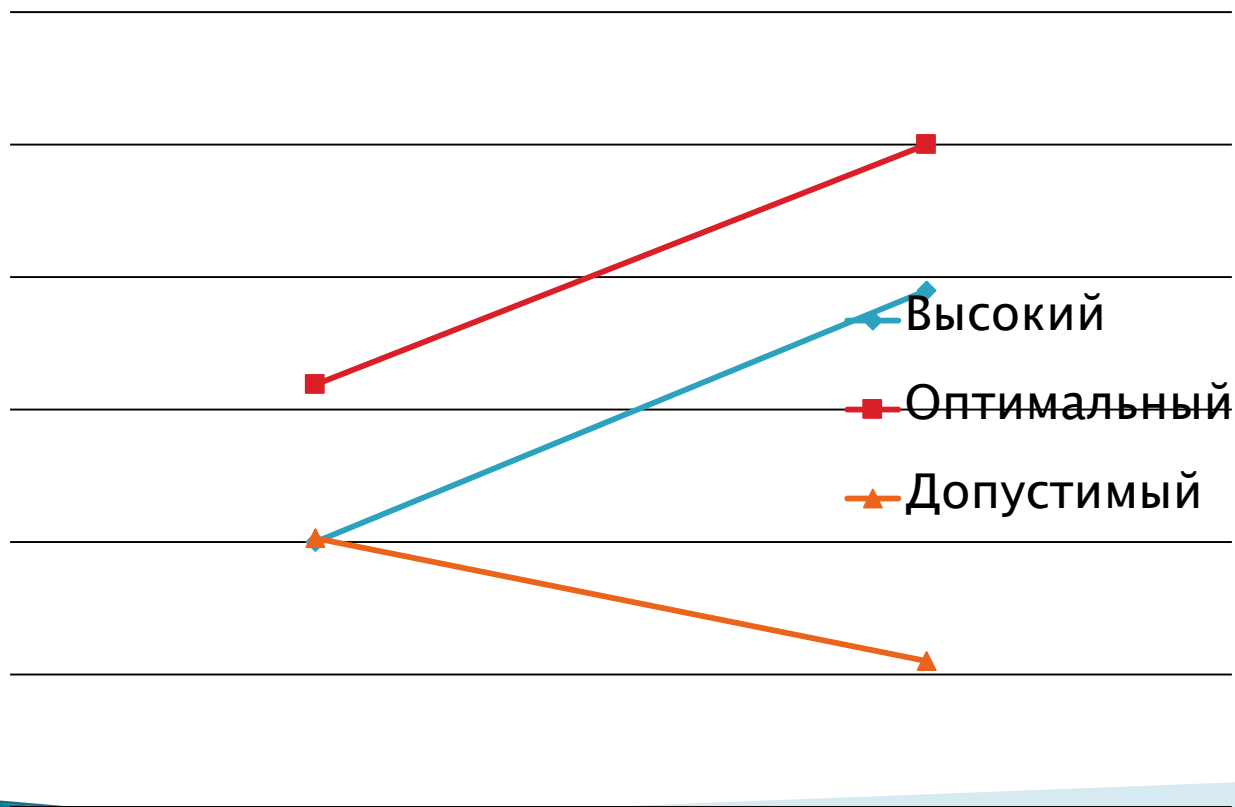


**Аналитические
отчёты по
МОНИТОРИГАМ за
2023 год.**

**Выполнила воспитатель Казарян
Маргарита Огановна**

Мониторинг достижений детьми планируемых образовательных результатов

Социально-коммуникативное развитие



Анализ

Социально-коммуникативное развитие:

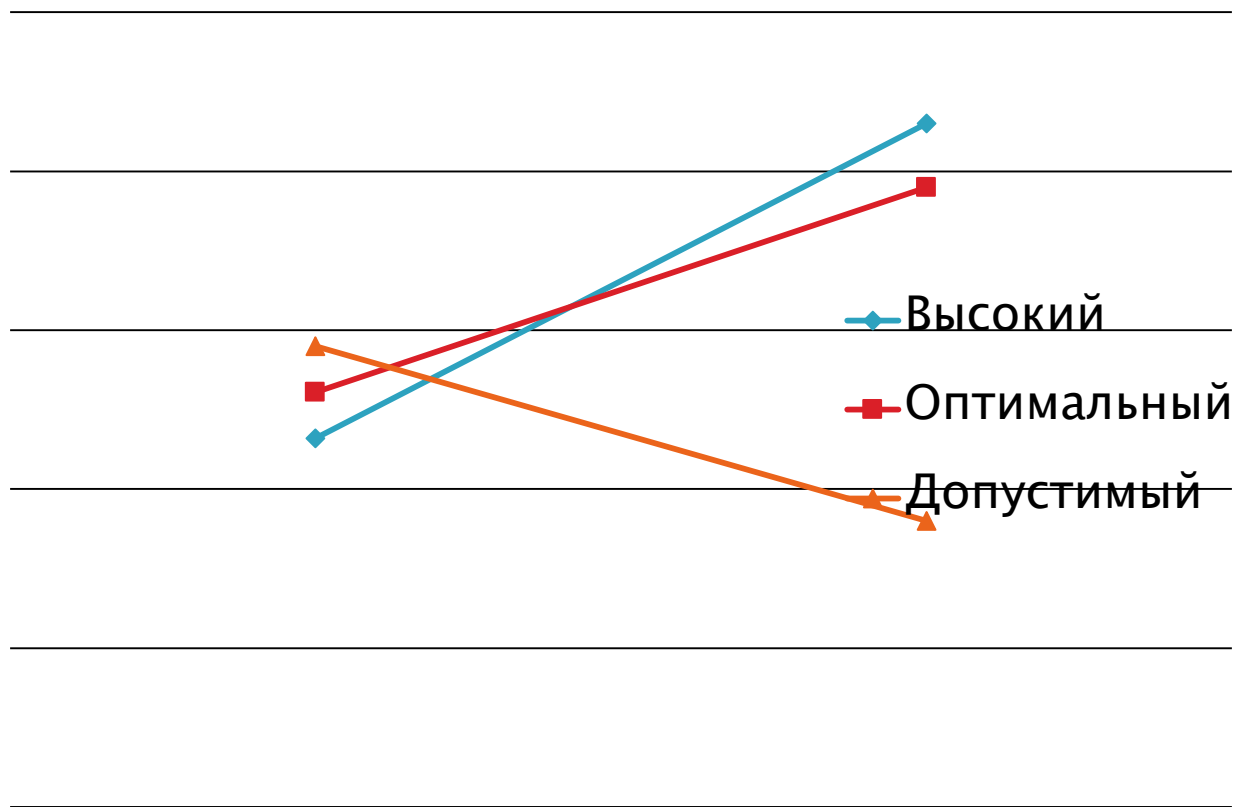
На конец учебного 2023 года выявлены следующие результаты: что у 17,4% высокий уровень, у 31,9% оптимальный уровень и допустимый уровень у 20,3%. По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы, являются инициатором в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Дети имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, что такое плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Есть пару детей, которые испытывают трудности в общении со сверстниками. Дети не могут самостоятельно разрешить конфликтные ситуации, проявляют нетерпение в отношении сверстников, затруднение в общении со сверстниками. Рекомендации: предлагать игры на развитие навыков общения, игры и упражнения, направленные на воспитание нравственно-волевых качеств личности, игры формирующие самостоятельность, внимание к сверстнику.

Начало учебного 2024 года показал, что результаты детей стали выше высокий уровень 39%, оптимальный уровень 50%, допустимый уровень 11%, это говорит о том, что программный материал образовательной области овладевается детьми в большей мере, дети имеют больше представлений о поведении в целом, проявляют интерес к уборке, дежурству, к помощи друг другу. Дети которые испытывали трудности в общении со сверстниками, стали сами проявлять активность в общении. Дети более менее научились договориться между собой, не доводя ситуации до конфликта. Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Чаще использовать в работе с детьми

дидактические игры. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Ежедневно в утренние часы проводить с детьми «Круг радости», где педагогический смысл заключается в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя принятым в знакомый ему большой дружеский круг, где находятся близкие ему по духу люди. На занятиях планировать воспитательные задачи, целью которых является развитие у детей социальных навыков, формирование качеств личности.

Познавательное развитие



Анализ

Познавательное развитие:

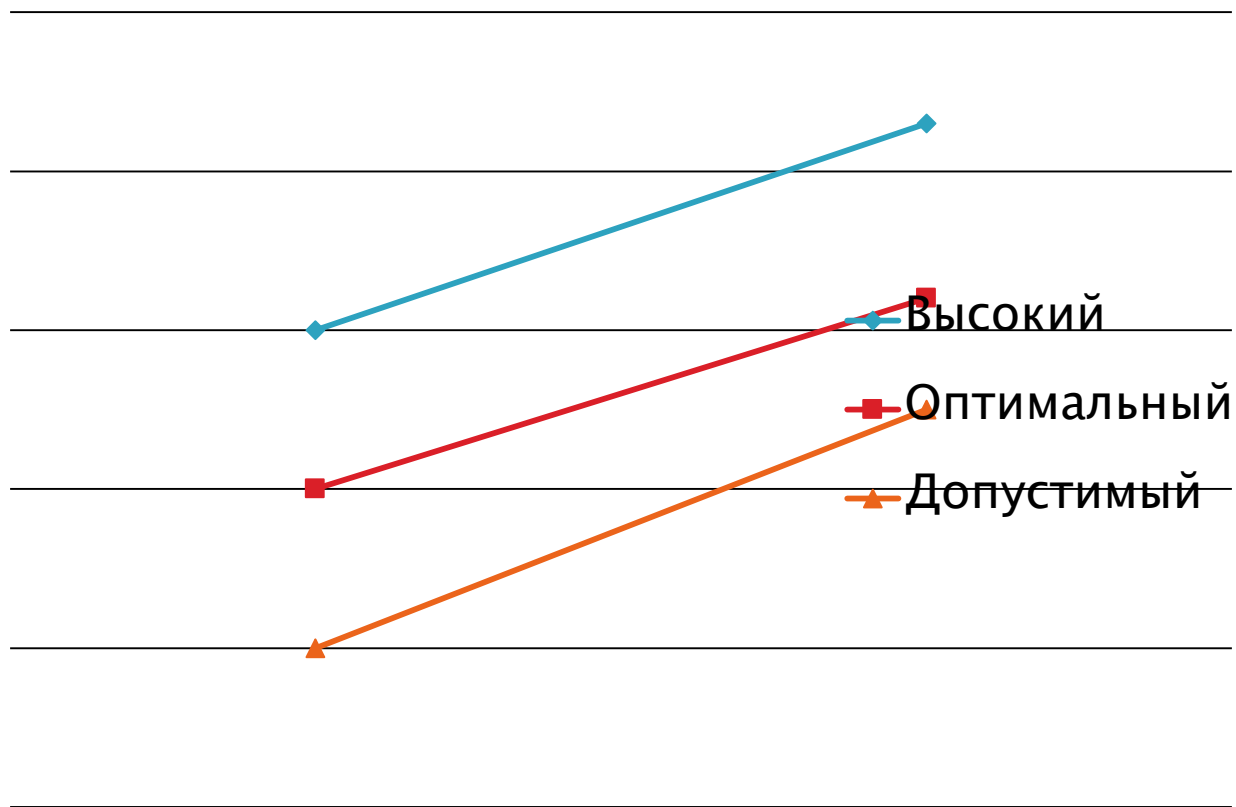
На конец учебного 2023 года выявлены следующие результаты: высокий уровень 23,2%, оптимальный уровень 26,1%, допустимый уровень 29%.

По данным результата можно сделать вывод, что дети, имеющие допустимый уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ. Знают о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название страны в которой живут.

Различают, геометрические фигуры и знают их названия, могут сравнить по высоте. У некоторых воспитанников снижен познавательный интерес в организованной деятельности. Не все знают имена своих родителей. Рекомендации: предложить воспитанникам, испытывающим затруднения различные дидактические игры-упражнения, сюжетно-дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Начало учебного 2024 года показало следующие результаты: высокий уровень 43%, оптимальный уровень 39%, допустимый уровень 18%, детей имеющих допустимый уровень стало меньше это говорит о том, что дети знают, не только об основных признаках живых существ, но у них появились дополнительные знания в этой области, стало на много больше интереса к познанию нового. Дети знают, в каком городе они живут, как зовут родителей и родственников, различают времена года и могут назвать изменения в природе. Дети стали проявлять активность в командной и подгрупповой работе. Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Речевое развитие



Анализ

Речевое развитие:

На конец учебного 2023 года выявлены следующие результаты: высокий уровень 30%, оптимальный уровень 20%, допустимый уровень 50%.

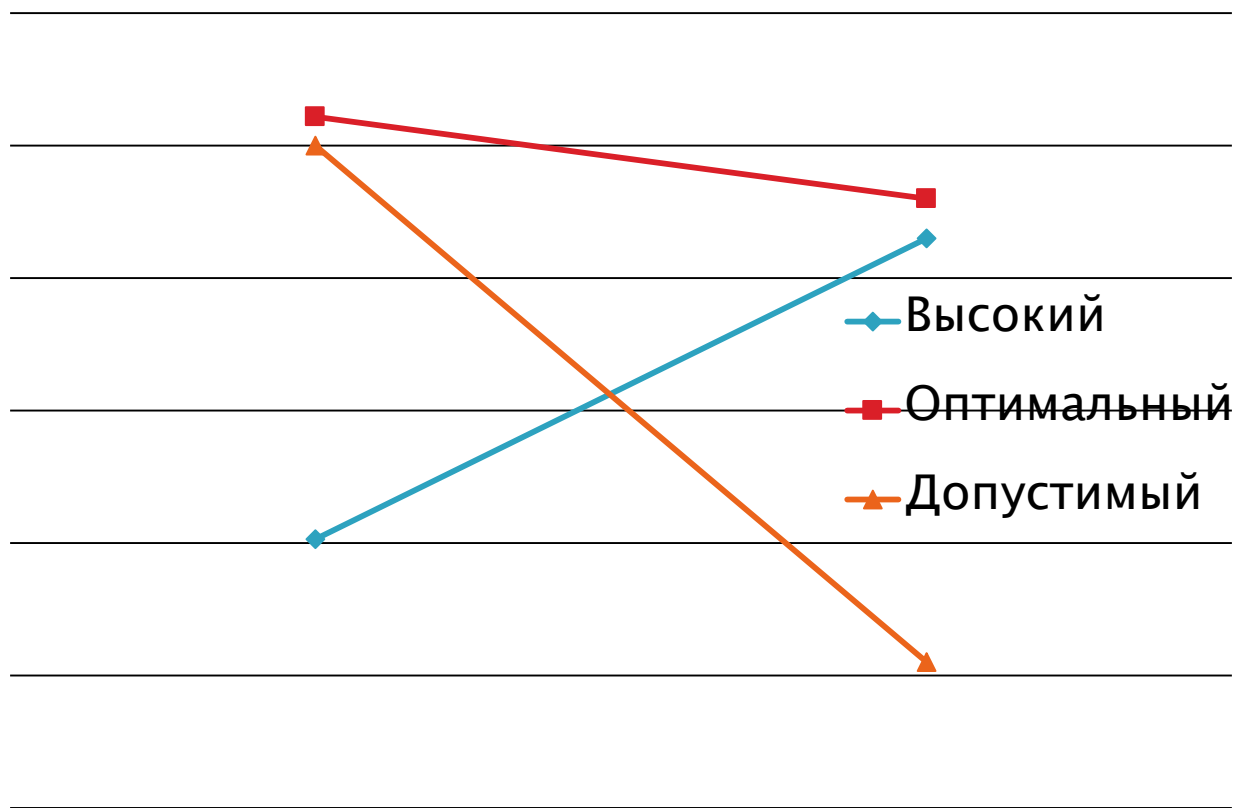
Средняя часть детей научилась пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, набору картин. В звуковой культуре речи у большинства воспитанников затрудняются в произношении наиболее трудных звуков, не регулируют тембр и силу голоса. Рекомендации: для работы с детьми, имеющими затруднения планировать: игры и упражнения на произношение шипящих звуков, на развитие фонематического восприятия, голосового аппарата; использовать игры и упражнения на звукоподражательные слова, для развития дикции- шутки, чистоговорки, поговорки, фразы, содержащие определенную группу звуков.

На начало учебного 2024 года выявлены следующие результаты; высокий уровень 43%, оптимальный уровень 32%, допустимый уровень 25%, дети с удовольствием пересказывают прочитанное, изъявляют желание в составлении своих небольших рассказов, докладов, отвечают на поставленные вопросы, стараются выражать словесно свои мысли и делиться ими со взрослыми и сверстниками. Многие родители отреагировали на рекомендации для занятий со специалистами в направлении звукопроизношения, в постановке звуков.

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки.

Проводить с детьми словесные игры «Доскажи словечко», «Опиши предмет», «Назови признак предмета», «Закончи предложение» и т.д., упражнения, заучивание стихотворений, потешек, считалочек, чистоговорок в игровой деятельности. Для развития связной речи и интонационной обыгрывать знакомые сказки в кукольном театре.

Художественно-эстетическое развитие



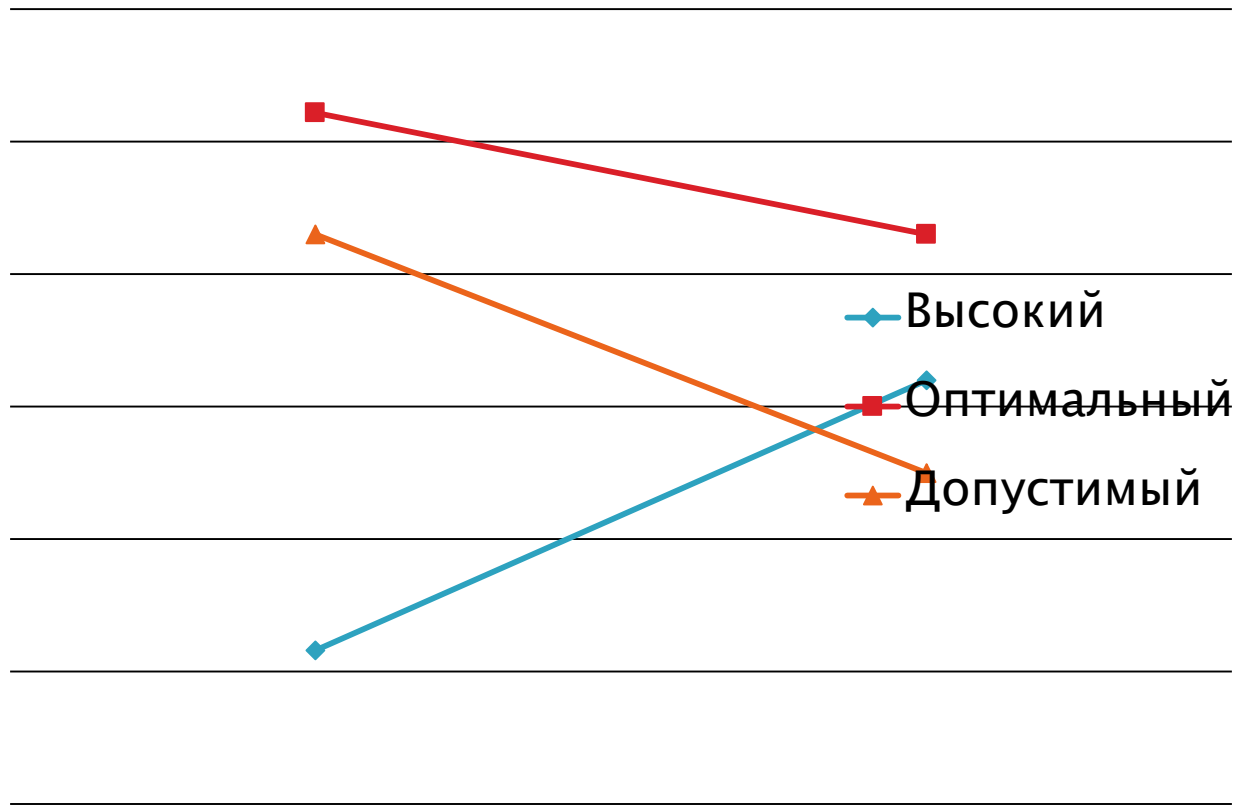
Анализ

Художественно-эстетическое развитие:

Высокий уровень 20,3%, оптимальный уровень 52,2%, допустимый 11,6%. Дети к концу учебного 2023 года на оптимальном уровне могут в правильной последовательности выполнять работу. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе. У детей достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют лепку, также умеют правильно держать ножницы, правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. Рекомендации: с детьми, имеющими недостаточно качественный уровень планировать регулярно игры на развитие кисти рук, пальчиковые игры. Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения.

На начало учебного 2024 года имеют следующие результаты: высокий уровень 43%, оптимальный уровень 46%, допустимый уровень 11%, дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности. Правильно держат ножницы, умеют резать по прямой. Изображают предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания; объединяют предметы в сюжеты. Имеют предпочтения в выборе музыкальных произведений для слушания и пения. Выполняют движения, согласно музыкальному сопровождению. Умеют выполнять танцевальные движения; движения с предметами. Узнают песни по мелодии, могут петь протяжно, четко произносить слова; могут вместе с др. детьми начинать и заканчивать пение. Определенно, трудности у всех дошкольников связаны с использованием элементов некоторых видов народного прикладного творчества в своей творческой деятельности. Данный параметр будет определять дальнейшее направление работы с детьми в ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Физическое развитие



Анализ

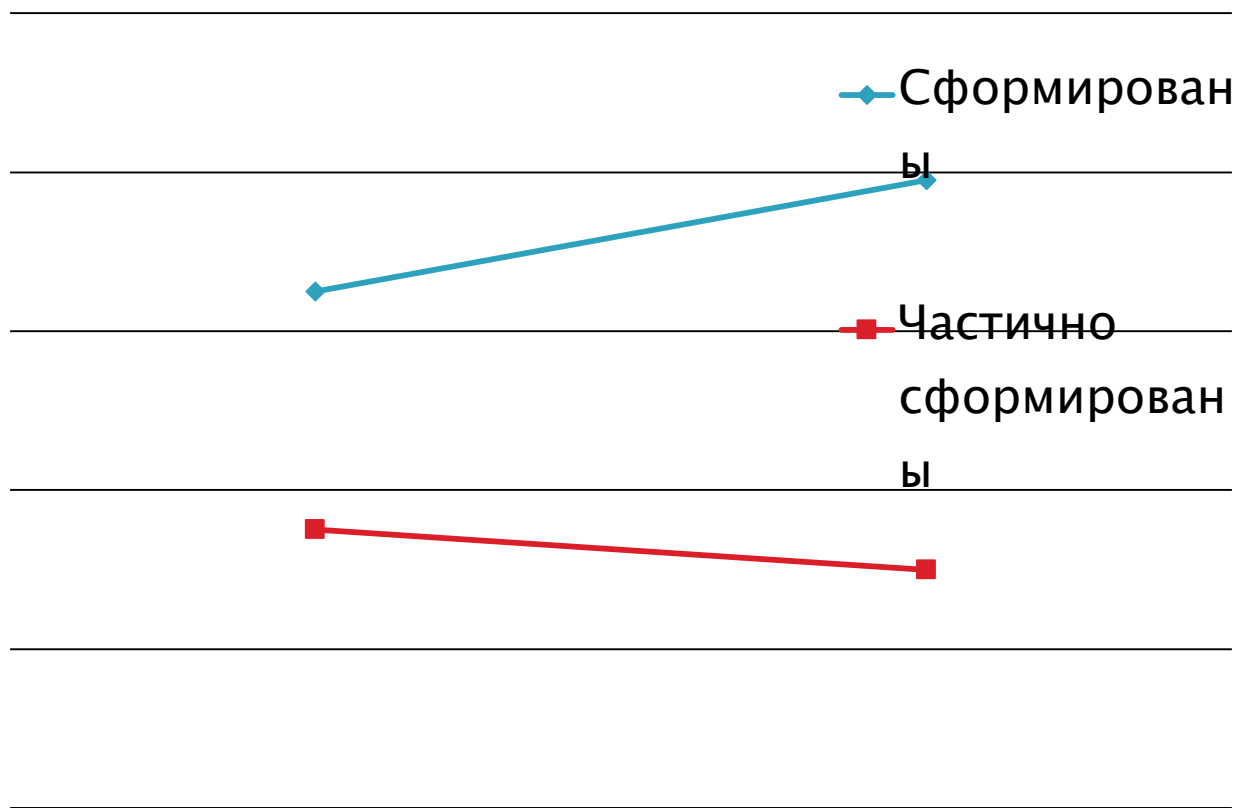
Физическое развитие:

На конец учебного 2023 года выявлены следующие результаты: высокий уровень 12%, оптимальный уровень 26,1%, допустимый уровень 43%. Воспитанники владеют простейшими навыками во время еды и умывания. При напоминании взрослого замечают и устраняют непорядок в своей одежде. Умеют ходить и бегать, выполнять нетрудные упражнения, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого. Рекомендации: продолжать работу в течении учебного года в данном направлении, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний в ЗОЖ.

На начало учебного 2024 года выявлены следующие результаты: высокий уровень 32%, оптимальный уровень 43%, допустимый уровень 25%, дети без напоминания взрослого замечают и сразу же устраняют непорядок, выполняют более трудные упражнения без помощи взрослого, проявляют активность в проведении подвижных занятий, с удовольствием учувствуют в закаливающих мероприятиях. Дети знают о назначении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятны. Умеют самостоятельно одеваться, убирают одежду и обувь в шкафчики. Ловят мяч с расстояния, метают его разными способами, отбивают в пол. Некоторые трудности возникают у большинства детей при определении положения предмета в пространстве, а также лево-право. Данный параметр определяют развития дальнейшей работы. В целом, ОО освоена всеми детьми на высоком уровне. Следует разнообразить вид движений на подводящее упражнения, выполнения с помощью, со страховкой, а в последующем самостоятельно.

Мониторинг сформированности ключевых метапредметных компетенций

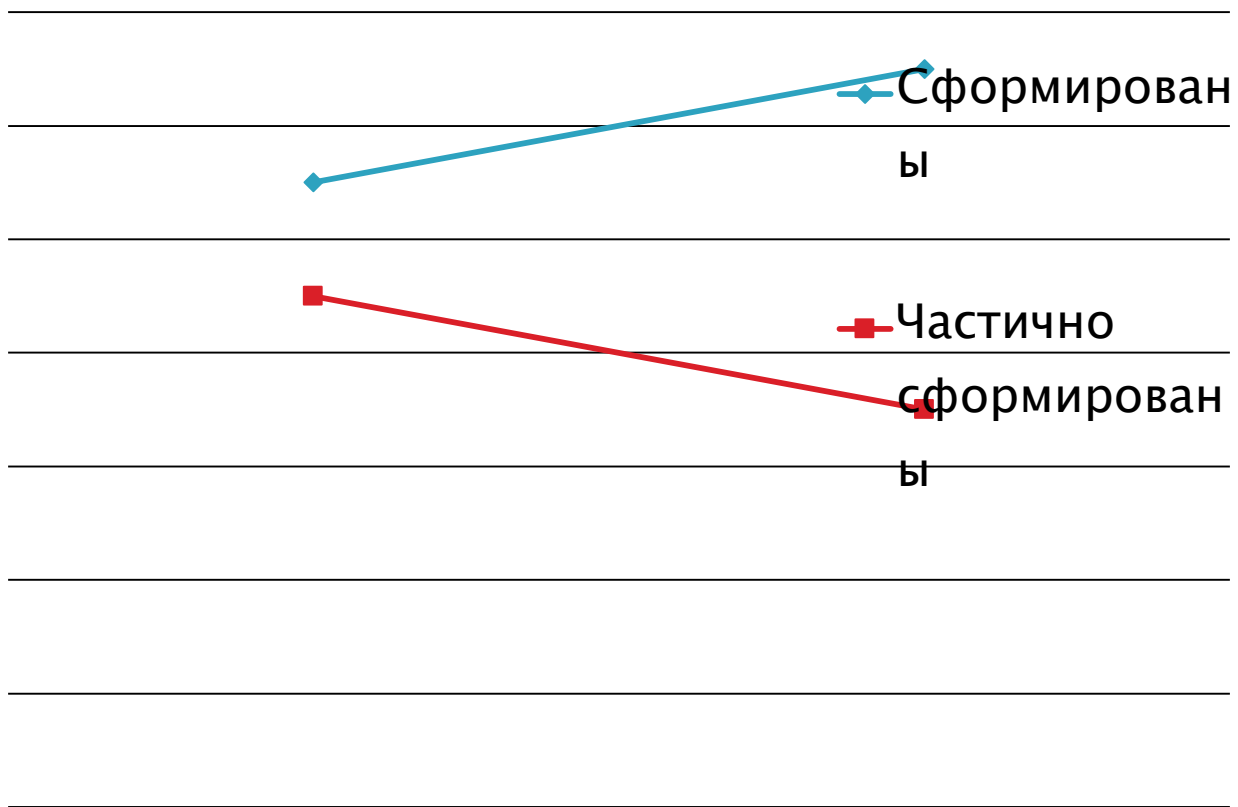
Личностные



Анализ

На конец учебного 2023 года и начало учебного 2024 года выявлены следующие результаты: сформировано 65%, частично сформировано 35%, сформированы 70%, частично сформированы 30% большинство детей проявляют интерес к окружающему и чему новому, воспринимает информацию с первого раза, дети любознательны, активны, задания выполняют с интересом, самостоятельно, но нуждаются в посторонней помощи, дают эмоциональную отзывчивость, знают культуру поведения в детском саду и за его пределами.

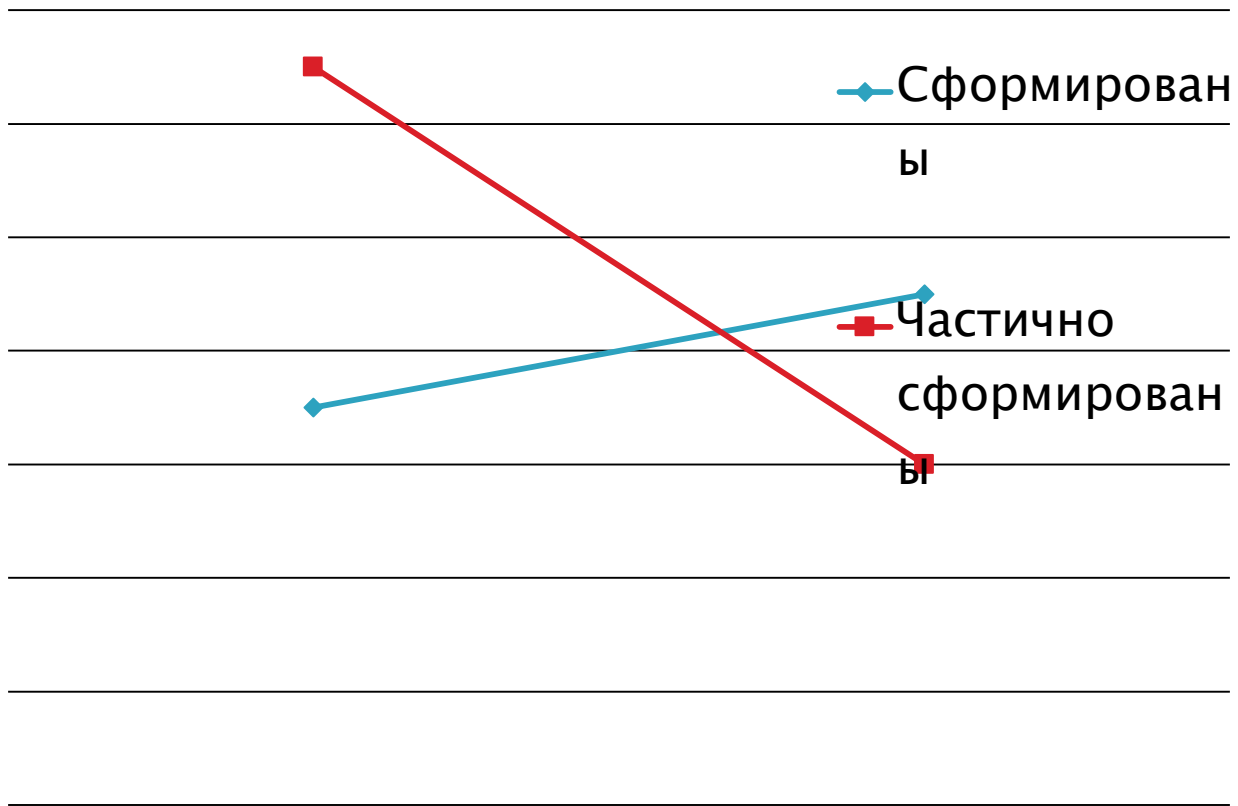
Коммуникативные



Анализ

На конец учебного 2023 года и начало учебного 2024 года выявлены следующие результаты: сформировано 55%, частично сформировано 45%, сформированы 65%, частично сформированы 35% большинство детей комфортно взаимодействуют как со взрослыми так и со сверстниками, умеют слушать, способны выразить свое мнение и мысль.

Информационные



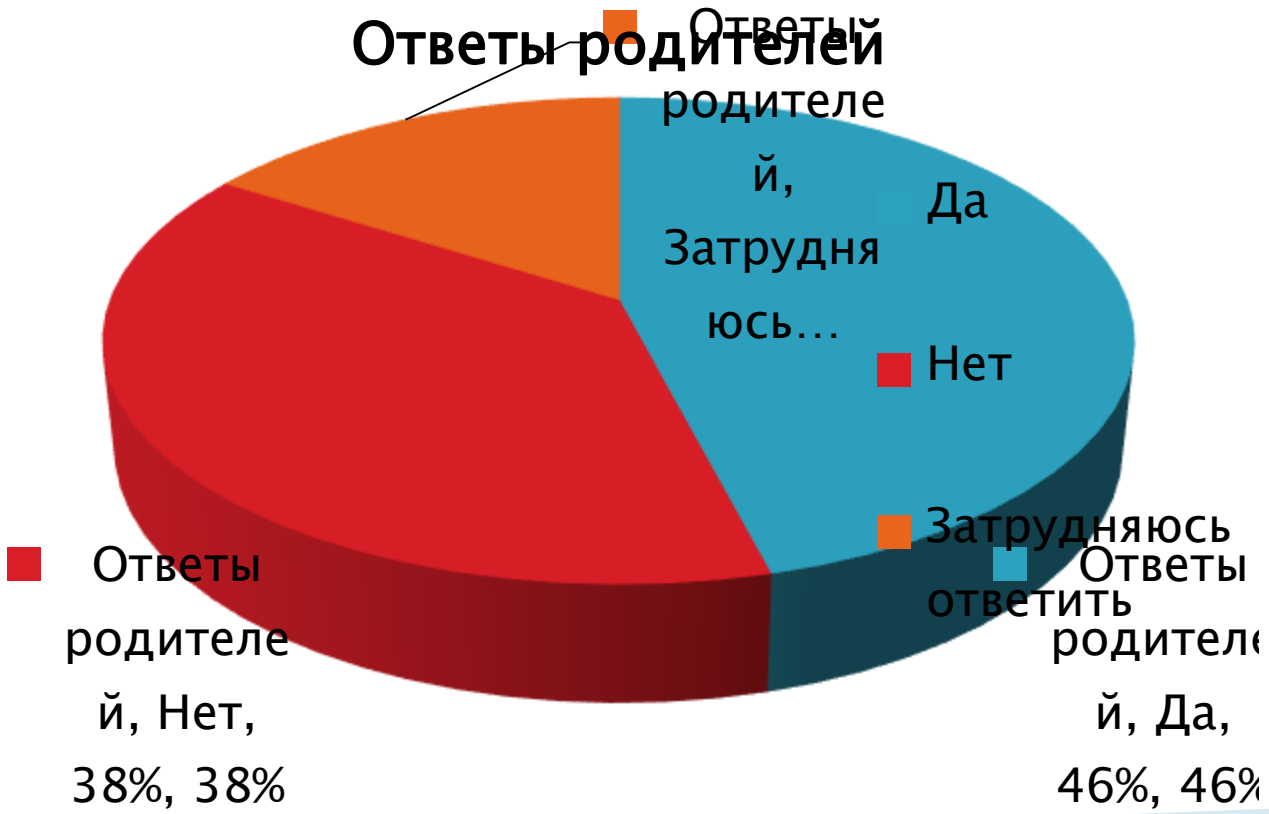
Анализ

На конец учебного 2023 года и начало учебного 2024 года выявлены следующие результаты: сформировано 55%, частично сформировано 35%, сформированы 55%, частично сформированы 30% большинство детей могут достаточно удерживать цель и работать по плану, активно задают и отвечают на вопросы, соотносить результат с целью..

Анкетирование родителей группы «Крепыши».

Проводилось с целью выявления запросов и образовательных потребностей родителей обучающихся в группе.

Знаете ли вы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе изучения потребностей участников образовательных отношений?



Основным источником информации об образовательной программе дошкольного образования, реализуемой, с Вашим ребенком для Вас является:

А) воспитатель и (или) администрация общеобразовательного учреждения; 85%

Б) печатные средства массовой информации (газеты, журналы и т.д.); 0%

В) электронные средства массовой информации (телевидение, радио и т.д.) 8%

Г) интернет - сайт детского сада; 7%

Д) другое 0%

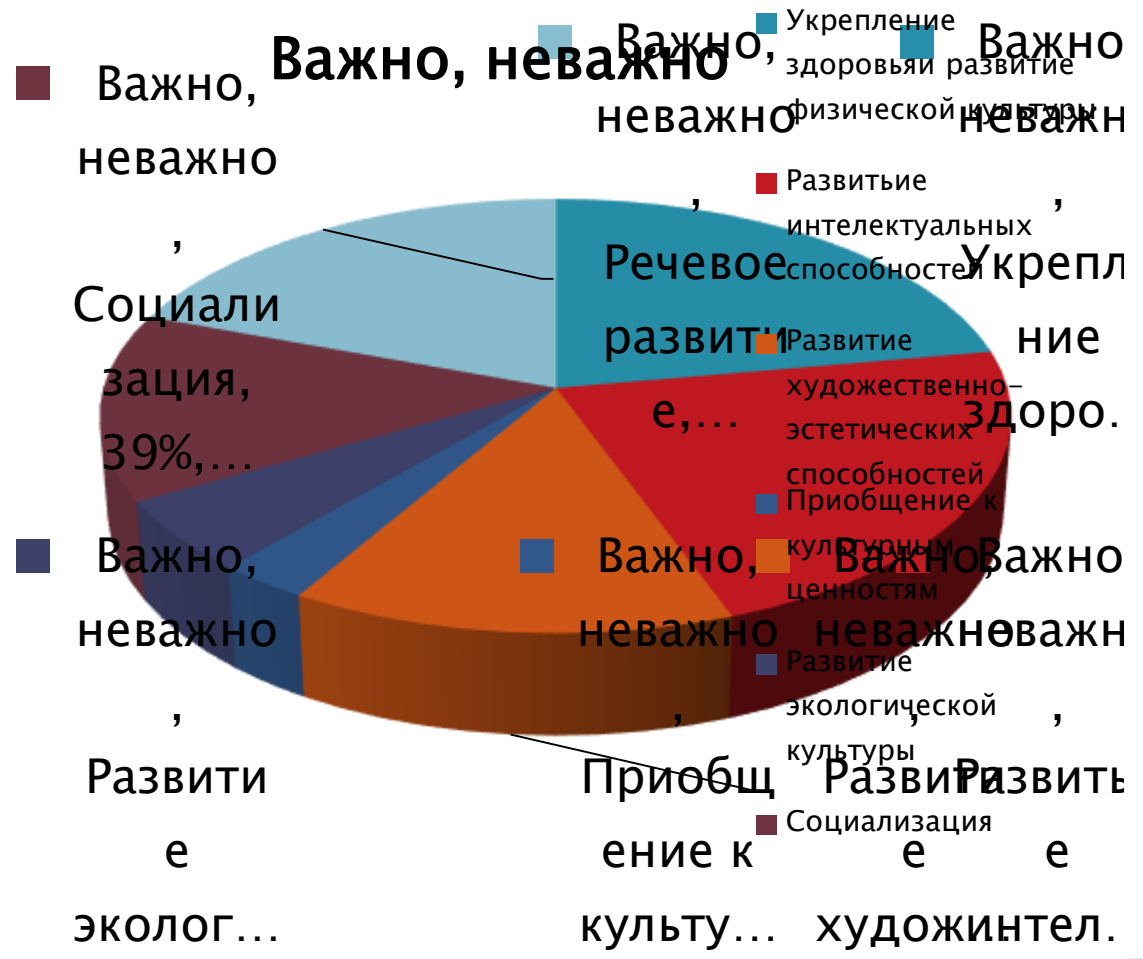


Посещает ли Ваш ребенок учреждения дополнительного образования, музыкальные школы, спортивно-оздоровительные учреждения?

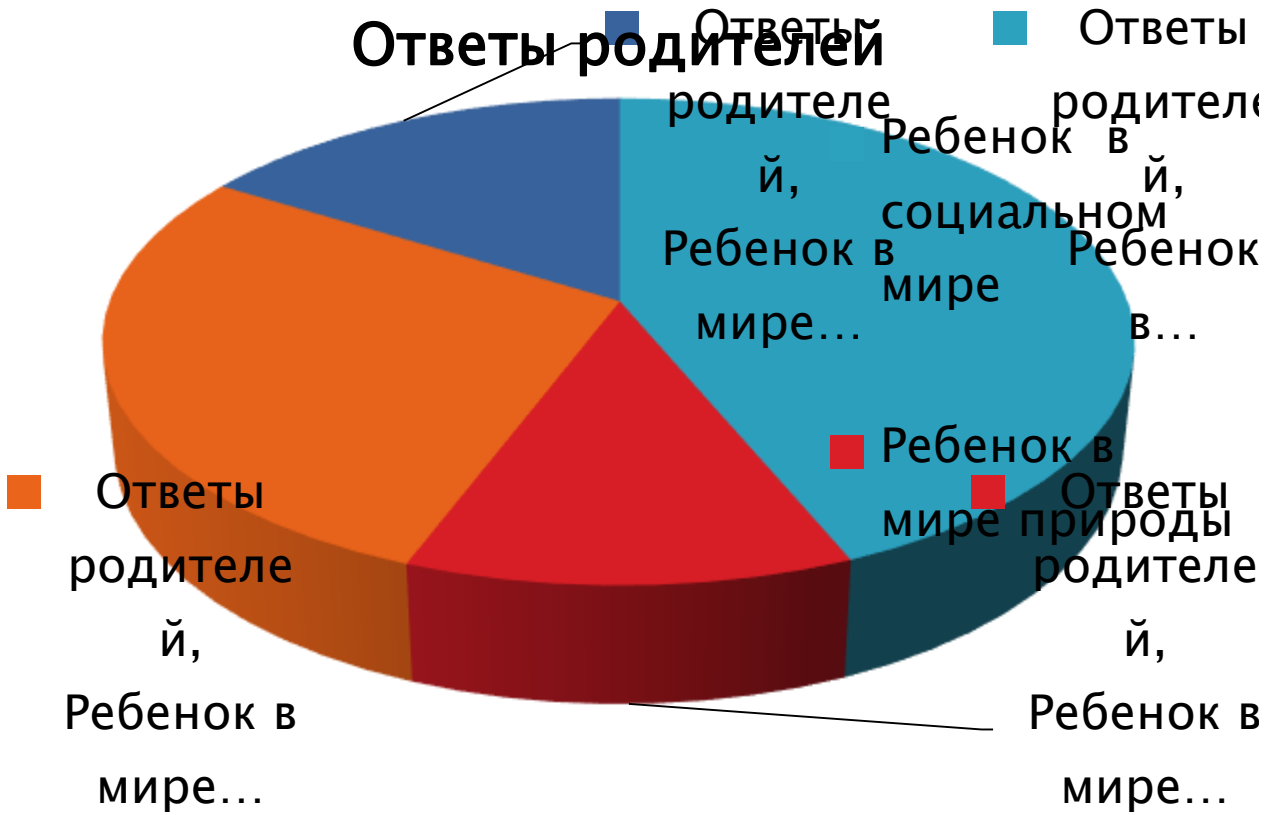


Какие из перечисленных направлений работы образовательного учреждения вы считаете важным?

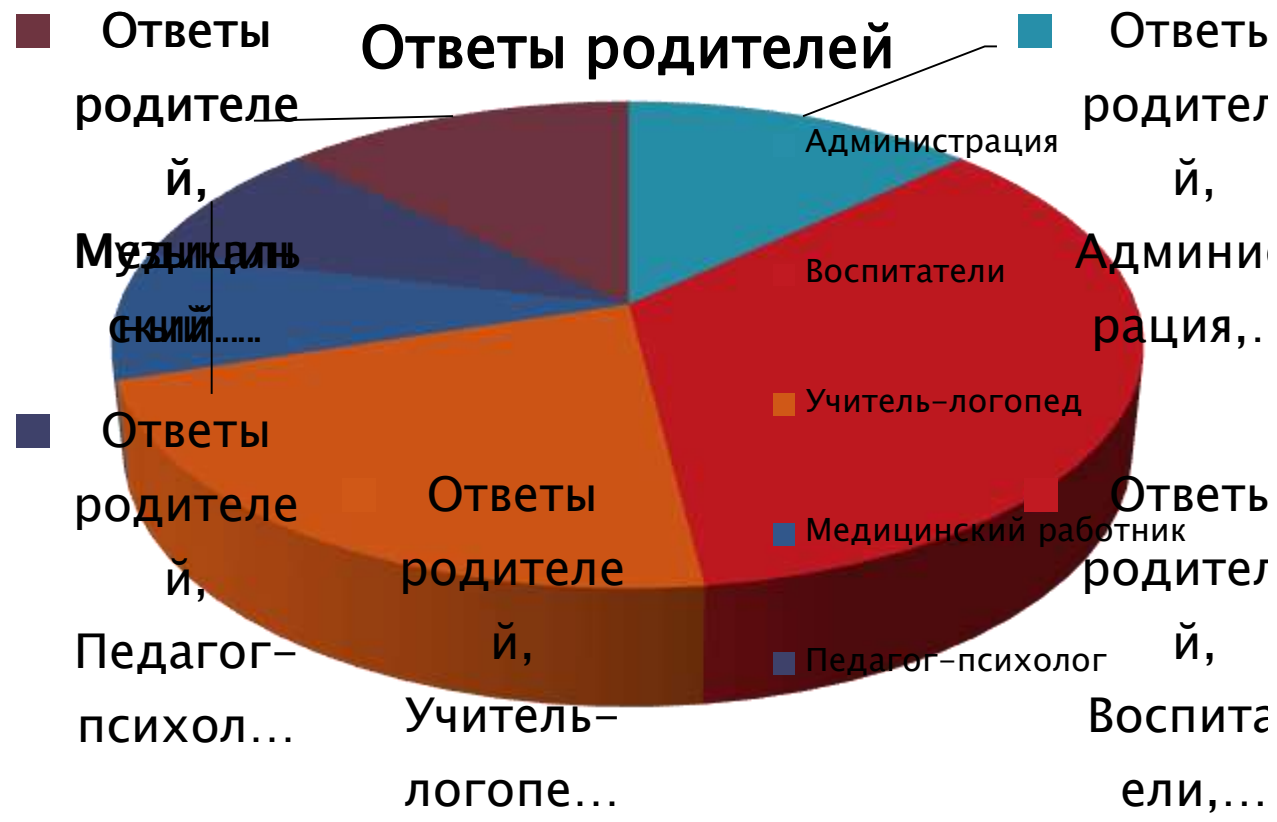
- 1. Укрепление здоровья и развития физической культуры: важно 62%, неважно 39%.
- 2. Развитие интеллектуальных способностей: важно 62%, неважно 39%.
- 3. Развитие Художественно-эстетических способностей: важно 39%, неважно 62%.
- 4. Приобщение к культурным и духовно-нравственным ценностям: важно 8%, неважно 92%.
- 5. Развитие экологической культуры: важно 15%, неважно 85%.
- 6. Социализация: важно 39%, неважно 62%.
- 7. Речевое развитие: важно 54%, неважно 46%.



Какие темы, на ваш взгляд, при информировании содержания программы дошкольного образования являются наиболее важными?



Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса в образовательном учреждении Вы хотели бы получать?



Анализ анкетирования

Анкетирование показало, что не все родители знают Федеральный государственный стандарт образования. Основным источником информации об образовательной программе являются воспитатели, телевидение и интернет- сайт детского сада. По свои причинам не все дети посещают учреждения дополнительного образования, но таких детей меньшая часть, в основном все дети посещают какие-то секции, студии или кружки.

Практически все родители интересуются вопросами развитием своих детей. Главными направлениями работы дошкольного учреждения, как считают родители, должны быть: укрепление здоровья и развитие физической культуры, развитие интеллектуальных способностей, речевое развитие.

Вывод: больше уделять времени работе с родителями, больше привлекать участвовать в жизни детского сада, проводить мастер-классы ребенок и родитель, проводить мероприятия с участием родителей, больше осведомлять об образовательной программе и деятельности детей.