



Годовой отчёт группы «03 Непоседы» За 2022-2023 г

Воспитатели: Савина Людмила
Александровна, Чахалян Асмар
Андраниковна.

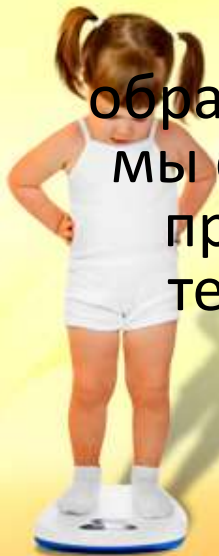
Характеристика группы

- Начало года
- 1,5-3 года
- Списочный состав 23
- 11 девочек
- 12 мальчиков
- Полные семьи 22
- Без отца 1
- Семьи опекуны 1
- С 1 ребенком 7
- С 2 детьми 7
- Многодетные семьи 6
- Конец года
- 1,5-3 года
- Списочный состав 22
- 11 девочек
- 11 мальчиков
- Полные семья 21
- Без отца 1
- Семьи опекуны 1
- С 1 ребенком 5
- С 2 детьми 10
- Многодетные семьи 6



Анализ выполнения образовательной программы

Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей. Образовательная программа строилась прежде всего в форме игры, познавательной, творческой активности, обеспечивающее художественно-эстетическое развитие детей. При реализации программы мы старались обеспечить полноценное развитие личности ребенка во всех образовательных областях. Организуя деятельность детей, мы старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению самостоятельности и инициативности. В течении года проводились различные мероприятия с участием детей и их родителей.



Построение образовательного процесса в группе «Поддержка детской инициативы»

Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша. Образовательный процесс в первой младшей группе построен на системе воспитания маленьких детей, который ориентирован на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка, а в целом удовлетворяет запросы и родителей, и взрослых.



Построение образовательного процесса в группе «Поддержка детской инициативы»

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия.
 - Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в режимных моментах.
 - Предоставлять детям самостоятельно во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.
 - Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи.
 - Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личности.
 - Создавать необходимые условия для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности ребенка.
- Поощрять различные творческие начинания ребенка.



Построение образовательного процесса в группе «Воспитательный процесс»

Построение воспитательно-образовательной работы позволяет учесть следующие принципы дошкольной дидактики:

- Принцип интеграции, взаимосвязи всех направлений работы с детьми данного возраста
 - Принцип последовательности
 - Принцип систематичности: совместная деятельность осуществляется согласно планированию, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности.
- Принцип повторности: тема проходит через все виды деятельности, что позволяет детям хорошо усвоить материал, накапливать полезную информацию, пополнять багаж знаний, а главное – обобщать свой опыт.
- Принцип наглядности: содержание материала во всех центрах обновляется и пополняется в соответствии с темой, что дает возможность ребенку более полно и разносторонне «прожить» материал. Организованная предметно-развивающая среда строится с ориентацией на «зону ближайшего развития» каждого ребенка и предоставляет детям возможность выбирать не только деятельность, но и содержание, и уровень сложности игр, заданий. Все материалы, размещенные в центрах активности, открыты и доступны детям.
 - Активное взаимодействие образовательного учреждения с семьей.
- Организация любой деятельности начинается с планирования, состоящего из нескольких этапов.



Построение образовательного процесса в группе
«Проектно – тематическая деятельность»

*Сентябрь 2022г - Проект «Женщины Герои
Отечества»*

*Декабрь 2022г - Проект «Моя любимая
игрушка»*



Построение образовательного процесса в группе «Исследовательская деятельность и экспериментирование»

Познавательно – исследовательская деятельность организует с момента поступления детей в ДООУ. Её цель – сформировать у детей исследовательский тип мышления. Воспитатель первой младшей группы максимально использует исследовательские способности детей. В течение первого года в детском саду у малышей появляется и укрепляется уверенность в своих возможностях. Они чувствуют, что открывают в мир: видят его составляющие, узнают значимость каждого объекта, самостоятельно пытаются найти ответы на вопросы.

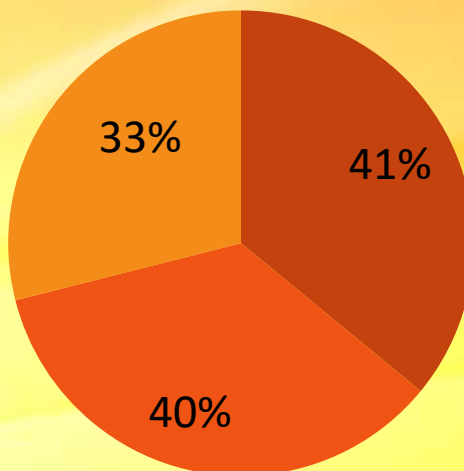
Исследовательская деятельность в первой младшей группе – «Почему не получился куличик», «Определение цвета песка», «Бумага мнется, рвется, режется, горит, намокает», «Снег холодный и белый», «Плавает-тонет».



Мониторинг сформированности ключевых образовательных компетенций

Компетенций

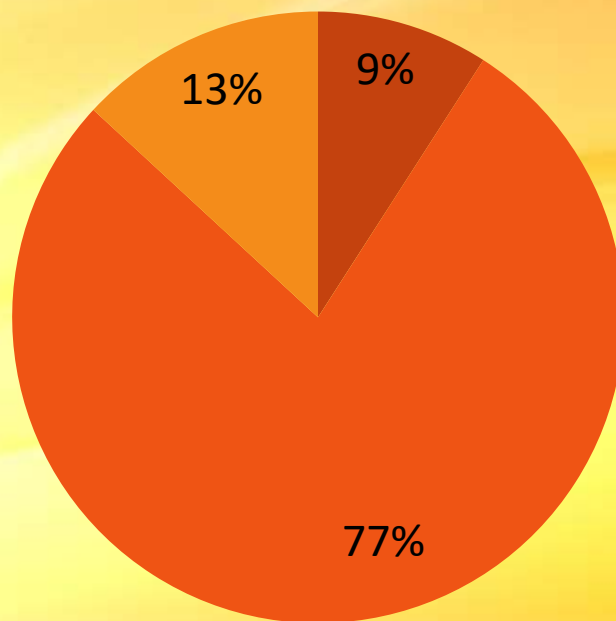
- Личностные
- Коммуникативные
- Информационные



Мониторинг достижения детьми планируемых образовательных результатов

Освоение образовательной программы

■ Оптимальный ■ Допустимый ■ Низкий



Анализ вовлечённости родителей в образовательный процесс

Родители 03 группы учувствуют в конкурсах, которые проводит детский сад. Участвуют в жизни детского сада и группы совместно с детьми. В планах на следующий учебный год продолжать более активно работать с родителями во всех направлениях.

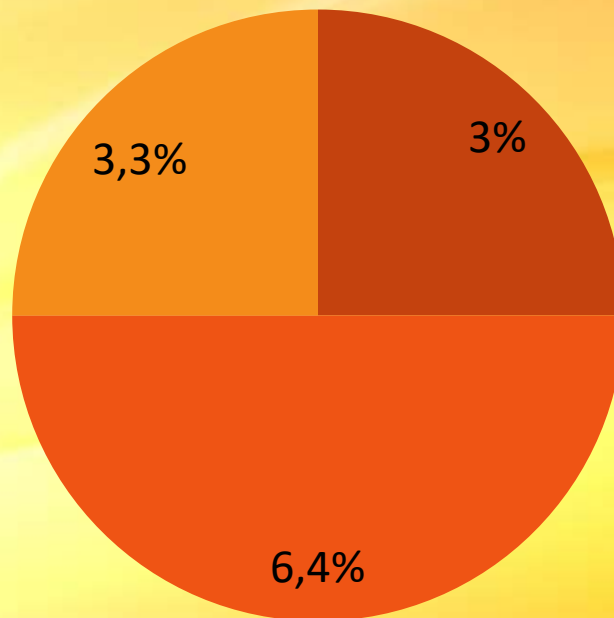
- Поделки из природного материала «Дары Осени»;
- Мастер-класс ко Дню Матери «Букет для любимой мамочки»;
- Праздник посвящены к «8 марта»;
- Нетрадиционное родительское собрание «Домашние посиделки»;
- Ежегодный конкурс «Семья года».



Анализ вовлечённости родителей в образовательный процесс

Мероприятия с участие родителей

■ Мастер классы ■ Родительские собрания ■ Праздники



Анализ удовлетворённости родителей в качестве образовательного процесса

1. Удовлетворены ли вы образовательным процессом в нашем саду?
Да- 10% Нет- 0% Частично- 0%
2. Знаете ли вы по, какой программе работает наш сад?
Да- 70% Нет- 23% Частично- 5%
3. Знаете ли вы расписание по, которому занимается ваш ребенок?
Да- 88% Нет- 0% Частично- 12%
4. Готовите ли вы домашнее задание с детьми?
Да- 53% Нет- 5% Иногда- 41%
5. Знаете ли вы программу воспитательной работы нашего сада?
Да- 33% Нет- 5% Частично- 35%
6. В скольких мероприятиях нашего сада вы принимали участие?
Да- 76% Нет- 24%
7. Посещаете ли вы сайт детского сада?
Да-82% Нет- 18% Частично- 0%
8. Удовлетворены ли вы питанием в детском саду?
Да- 88% Нет- 0% Частично- 0%



Анализ удовлетворённости родителей в качестве образовательного процесса

9. Знаете ли вы где можно посмотреть информацию о питании?

Да- 88% Нет- 12%

10. Знаете ли вы группу здоровья вашего ребенка?

Да- 65% Нет- 35%

11. Удовлетворены ли вы мероприятиями по здоровьесбережению?

Да- 100% Нет- 0%

12. Участвуете ли вы в данных мероприятиях?

Да- 70% Нет- 30%

13. Удовлетворены ли вы состоянием материально технической базой нашего сада?

Да- 24% Нет- 12% Частично- 65%

14. Ваши пожелания по выше перечисленным вопросам?

Да- 18% Нет- 0%

15. Какую Помощь вы бы могли оказать детскому саду?

Да- 53% Нет- 0%

16. Удовлетворены ли вы работой педагогического коллектива нашего детского сада?

Да-100% Нет- 0% Частично- 0%



Анализ РППС

Пополнения уголков развивающими пособиями, материалами, игрушками, атрибутами, обновления уголка «Кухня».

На участке в июне 2023 установка экспериментального уголка, пополнение участка с печью с матушкой

Планы на будущее разработка и внедрение различных проектов по благоустройству территории. Обновление и пополнение развивающих уголков.



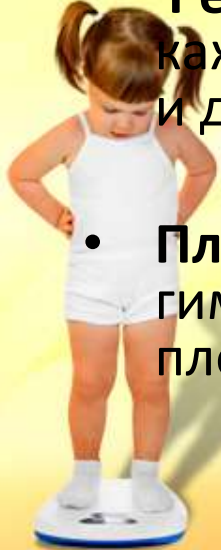
Здоровьесбережение

- **Мероприятия** - Утренняя гимнастика, Дыхательная гимнастика
- **Формы и методы** - Традиционная форма упражнений; сюжетная гимнастика; гимнастика с применением методов снятия психоэмоционального напряжения; с элементами хороводов. Дыхательная гимнастика играет значительную роль в процессе оздоровления и закаливания дошкольников.
- **Результат** - Дети с удовольствием делают утреннюю гимнастику наполняясь на целый день эмоциональным и физическим зарядом.
Дети учатся правильно дышать.



Здоровьесбережение

- **Мероприятия** - Гимнастика для глаз, Пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливание.
- **Формы и методы** - Упражнения для глаз проводятся с целью укрепления мышц глазного яблока, снятия глазного напряжения и для профилактики близорукости. Пальчиковые гимнастики стихотворного ритма, помогают поставить правильное дыхание, развить речевой слух, пальчиковая гимнастика в роли ведущего (дети), это мотивация для детей.
- **Результат** - Так как детки еще маленькие мы только учимся, с каждым годом будет все лучше и лучше. Детям очень нравится и делают с удовольствием.
- **Планы на следующий год:** Игры, комплексы упражнений, гимнастика для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, игровой массаж.



Анализ методической работы

Тема по ИОМ 2022-2023 – Чахалян А.А. «Организация проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста».

03.11.2022г – Выступление на РМО «Нетрадиционные способы рисования» – Чахалян А.А, Савина Л.А.

Тема ИОМ на 2023-2024: Савина Л.А. (Область качества «Образовательный процесс», Игра)

*Чахалян А.А. Группа «Познавательное развитие»
Развитие воображения и творческой активности.*



Анализ реализации поставленных задач на 2023

1. Участие детей в конкурсах, работа с родителями, участие родителей в жизни группы и детского сада.
2. Пополнение предметно-пространственной среды.

1. Выполнено частично, продолжать работать в этом направлении.
2. Развивающие настольные игры, пособия, игрушки. Продолжать пополнять, делать уголок ряжения в группе.
3. Благоустройство территории, Июнь 2023 года пополнение участка с печью с матушкой и караваем, *установка экспериментального уголка.*

Воспитатели с помощью родителей стараются сделать, в процессе, продолжать активно работать в этом направлении.



Перспективный план на следующий год по всем анализируемым направлениям

- В планах на следующий учебный год продолжать более активно работать с родителями во всех направлениях.
- *Планы на будущее разработка и внедрение различных проектов по благоустройству территории.*
- Игры, комплексы упражнений, гимнастика для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, игровой массаж.
- Пополнение предметно- пространственной среды.
- *Делать уголок ряжения в группе.*

