

**Реализация потребности
формирования единого
образовательного
пространства «Детский
сад-ШКОЛА»**

Авторы:

Воспитатели МБДОУ №295 Погосян
М.З.

Савина Л.А.

Маркова Т.Н.(ст.воспитатель)



Актуальность

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. Но даже если в детском саду у выпускников сформированы предпосылки учебной деятельности, мотивационная и эмоционально – волевая сфера деятельности и морально – нравственное развитие на достаточно высоком уровне, становясь первоклассником, ребёнок сталкивается с массой трудностей. В первые дни в школе меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится с новыми людьми, с новым местом ежедневного пребывания, ему трудно осмыслить свое новое положение и новые предъявляемые требования.



Проанализировав данные проблемы, авторский коллектив проекта «Ступеньки» пришёл к выводу, что необходимо разработать новые формы взаимодействия школы и детского сада через разнообразные виды взаимодействия детей детского сада и начальной школы, в которых бы их сформированные предпосылки к учебной деятельности явились опорой для формирования универсальных учебных действий. Проект регламентирует совместную деятельность школьников, дошкольников, воспитателей и учителей начальных классов образовательных учреждений МБОУ СШ №4 и МБДОУ №295 в вопросах организации преемственности согласно государственным образовательным стандартам.



Цель проекта:

Создать условия для обеспечения преемственности и непрерывности воспитательно-образовательного процесса через разнообразные виды детской деятельности направленные на формирование универсальных предпосылок к учебной деятельности со стороны воспитанников детского сада и формирование универсальных учебных действий со стороны учащихся начальных классов.



Задачи:

- Выявить наиболее острые и проблемные вопросы на переходном этапе из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу
- Установить единство стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- Выработать общие цели и воспитательные задачи, путем достижения намеченных результатов;
- совершенствовать формы организации и методы обучения как в ДОУ, так и в начальной школе;
- Формировать фундаментальные предпосылки к учебной деятельности;
- Обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, развить его положительное самоощущение;
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей;
- Формировать в семьях позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности детей.



Этапы реализации проекта:

1 этап: Подготовительный. На этом этапе планируется осуществить изучение сложившейся системы организации преемственности школы и детского сада, обнаружить проблемные поля. Подобрать инструментарий для осуществления мероприятий по решению поставленных задач, ознакомить с содержанием проекта всех участников проекта.


2 этап: Основной. Включает весь перечень мероприятий с детьми школы и детского сада, их родителями и педагогами.

3 этап: Аналитический. Определяет проблемы и перспективы данного проекта, степень достижения результата, удовлетворённость участников образовательных отношений.



Взаимодействие педагогов и родителей:

№	Срок реализации	Наименование мероприятия
1	Сентябрь	«Административный круглый стол».
2	Октябрь	«Педагогический семинар».
3	Ноябрь	Родительские собрания в МБДОУ № 295 с привлечением учителей начальных классов.
4	Декабрь	Открытые показы образовательной деятельности в МБДОУ и открытых уроков в школе.
5	Март	Диагностические мероприятия по определению сформированности ключевых компетенций выпускника МБДОУ.
6	Май	Родительские собрания в МБДОУ № 295 с привлечением учителей начальных классов.



Деятельность в рамках проекта: Работа с детьми

№	Срок реализации	Наименование мероприятия
1	Сентябрь	Диагностика воспитанников старших , подготовительных групп на конец года.
2	Октябрь	Экскурсия в школу.
3	Ноябрь	Мастер класс «Дети- детям».
4	Декабрь	Новогодний концерт.
5	Февраль	Товарищеская встреча «Быстрее ,выше ,сильнее ».
6	Март	Урок «Огонек знакомства».
7	Апрель	Праздник «песни и строя».
8	Май	Диагностика воспитанников старших , подготовительных групп на конец года.



Ожидаемые результаты:

- Благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень;
- Уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- Стабильный интерес детей к процессу обучения
- Формирование позиции успешного первоклассника
- Укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную;
- Разработка методических рекомендаций по диагностике сформированности ключевых компетенций выпускника МБДОУ необходимых для обучения в первом классе.



Экскурсия



Мастер – класс «Дети – детям»



Новогодний концерт



Быстрее, выше, сильнее




Урок «Огонёк знакомства»



Праздник «Песни и строя»





Диагностика формирования универсальных предпосылок к учебной деятельности:

№ п		Овладение основными культурными средствами	Взаимодействие со сверстниками взрослыми	Проявление интеллектуальной активность	Готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается	Может Выразить свои мысли и желания	Проявляет ответственность за начатое дело	Имеет адекватную самооценку
	Общий % по параметру	95%	80%	70%	68%	53%	52%	60%

Диагностика проводилась через педагогические наблюдения во время игровой, образовательной и свободной деятельности детей.



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярский стандарт качества образования

В 2018 году вступило в действие Развитие муниципальной системы образования Красноярский стандарт качества образования по формированию ключевых приоритетных для 2018-2019 учебного года образовательных результатов на этапе завершения дошкольного образования. В связи с чем, изменились ключевые компетенции в заключительной диагностике.

Диагностика формирования универсальных предпосылок к учебной деятельности:

№ п		уравновешенность	самостоятельность	ответственность	стрессоустойчивость	активность	эмоциональная отзывчивость	мобильность	умение слушать и слышать	умение задавать вопросы	Умение Договариваться	объяснять свои поступки	любезность	способность удерживать план действий
	Общий % на конец года	85 %	90 %	83 %	82 %	95 %	77 %	93 %	63 %	65 %	81 %	35 %	75 %	40 %

Диагностика проводилась через специально организованные процедуры:

1. Сюжетно - ролевую игру: «Лесная больница»
2. Чтение и обсуждение сказки В.Бианки «Путешествие муравья»



Спасибо за внимание!!!