема:** «Профессии»

**Цель:** Создание условий для закрепления знаний детей о профессиях людей.

**Задачи:**

-Образовательная (Закрепить знания детей об известных им профессиях)

-развивающая (Развивать связную речь)

-воспитательные (Формировать умение внимательно слушать. Воспитывать уважительное отношение к говорящему)

**Ход занятия**

Этап /время	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Организационные формы работы	Формируемые предпосылки учебной деятельности
Организационный момент/	Ребята! как вы уже успели заметить, наверное, у нас в группе сегодня с вами присутствуют гости, давайте поделимся с ними нашими улыбками и хорошим настроением, и пожелаем им «Доброго утра» - все дружно!	«Доброе утро»!)	Фронтальная	Умение слушать и слышать.
Мотивация/	Я сегодня придя на работу увидела вот такую большую коробку С надписью «Мастера на все руки»! вы заметили??	Отвечают на вопросы, выдвигают свои версии, делают выводы.	Фронтальная	Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.

Проблематизация/	<p>Открываю коробку, а там: «макет с мастерами на все руки» (куклы-перчатки с различными профессиями). И ПИСЬМО: «Дорогие ребята-дошколята! Я никак не могу решить, кем мне стать, когда я вырасту. Пожалуйста, подскажите мне самую лучшую, самую нужную, самую интересную профессию!» ... Ваш Незнайка.</p>	Аргументированные ответы.	Фронтальная.	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли.
Получение нового способа действия/	А для того, чтобы выбрать профессию нужно выбирать из чего-то, сейчас ваша задача будет запомнить профессии и после чего мы их вспомним по вспомогательным картинкам и посчитаем их.	Называют профессии, и пытаются их запомнить по вспомогательным картинкам, называют их в разброс.	Фронтальная	Умение слышать и слушать. Ребенок обладает развитым воображением. Способен опираться на свои знания.
ФИЗМИНУТКА				

<p>Проблематизация/ ция/</p>	<p>Обобщаю все выводы, закрепляю с детьми вывод.</p> <p>Давайте попробуем дальше найти важную и разобраться какая мужская, какая женская? (Я называю профессии мужские, а вы есть ли такие у женщин?)</p> <p>Вывод.</p>	<p>Прослушиваю т, запоминают и повторяют.</p> <p>Дают ответы! Изменяют форму слова.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Выражение своих мыслей.</p> <p>Ребенок владеет устной речью.</p>
	<p>Перечислите какие профессии мы сегодня вспомнили? Можем ли мы выбрать самую важную?</p>	<p>Перечисляют. Выдвигают свои версии . Аргументируют, почему?</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Способен опираться на свои знания.</p> <p>Ребенок устанавливает причинно-следственные связи.</p>
<p>Рефлексия/ Получение нового способа действия/</p>	<p>Ну так что ребята можем ли мы уже сейчас помочь незнакомке? А ВОТ ЕСЛИ КАКОЙ-ТО ПРОФЕССИИ НЕ БУДЕТ?? И что тогда...ведь все пойдет не так! Вот и подходит</p>	<p>Дают ответы на диктофон. Выдвигают свои версии!</p>		<p>Открыт новому, проявляет желание узнать . Положительно относиться к обучению!</p>

наше занятие к  
концу, вам  
понравилось???о  
чем мы  
говорили???Так  
что же мы ему  
ответим какая  
профессия самая  
нужная и самая  
важная??(вариант  
ы ответов детей)  
на диктофон.  
ОЧЕНЬ МНОГО  
НА СВЕТЕ  
ПРОФЕССИЙ,  
НО НЕТ САМОЙ  
ЛУЧШЕЙ И  
САМОЙ  
ВАЖНОЙ,  
ГЛАВНОЕ, ЧТОБ  
КАЖДЫЙ  
ЧЕЛОВЕК  
ОТНОСИЛСЯ К  
СВОЕЙ РАБОТЕ  
ДОБРОСОВЕСТ  
НО И ЛЮБИЛ  
СВОЕ ДЕЛО!!!  
Все профессии  
важны! Все  
профессии  
нужны!  
И от себя  
добавлю стих! И  
оправляем в этой  
коробке обратно  
Незнайке!