

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №295
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей»

660099, г. Красноярск, ул. Республики 45 – а, ул.Охраны труда 1А, д.6, тел. 221 – 63- 81, ds295ds@mail.ru

Проект «Мы Россияне»

Сроки выполнения: 28.11 – 2.12

Авторы проекта:

Сафиуллина А.М.

Богомаз Е.Г.

Красноярск 2022

2. Структура проекта.

Актуальность темы:

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является третьей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

Кто мы в этой огромной стране? Сколько нас? Сколько есть выдающихся великих людей? Какие города и народы дружно живут из года в год? Какие достопримечательности удивляют по сей день иностранцев?

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Приобщение детей к исследовательской деятельности является средством формирования у них любознательности, интереса, бережного отношения к природным богатствам.

Цель: осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям;

Задачи:

- Создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны - России;
- Подвести детей к пониманию того, что Россия – это страна, в которой располагаются разные города, разные народы, а также деревни и села.

Осуществить приблизительное моделирование масштаба страны, пользуясь Google картой и глобусом;

- Развивать любознательность, интерес к памятникам и скульптурам, воспитывать бережное отношение к человеческому труду.

3. Этапы проекта.

1. Организационный.

- Постановка цели и задач; информирование родителей по теме проекта;
- Пополнение предметно-развивающей среды (Макет Кремля, книги о животных и птицах России, иллюстрации с достопримечательностями России, создание патриотического уголка с изображениями флага, герба и портрета президента);
- Подборка презентаций по темам занятий и бесед («Наш город – Красноярск, какие деревни рядом?», «Какие народы проживают в нашей стране?», «Что такое достопримечательности, какие самые популярные в России?»);
- Подборка детской литературы по тематике проекта (Детская энциклопедия «Удивительная Россия», М.Е. Салтыков – Щедрин «История одного города», «Россия для детей» А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», И. Токмакова «Красная площадь»), загадки, пословицы;
- Изготовление игр, подбор имеющихся игр.

2. Планирование деятельности.

Тема 1. «Мое Отечество- Россия».

Цель: формирование у детей интерес к получению знаний о России;

Задачи: воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре; формировать интерес к получению знаний о традициях и обычаях своей страны с показом презентации «Россия-Родина моя ».

Тема 2. «Дружба народов».

Цель: создание условий для систематизации знаний детей о названии страны, ее природе.

Задачи: познакомить с географической картой, учить «читать» ее, дать детям знания о народах России, их традициях и фенотипе.

Тема 3. «Дома бывают разные».

Цель: создание условий для ознакомления детей с многообразием жилищ.

Задачи: способствовать углублению знаний детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что люди постоянно стремятся улучшить свой дом.

Тема 4. «Колокола России»

Цель: создание условий для углубленного изучения достопримечательностей России, появлении колоколов, церквей, храмов.

Задачи: познакомить детей с происхождением колоколов, их значением в жизни русского народа; рассказать о церквях, соборах, храмах.

Тема 5. Лэпбук «Мы Россияне»

Цель: систематизация знаний детей по проекту, повторение изученного материала по теме.

Задачи: создать условия для самостоятельной инициативной проверки знаний детьми.

3. Заключительный.

Ожидаемые результаты:

В результате работы над проектом дети знают об истории своей родной страны, ее столице, флаге, гербе;

Демонстрируют предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, стойкого интереса к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа;

Способны определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно: осознание ребенком собственной индивидуальности и значимости для родной страны.

Сформировано умение самостоятельно «читать» карту России; определять реки и моря, города и деревни.

Продукт: ЛЭП-бук «Мы Россияне»

4. Паутинка проекта.

<p>Труд Проявляют бережное отношение к скульптурам и памятникам как к труду человечества.</p>	<p>Физическая культура Подвижные игры: «Найди свое дерево», «Раз, два, три – к берёзке беги», «В кругу». Игры народов России: «Юрта», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Волк и овцы» и др.</p>	<p>Чтение художественной литературы Детская энциклопедия «Удивительная Россия», М.Е. Салтыков – Щедрин «История одного города», «Россия для детей» А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», И. Токмакова «Красная площадь».</p>
<p>Социализация Коммуникация Осваивают навык коллективного труда, умеют просить о помощи и оказать ее.</p>	<p>Безопасность Закрепляют знания о безопасности в походах, базовые знания о том, как действовать, если потерялся, или заблудился.</p>	<p>Художественное творчество Самостоятельно создают индивидуальные художественные образы.</p>

5. План осуществления проекта.

Режимные моменты	Совместная работа педагога с детьми	Информационно - практическая деятельность
<p>Ресурсное обеспечение проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка иллюстраций, карточек, материала о России; 2. Подборка карточек, дидактических игр; 3. Подборка литературы (энциклопедии, презентации, карта); 4. Лэп- бук «Мы 	<p>Социально- коммуникативное развитие: Беседа: «Правила поведения в культурно – общественных местах»; Беседа: «Памятные места России»; Беседа «Народы России». Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром «Наша страна Россия» Цель: формирование знаний детей о стране, как об отдельной территории на планете. Систематизация навыков работы с картой. Речевое развитие: Тема: составление рассказа по теме: « Я живу в Красноярске». Цель: совершенствование умения составлять рассказ по мнемоплану; Тема: работа в раб. тетр. Колесникова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать детям представление о фольклоре как источнике народной мудрости, красоты и жизненной силы. Дети рассказывают народные сказки. 2. Рассказывают о народах России, знают города Золотого кольца России. 3. Работают с картой, определяют границы города, рек и т.д. 4. Работают с ЛЭП-буком (Загадки, промыслы, раскраски).

<p>россияне».</p>	<p>Тема 6. Цель: создание условий для понимания написанных слов, тренировка правописания. Художественно –эстетическое развитие: Аппликация: Тема: «Матрешка» . Цель: создание условий для совершенствования навыков работы по схеме с использованием геометрических фигур. Рисование: Тема: «Колокола России». Цель: создание условий для проявления творческих способностей, изображение симметричного колокольчика с помощью отпечатывания . Физическое развитие: Подвижные игры: «Найди свое дерево», «Раз, два, три – к берёзке беги», «В кругу». Игры народов России: «Юрта», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Волк и овцы» и др.</p>	
-------------------	--	--

6. Диагностика детей ДО проведения проекта.

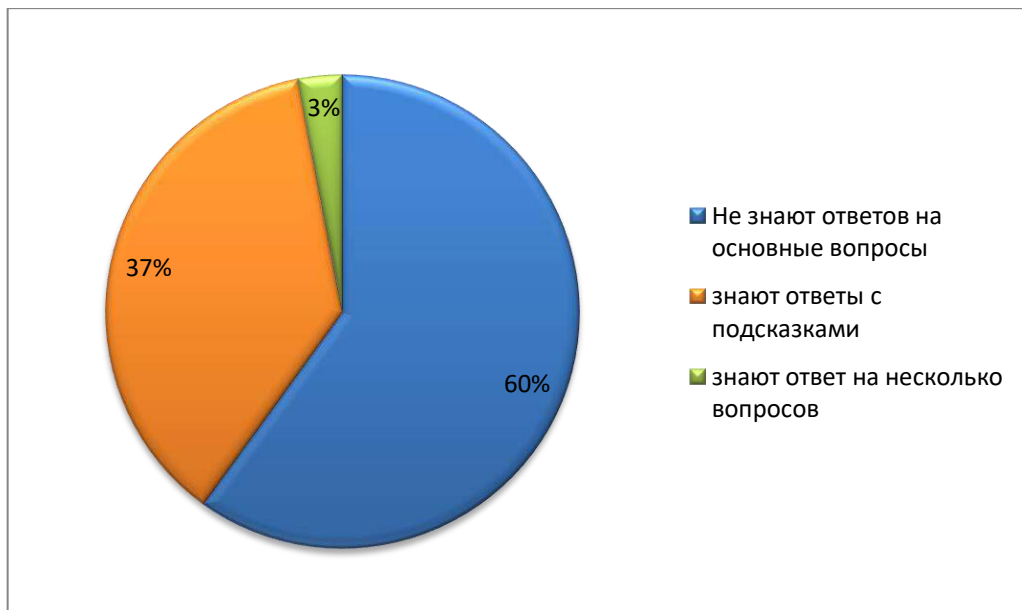
Участники диагностики	Назови народы живущие в России	Граждане России называются	Глава Российского государства это
Барковская Ева			
Бартушка Макс			
Гайворонская Мария			
Гейдман Арина			
Гелахова Алиса			
Гласков Роман			
Гончаренко Александр			
Грайворонская Марго			
Грицкевич Аделина			
Егорова Арина			
Иванищев Владислав			
Игумнов Илья			
Капацын Вероника			
Карабутин Иван			
Карелин Гордей			
Лашкарева Антонина			
Лухтанова Алиса			
Лысенко Егор			
Наумкин Макар			
Пинаев Глеб			
Рагимова Амина			
Ровкова София			
Федоренко Мирон			
Сарайкин Богдан			
Фозилова Муздалифа			
Джумаев Хусейн			
Джумаева Фотима			
Тихонов Костя			
63% не знают ответов на основные вопросы; 29% знают ответы с подсказками 8% знают ответ на несколько вопросов.	93,10 % не знают 3,4% знают 3,4% знают с подсказкой	44,8% не знают 44,8% знают с подсказкой 6,8% знают	48,2% не знают 34,4% знают с подсказкой 13,7% знают

Ответы на вопросы о России



Участники диагностики	Ориентируется по карте и глобусу	Имеет представление о народных праздниках и традициях	Знает достопримечательности города
Барковская Ева	Blue	Blue	Orange
Бартушка Макс	Blue	Orange	Orange
Гайворонская Мария	Orange	Blue	Orange
Гейдман Арина	Blue	Blue	Orange
Гелахова Алиса	Blue	Orange	Orange
Гласков Роман	Orange	Blue	Orange
Гончаренко Александр	Blue	Blue	Orange
Грайворонская Марго	Orange	Blue	Orange
Грицкевич Аделина	Blue	Blue	Orange
Егорова Арина	Green	Blue	Orange
Иванищев Владислав	Blue	Blue	Blue
Игумнов Илья	Blue	Blue	Blue
Капацын Вероника	Blue	Orange	Blue
Карабутин Иван	Orange	Orange	Orange
Карелин Гордей	Blue	Orange	Orange
Лашкарева Антонина	Blue	Blue	Blue
Лухтанова Алиса	Blue	Orange	Blue
Лысенко Егор	Green	Orange	Orange
Наумкин Макар	Orange	Orange	Orange
Пинаев Глеб	Blue	Orange	Blue
Рагимова Амина	Orange	Blue	Blue
Ровкова София	Blue	Blue	Blue
Федоренко Мирон	Orange	Blue	Blue
Сарайкин Богдан	Green	Blue	Blue

Фозилова Муздалифа			
Джумаев Хусейн			
Джумаева Фотима			
Тихонов Костя			
60% не знают ответов на основные вопросы; 37% знают ответы с подсказками 3% знают ответ на несколько вопросов.	62,6 % не знают 27,5% знают с подсказкой 10% знают	65,52% не знают 34,48% знают с подсказкой 0% знают	51,8% не знают 48,2% знают с подсказкой 0% знают



5. Диагностика детей ПОСЛЕ проведения проекта.

Участники диагностики	Назови народы живущие в России	Граждане России называются	Глава Российского государства это
Барковская Ева			
Бартушка Макс			
Гайворонская Мария			
Гейдман Арина			
Гелахова Алиса			
Гласков Роман			
Гончаренко Александр			
Грайворонская Марго			
Грицкевич Аделина			
Егорова Арина			
Иванищев Владислав			
Игумнов Илья			
Капацын Вероника			
Карабутин Иван			

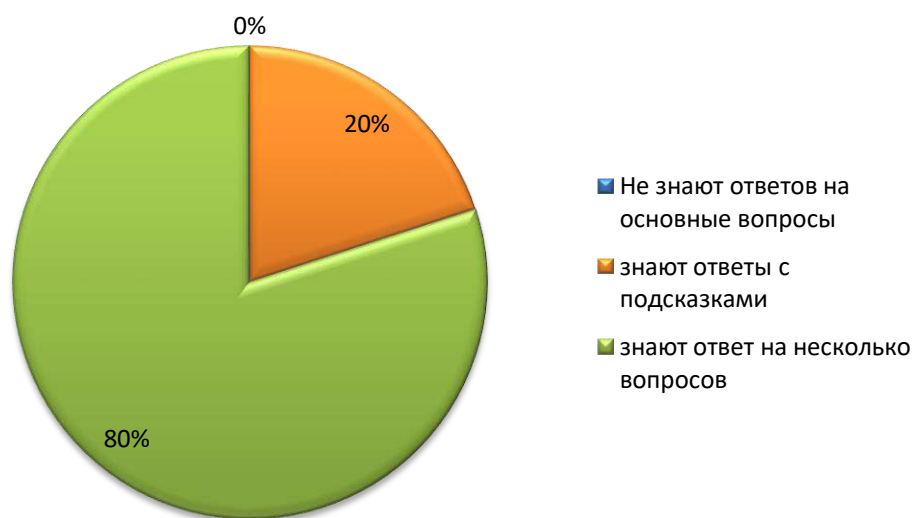
Карелин Гордей			
Лашкарева Антонина			
Лухтанова Алиса			
Лысенко Егор			
Наумкин Макар			
Пинаев Глеб			
Рагимова Амина			
Ровкова София			
Федоренко Мирон			
Сарайкин Богдан			
Фозилова Муздалифа			
Джумаев Хусейн			
Джумаева Фотима			
Тихонов Костя			
17% не знают ответов на основные вопросы; 22% знают ответы с подсказками 61% знают ответ на несколько вопросов.	76% знают 24% знают с подсказкой	9% не знают 9% знают с подсказкой 82% знают	100% знают

Ответы на вопросы о России



Участники диагностики	Ориентируется по карте и глобусу	Имеет представление о народных праздниках и традициях	Знает достопримечательности города
Барковская Ева			
Бартушка Макс			
Гайворонская Мария			
Гейдман Арина			
Гелахова Алиса			

Гласков Роман			
Гончаренко Александр			
Грайворонская Марго			
Грицкевич Аделина			
Егорова Арина			
Иванищев Владислав			
Игумнов Илья			
Капацын Вероника			
Карабутин Иван			
Карелин Гордей			
Лашкарева Антонина			
Лухтанова Алиса			
Лысенко Егор			
Наумкин Макар			
Пинаев Глеб			
Рагимова Амина			
Ровкова София			
Федоренко Мирон			
Сарайкин Богдан			
Фозилова Муздалифа			
Джумаев Хусейн			
Джумаева Фотима			
Тихонов Костя			
20% знают ответы с подсказками 80% знают ответ на несколько вопросов.	25% знают с подсказкой 75% знают	29% знают с подсказкой 71% знают	7% знают с подсказкой 93% знают



Заключение.

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом у детей сформировались представления о своей стране: какие есть символы государства, кто стоит во главе, какие народы населяют Россию, как читать карту и оценивать достопримечательности; сформировали умение работать в форме конференции и рассказывать презентацию. На основании исследования пришли к выводу: необходимо поддерживать тему о своей стране, городе, улицах, достопримечательностях на протяжении всего года, разделяя на мелкие темы и расширяя кругозор.

Данный проект способствовал развитию творческого и интеллектуального мышления дошкольников.

Приложение.





