

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №295
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей» 660099, г. Красноярск, ул. Республики 45 – а, ул.Охраны труда
1А, д.6, тел. 221 – 63- 81, ds295ds@mail.ru

Проект

«Юный горожанин»

Авторы проекта:

Сафиуллина А.М., Богомаз Е.Г. ,

Абрамова С.Г., Евдокимова О.А.

Красноярск 2023

Актуальность темы:

Каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего любимым городом является то место, где человек родился и вырос. Для формирования у детей и родителей основ гражданской культуры, социально – нравственного развития личности, необходимо получение детьми и родителями знаний об их родном городе. А город это, прежде всего дворы и улицы. Без знаний основ истории возникновения и становления родного города, обычаев местного населения Красноярска, родного фольклора нельзя воспитать патриота и гражданина России.

Наш город один из старейших городов Сибири. Он насыщен историей достопримечательностей, событий и важных деятелей.

Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребенок с детства будет знать о родных местах, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина.

Без прошлого нет будущего. Это делает данный проект актуальным в современном мире.

Цель: приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям; создание условий для развития воображения и познавательно – практической деятельности.

Задачи:

- Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного города;
- Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;
- Развивать любознательность, интерес к разнообразным трудовым операциям, измерения предметов, исполнение музыкального произведения.

3. Этапы проекта.

1. Организационный.

Планирование деятельности ; Подбор материала: поиск истории о деревянных дома в историческом квартале, историй о владельцах.

Подбор костюмов, игровой деятельности и образовательных задач.

2. Основной.

- Беседы («Как создают деревянные дома?», «Кто жил в деревянных домах, кто такие купцы, что такое лавки?», «Как жили дети купцов? музыкальные инструменты, на чем играли?»);

- Художественно – эстетическая деятельность: прослушивание инструментов: ложки, балалайка, бубенцы, гармошка;

- Подбор имеющихся игр: солнышко, ручеек, парашют;

- Подготовка к опытно – практической деятельности: измерение длины, высот

- Подбор произведений, пословиц.

3. Заключительный.

Ожидаемые результаты:

В результате работы над проектом дети знают, кто такие купцы, мещане, лавки, ремесленники, единицы измерения; названия музыкальных инструментов;

Демонстрируют предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; Способны определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; Сформировано умение самостоятельно измерить длину с помощью старинных мер.

Продукт: видео – репортаж «Исторический квартал 100 лет назад».

4. Паутинка проекта.

<p>Труд . Изучение единиц измерения и опытно – практическая деятельность в измерении предметов.</p>	<p>Физическая культура Подвижные игры. «Солнышко», «Ручеек», «Парашют».</p>	<p>Историческая беседа. Знакомство с владельцами домой исторического квартала, кто они, чем занимались.</p>
<p>Социализация Коммуникация. Закрепляют культуру поведения на улице, в общественном месте. Осваивают навык коллективного труда, умеют просить о помощи и оказать ее.</p>	<p>Безопасность. Закрепляют знания о безопасности на улице, при переходе дороги.</p>	<p>Художественное творчество. Самостоятельно создают композицию с помощью русских музыкальных инструментов.</p>

5. План осуществления проекта.

<p>Этап старинным способом;, его продолжительность</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Предполагаемая деятельность детей</p>
<p>Орг. Момент 2 мин.</p>	<p>Воспитатель: Здравствуйте ребята. Давайте улыбнёмся взрослым, друг другу, подарим себе и окружающим хорошее настроение и начнём наше занятие в городе. - Как вы думаете, ребята, где мы находимся? Есть ли здесь для вас знакомые места? Верно ребята, мы находимся с вами рядом с парком имени Максима Горького, и я уверена, что многие его посещали вместе с родителями. А кто-нибудь знает, чьи это дома? Кто же там живет? Похожи они на наши современные дома? Из какого материала они сделаны? Воспитатель: Действительно, дома кажется из прошлого, может тогда отправимся на 100 лет назад и узнаем, чьи это дома? <i>Игра «Солнышко»</i> А чтобы переместиться в прошлое мы с вами возьмемся за солнечные лучи и быстро их закрутим к центру, самое главное, чтобы солнышко не оказалось на земле, иначе ничего не выйдет.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, узнают знакомые места.</p> <p>Дети сравнивают дома с современными, предполагают ответы на вопросы.</p>
<p>Основная часть 20 мин.</p>	<p>Воспитатель: Кажется, у нас получилось! Смотрите! К нам кто- то идет ! Купчиха: Здравствуйте ребята, откуда вы такие необычные взялись? Надо же, из современного века? Вы верно</p>	<p>Дети выдают предполагаемые ответы на вопросы</p>

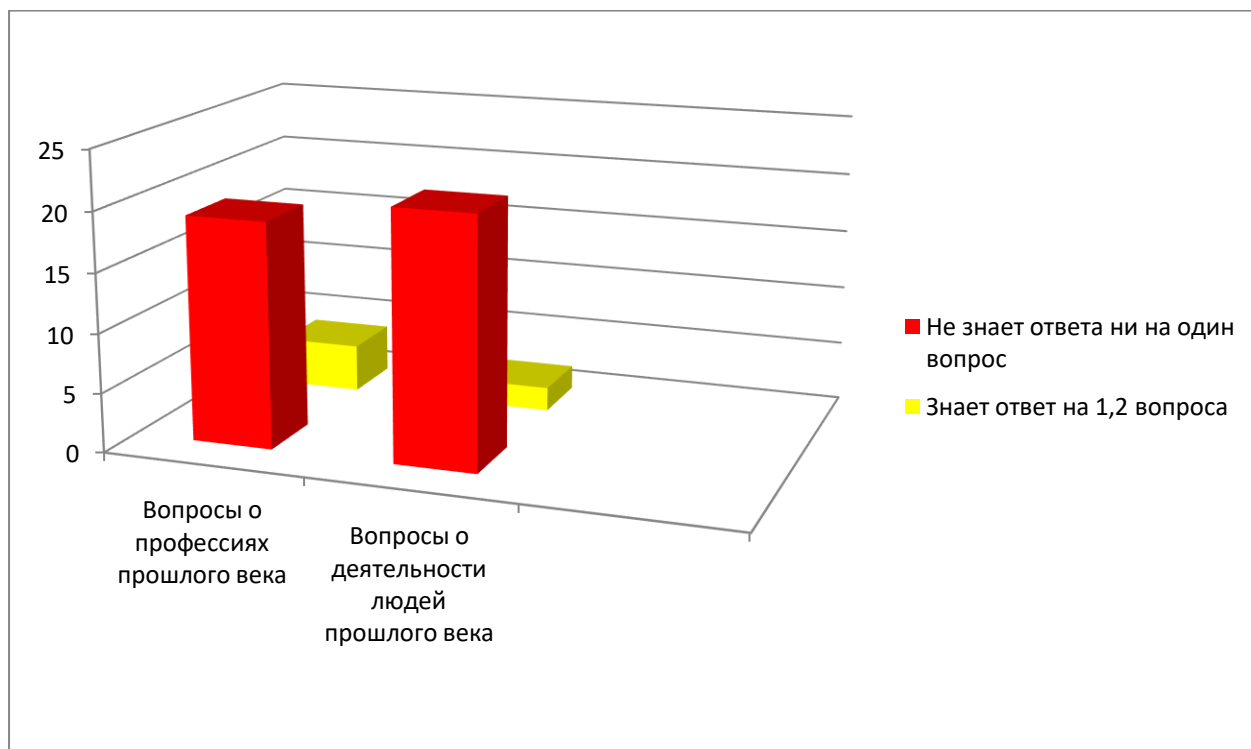
	<p>телепортировались, потому что хотели что-то выяснить? Конечно я вам расскажу, кто здесь живет. Вот это дом купца которого зовут Александр Васильевич Телегин. Ребята, а кто такой купец? Чем он занимался? (<i>Купец – человек, занятый в сфере торговли</i>) А как еще его можно назвать? (<i>Торговец</i>). А что они продавали? (<i>одежду, древесину, животных дом., и др.</i>) А в ваше время еще остались купцы? А кто же вместо них? А я тоже купчиха, посмотрите какие у меня лавки! (<i>показ иллюстраций</i>) Куп.: Ой, а там идет моя подруга мещанка, пойдете к ней, она расскажет вам про соседний дом! Мещанка: Здравствуйте ребята! Я рада вас видеть! А вы знаете, чей это за дом? Этот дом принадлежит мещанину Григорию Петрович Некрасову. Вы знаете, кто такой мещанин? (<i>Это человек входящий в сословие домовладельцев и ремесленников</i>) А кто такие домовладельцы? Кто такие ремесленники? Какие из них вы знаете? А кого называли аршинниками? Что такое аршин? (Показ иллюстраций, рассказ о старинных мерах длины) Можем ли мы еще, что - то измерить? Попробуем измерить высоту столбика?</p>	<p>Отвечают на вопросы, повторяют единицы измерения с показом на себе.</p> <p>Измеряют предметы с новыми знаниями.</p>
<p>Динамическая пауза 2 мин.</p>	<p>Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. Воспитатель: Ребята! Как измеряли предметы мы уже поняли, но нам нельзя долго задерживаться в прошлом, нужно идти дальше. Купчиха: А вы знаете в какие игры играют наши дети? Это игра «Ручеек».</p>	<p>Игровая деятельность.</p>
<p>Практический этап 10 мин.</p>	<p>Мещ.: Ребята а в наше время дети не только играли в подвижные игры, но и играли на музыкальных инструментах, пройдемте к дому врача Осипа Тимофеевича Гланца. На первом этаже своего дома он лечил людей, на втором жил. А во дворе для поднятия настроения больным исполняли музыку взрослые и дети. Воспит. Муз.: Знаете, ребята, на каких инструментах они играли? Давайте устроим викторину и посмотрим на ваши знания о народных музыкальных инструментах. (Викторина: прослушивание музыкальных отрывков, исполнение балалайки, ложек, бубенцов, гуслей) Молодцы ребята! Теперь я предлагаю вам взять себе по инструменту и вместе исполнить мелодию под аккомпанемент .</p>	<p>Ответы детей (ложки, гусли, бубен)</p> <p>Отгадывают звучание Участники исполняют мелодию, добавляют движения.</p>

Заключительная часть. Рефлексия 1 мин.	Купчиха: Вам понравилось у нас в прошлом? Что нового узнали? А вы хотели узнать, чьи же это дома? Мне понравилось, что вы сегодня были активны, хорошо выполняли задания. Вы молодцы! Рефлексия. Воспитатель: Скажите, ребята, кому из вас сегодня было легко и интересно? Что особенно понравилось? А у кого были трудности? Как с ними можно справиться в следующий раз?	Участники повторяют пройденный материал.
Игровая деятельность 3мин.	Воспитатель: А чтобы нам вернуться обратно мы должны успеть пробежать под парашютом пока он летит, а затем взяться всем за него с краю и не дать ему улететь, иначе мы все растеряемся во времени.	Играют в подвижную игру.

6. Диагностика детей ДО проведения проекта.

ФИ участников	Вопрос : Кто такие купцы, мещане, ремесленники?*	Вопрос : Чем люди измеряли предметы раньше? Что и где продавали? Как выглядели дома, из чего они?*
1. Барковская Ева		
2. Бартушка Макс		
3. Гайворонская Мария		
4. Гейдман Арина		
5. Гелахова Алиса		
6. Гласков Рома		
7. Гончаренко Саша		
8. Грицкевич Аделина		
9. Егорова Арина		
10.Игумнов Илья		
11.Капацын Вероника		
12. Карабутин Иван		
13. Карелин Гордей		
14. Лашкарева Антонина		
15.Лухтанова Алиса		
16.Лысенко Егор		
17. Рагимова Амина		
18. Ровкова София		
19. Сарайкин Богдан		
20. Тихонов Константин		
21.Фозилова		

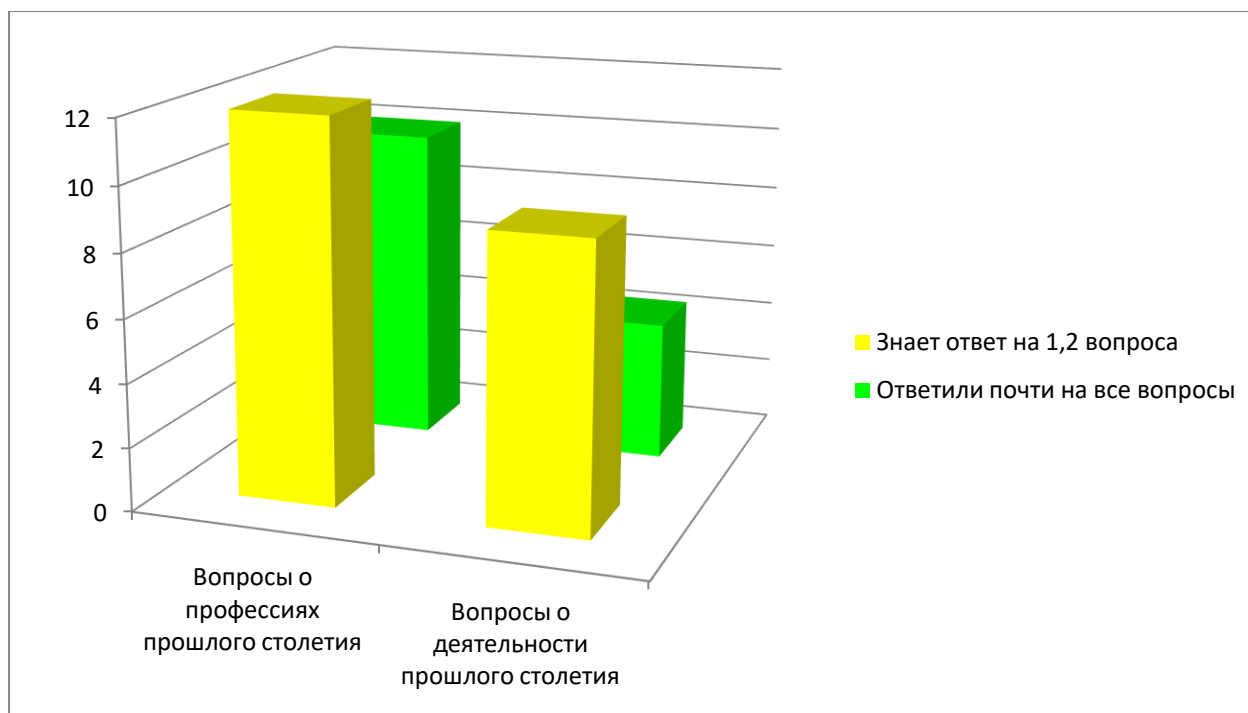
Муздалифа		
22. Федоренко Мирон		
23. Джумаев Хусейн		
24. Джумаева Фатима		
25. Грайворонская Рита		
26. Иванищев Влад		
27.		
* не знает ответа ни на один вопрос	* знает ответ на 1,2 вопроса	* ответили почти на все вопросы



Вывод: участники проекта и их родители не освещают тему прошлого времени, жизни тех людей, которые жили до нас, их деятельность, культуру и быт.

7. Диагностика детей ПОСЛЕ проведения проекта.

ФИ участников	Вопрос 1: Кто такие купцы, мещане, ремесленники?*	Вопрос 2: Чем люди измеряли предметы раньше? Что и где продавали? Как выглядели дома, из чего они?*
1. Барковская Ева		
2. Баргушка Макс		
3. Гайворонская Мария		
4. Гейдман Арина		
5. Гелахова Алиса		
6. Гласков Рома		
7. Гончаренко Саша		
8. Грицкевич Аделина		
9. Егорова Арина		
10.Игумнов Илья		
11.Капацын Вероника		
12. Карабутин Иван		
13. Карелин Гордей		
14. Лашкарева Антонина		
15.Лухтанова Алиса		
16.Лысенко Егор		
17. Рагимова Амина		
18. Ровкова София		
19. Сарайкин Богдан		
20. Тихонов Константин		
21.Фозилова Муздалифа		
22.Федоренко Мирон		
23. Джумаев Хусейн		
24.Джумаева Фатима		
25. Грайворонская Рита		
26. Иванищев Влад		
27.		
* не знает ответа ни на один вопрос	* знает ответ на 1,2 вопроса	* знает ответ хотя бы на 5 вопросов



Вывод: очевидно, что мы добавили знаний о прошлом веке, расширили словарный запас, и, занятие ,простроенное на фантастическом путешествии во времени добавило мотивации запомнить как можно больше об этих местах и времени, о культуре и быте народа, его деятельности, его жизни. Оказавшись вновь в «Историческом квартале» вместе с родителями они смогут рассказать, о том, что запомнили и вместе с родителями узнать больше по желанию.

Заключение: Работа над проектом «Юный горожанин» позволяет сделать вывод о том, что воспитание патриотических чувств у дошкольников это процесс сложный и длительный. Он не ограничивается одним проектом. Эта работа должна проводиться систематично, планомерно в разных видах деятельности по разным направлениям.

Работа, проделанная в ходе реализации проекта, способствовала зарождению интереса, потребности в знаниях, которые в будущем должны превратиться в большую любовь к нашему городу.

Данный проект можно использовать в старшей и подготовительной группах дошкольного образовательного учреждения. Весь смысл данной проектной деятельности заключается в том, что он помогает связать обучение с жтзнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает навыки познавательной активности, а такие качества способствуют успешному обучению в школе.

Приложение.

Видео занятия:

<https://photos.app.goo.gl/WNoQ7drxwYoFsh5g7>

