

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №295 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» 660099, г. Красноярск, ул. Республики 45 – а, ул.Охраны труда 1А, д.6, тел. 221 – 63- 81, [ds295ds@mail.ru](mailto:ds295ds@mail.ru)

# Проект

## «В гости к купечеству»

«Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования»

**Сроки проведения:**  
май 2023

**Авторы проекта:**  
Сафиуллина А.М.,  
Богомаз Е.Г. ,  
Абрамова С.Г.,  
Евдокимова О.А.

Красноярск 2023

## **Актуальность темы:**

Каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего любимым городом является то место, где человек родился и вырос. Для формирования у детей и родителей основ гражданской культуры, социально – нравственного развития личности, необходимо получение детьми и родителями знаний об их родном городе. А город это, прежде всего дворы и улицы. Без знаний основ истории возникновения и становления родного города, обычаев местного населения Красноярска, родного фольклора нельзя воспитать патриота и гражданина России.

Наш город один из старейших городов Сибири. Он насыщен историей достопримечательностей, событий и важных деятелей.

Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребенок с детства будет знать о родных местах, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина.

Без прошлого нет будущего. Это делает данный проект актуальным в современном мире.

**Цель:** Создание условий для приобщения дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям в процессе реализации проекта «В гости к купечеству».

## **Задачи:**

- Формировать знания об историческом прошлом народов, населяющих Красноярский край, о культурном облике родного города и Красноярцев живущих в VIII – VIV вв.
- Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, формировать инициативность и творческий потенциал;
- Развивать любознательность, интеллект, практические навыки в области математических представлений об измерениях предметов;

- Развивать умения исполнять музыкальные произведения с применением инструментов шумового оркестра.

## **I. Этапы проекта.**

### **1. Организационный.**

Планирование деятельности.

Подбор материала: поиск истории о деревянных домах в историческом квартале, историй о владельцах.

Подбор костюмов, инструментов и атрибутов игр для, продуктивной деятельности и реализации поставленных целей.

### **2. Основной.**

- Самостоятельная исследовательская деятельность детей при поиске информации. Сравнительный анализ строительства жилья прошлого века и современных зданий. Ответы на вопросы: Как создают деревянные дома?, Кто жил деревянных домах? Кто такие купцы? Что такое лавки, лабазы? Как жили дети купцов? На каких музыкальных инструментах, играли в прошлом столетии?;
- Художественно – эстетическая деятельность: прослушивание и игра на инструментах шумового оркестра: ложки, балалайка, бубенцы, гармошка, трещётки под музыкальные произведения прошлого столетия;
- Подбор игр VIII – VIV вв: солнышко, ручеек, городки;
- Подготовка материала к опытно – практической деятельности: измерение длины, высоты с помощью единиц измерения прошлого столетия.
- Подбор, и изучение пословиц, поговорок, потешек прошлого столетия.

### **3. Заключительный.**

### **Ожидаемые результаты:**

- В результате работы над проектом дети знают и умеют объяснять, кто такие купцы, мещане, ремесленники.
- Поясняют что такое лавки, лабазы и другие торговые заведения прошлого столетия.
- Называют и могут использовать в практической деятельности единицы измерения VIII-VIV.
- Знают названия и умеют играть на музыкальных инструментах прошлого столетия.
- Демонстрируют предпосылки поисковой и интеллектуальной деятельности, детской инициативы.
- Способны определять возможные пути решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
- Сформировано умение самостоятельно измерить длину с помощью старинных мер.

**Продукт:** видео – репортаж «Исторический квартал 100 лет назад», мини – макет «Историческая архитектура, жизнь и быт прошлых веков».

## II. Деятельность в рамках проекта.

### 1. Деятельность внутри образовательных областей

<b>Формирование первичных математических представлений.</b> Изучение единиц измерения и опытно – практическая деятельность в измерении предметов.	<b>Физическая культура</b> <b>Подвижные игры.</b> «Солнышко», «Ручеек», «Городки».	<b>Изучение окружающего мира.</b> Знакомство с владельцами домов исторического квартала, кто они, чем занимались.
<b>Социализация</b> Закрепляют культуру поведения на улице, в общественном месте. Осваивают навык коллективного труда, умеют просить о помощи и оказать ее.	<b>Коммуникация.</b> Закрепляют знания о безопасности на улице, при переходе дороги.	<b>Безопасность.</b> <b>Художественное творчество.</b> Самостоятельно создают композицию с помощью русских музыкальных инструментов.
<b>Конструирование.</b> Создание макета.		

## 1. Мероприятие внутри проекта.

Этап, его продолжительность	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей
<p><b>Орг. Момент</b> <b>мин.</b></p>	<p><b>2</b><b>Воспитатель:</b> Здравствуйте ребята. Давайте улыбнёмся взрослым, друг другу, подарим себе и окружающим хорошее настроение и начнём наше занятие в городе. - Как вы думаете, ребята, где мы находимся? Есть ли здесь для вас знакомые места? Верно ребята, мы находимся с вами рядом с парком имени Максима Горького, и я уверена, что многие его посещали вместе с родителями. А кто-нибудь знает, чьи это дома? Кто же там живет? Похожи они на наши современные дома? Из какого материала они сделаны? <b>Воспитатель:</b> Действительно, дома кажется из прошлого, может тогда отправимся на 100 лет назад и узнаем, чьи это дома? <i>Игра «Солнышко»</i> А чтобы переместиться в прошлое мы с вами возьмем за солнечные лучи и быстро их закрутим к центру, самое главное, чтобы солнышко не оказалось на земле, иначе ничего не выйдет.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, узнают знакомые места.  Дети сравнивают дома с современными, предполагают ответы на вопросы.</p>
<p><b>Основная часть</b> <b>20</b> <b>мин.</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> Кажется, у нас получилось! Смотрите! К нам кто-то идет! <b>Купчиха:</b> Здравствуйте ребята, откуда вы такие необычные взялись? Надо же, из современного века? Вы верно</p>	<p>Дети выдают предполагаемые ответы на вопросы</p>

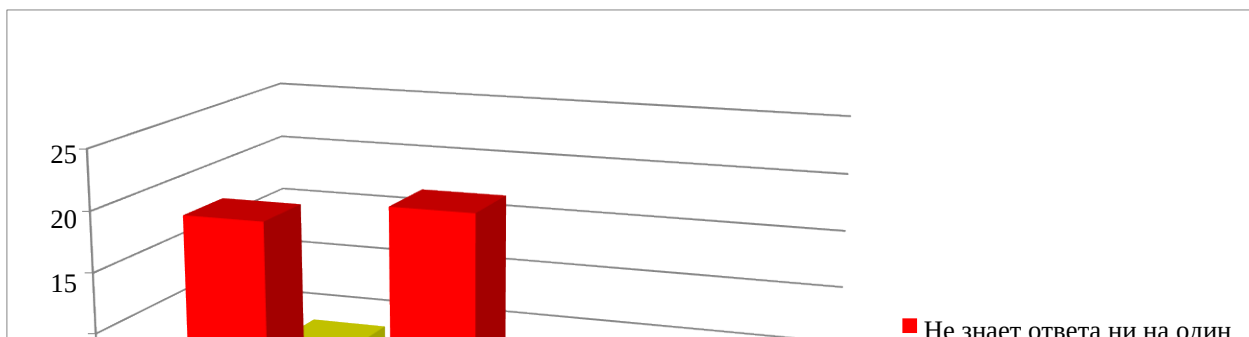
	<p>телепортировались, потому что хотели что-то выяснить? Конечно я вам расскажу, кто здесь живет. Вот это дом купца которого зовут Александр Васильевич Телегин. Ребята, а кто такой купец? Чем он занимался? (<i>Купец – человек, занятый в сфере торговли</i>)  А как еще его можно назвать? (<i>Торговец</i>). А что они продавали? (<i>одежду, древесину, животных дом., и др.</i>)  А в ваше время еще остались купцы? А кто же вместо них? А я тоже купчиха, посмотрите какие у меня лавки! (<i>показ иллюстраций</i>)  <b>Куп.:</b> Ой, а там идет моя подруга мещанка, пойдете к ней, она расскажет вам про соседний дом!  <b>Мещанка:</b>  Здравствуйтесь ребята! Я рада вас видеть!  А вы знаете, чей это за дом? Этот дом принадлежит мещанину Григорию Петрович Некрасову. Вы знаете, кто такой мещанин? (<i>Это человек входящий в сословие домовладельцев и ремесленников</i>) А кто такие домовладельцы? Кто такие ремесленники? Какие из них вы знаете? А кого называли аршинниками? Что такое аршин? (Показ иллюстраций, рассказ о старинных мерах длины)  Можем ли мы еще, что - то измерить? Попробуем измерить высоту столбика?</p>	<p>Отвечают на вопросы, повторяют единицы измерения с показом на себе.  Измеряют предметы новыми знаниями.</p>
<p><b>Динамическая пауза</b> 2 мин.</p>	<p>Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. <b>Воспитатель:</b> Ребята! Как измеряли предметы мы уже поняли, но нам нельзя долго задерживаться в прошлом, нужно идти дальше.  <b>Купчиха:</b> А вы знаете в какие игры играют наши дети? Это игра «Ручеек».</p>	<p>Игровая деятельность.</p>
<p><b>Практический этап</b> 10 мин.</p>	<p><b>Мещ.:</b> Ребята а в наше время дети не только играли в подвижные игры, но и играли на музыкальных инструментах, пройдемте к дому врача Осипа Тимофеевича Гланца. На первом этаже своего дома он лечил людей, на втором жил. А во дворе для поднятия настроения больным исполняли музыку взрослые и дети.  <b>Воспит. Муз.:</b> Знаете, ребята, на каких инструментах они играли?  Давайте устроим викторину и посмотрим на ваши знания о народных музыкальных инструментах.  (Викторина: прослушивание музыкальных отрывков, исполнение балалайки, ложек, бубенцов, гуслей)   Молодцы ребята! Теперь я предлагаю вам взять себе по</p>	<p>Ответы детей (ложки, гусли, бубен)  Отгадывают звучание Участники исполняют</p>

	инструменту и вместе исполнить мелодию под аккомпанемент .	мелодию, добавляют движения.
<b>Заключительная часть.</b> <b>Рефлексия 1 мин.</b>	<b>Купчиха:</b> Вам понравилось у нас в прошлом? Что нового узнали? А вы хотели узнать, чьи же это дома? Мне понравилось, что вы сегодня были активны, хорошо выполняли задания. Вы молодцы! <b>Рефлексия.</b> <b>Воспитатель:</b> Скажите, ребята, кому из вас сегодня было легко и интересно? Что особенно понравилось? А у кого были трудности? Как с ними можно справиться в следующий раз?	Участники повторяют пройденный материал.
<b>Игровая деятельность</b> <b>3 мин.</b>	<b>Воспитатель:</b> А чтобы нам вернуться обратно мы должны успеть пробежать под парашютом пока он летит, а затем взяться всем за него с краю и не дать ему улететь, иначе мы все растеряем во времени.	Играют в подвижную игру.



**2. Оценка результатов реализации проекта**  
**Диагностика детей ДО проведения проекта.**

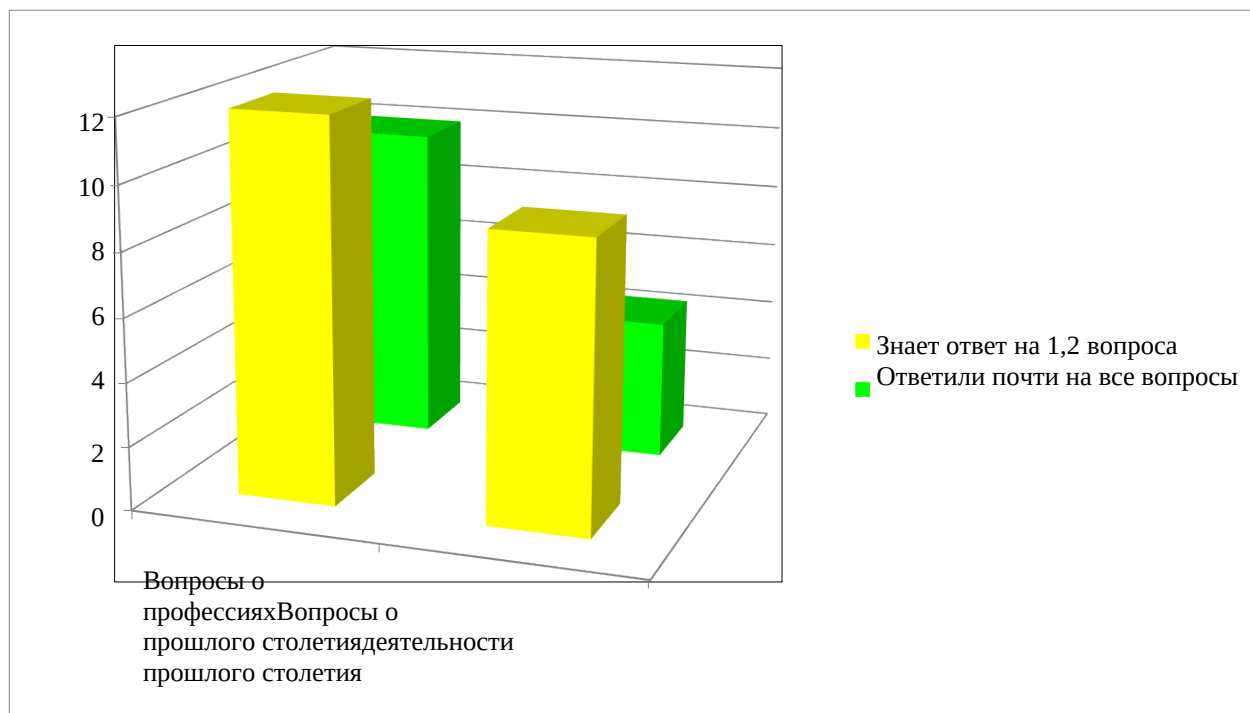
ФИ участников	Вопрос : Кто такие купцы, ремесленники?*	Вопрос : Чем люди измеряли предметы раньше? Что и где продавали? Как выглядели дома, из чего они?*
1. Б. Е.		
2. Б. М.		
3. Г.М.		
4. Г.А.		
5. Г. А.		
6. Г. Р.		
7. Г. С.		
8. Г. А.		
9. Е. А.		
10.И.И.		
11.К. В.		
12. К. И.		
13. К. Г.		
14. Л. А.		
15.Л. А.		
16.Л. Е.		
17. Р. А.		
18. Р. С.		
19. С. Б.		
20. Т. К.		
21.Ф. М.		
22.Ф. М.		
23. Д. Х.		
24.Д. Ф.		
25. Г.Р.		
26. И. В.		
<b>* не знает ответа ни на один вопрос</b>	<b>* знает ответ на 1,2 вопроса</b>	<b>* ответили почти на все вопросы</b>



**Вывод:** участники проекта и их родители не освещают тему прошлого времени, жизни тех людей, которые жили до нас, их деятельность, культуру и быт.

### 3. Диагностика детей ПОСЛЕ проведения проекта.

ФИ участников	Вопрос 1: Кто такие купцы, ремесленники?*	Вопрос 2: Чем люди измеряли предметы раньше? Что и где продавали? Как выглядели дома, из чего они?*
1. Б. Е.		
2. Б. М.		
3. Г.М.		
4. Г. А.		
5. Г. А.		
6. Г. Р.		
7. Г. С.		
8. Г. А.		
9. Е. А.		
10.И. И.		
11.К. В.		
12. К. И.		
13. К. Г.		
14. Л. А.		
15.Л. А.		
16.Л. Е.		
17. Р. А.		
18. Р. С.		
19. С. Б.		
20. Т. К.		
21.Ф.М.		
22.Ф. М.		
23. Д. Х.		
24.Д. Ф.		
25. Г.Р.		
26. И. В.		
* не знает ответа ни на один вопрос	* знает ответ на 1,2 вопроса	* знает ответ хотя бы на 5 вопросов



**Результаты проекта:** очевидно, что мы добавили знаний о прошлом веке, расширили словарный запас, и, занятие, построенное на фантастическом путешествии во времени добавило мотивации запомнить как можно больше об этих местах и времени, о культуре и быте народа, его деятельности, его жизни. Оказавшись вновь в «Историческом квартале» вместе с родителями они смогут рассказать, о том, что запомнили и вместе с родителями узнать больше по желанию.

**Заключение:** Работа над проектом «Юный горожанин» позволяет сделать вывод о том, что воспитание патриотических чувств у дошкольников это процесс сложный и длительный. Он не ограничивается одним проектом. Эта работа должна проводиться систематично, планомерно в разных видах деятельности по разным направлениям.

Работа, проделанная в ходе реализации проекта, способствовала зарождению интереса, потребности в знаниях, которые в будущем должны превратиться в большую любовь к нашему городу.

**Устойчивость проекта:** данный проект можно использовать в старшей и подготовительной группах дошкольного образовательного учреждения. Весь

смысл данной проектной деятельности заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает навыки познавательной активности, а такие качества способствуют успешному обучению в школе.

**Распространение результатов проекта:** участие в проекте "Инфраструктурных решений", в проекте "Наставничество", сайт детского сада. Распространение опыта на РМО.

(Приложение)

Видео занятия:

<https://photos.app.goo.gl/WNoQ7drxwYoFsh5g7>



