

**Реализация потребности
формирования единого
образовательного
пространства «Детский
сад-ШКОЛА»**

Авторы:

Воспитатели МБДОУ №295 Погосян
М.З.

Савина Л.А.

Маркова Т.Н.(ст.воспитатель)



Актуальность

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. Но даже если в детском саду у выпускников сформированы предпосылки учебной деятельности, мотивационная и эмоционально – волевая сфера деятельности и морально – нравственное развитие на достаточно высоком уровне, становясь первоклассником, ребёнок сталкивается с массой трудностей. В первые дни в школе меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится с новыми людьми, с новым местом ежедневного пребывания, ему трудно осмыслить свое новое положение и новые предъявляемые требования.



Проанализировав данные проблемы, авторский коллектив проекта «Ступеньки» пришёл к выводу, что необходимо разработать новые формы взаимодействия школы и детского сада через разнообразные виды взаимодействия детей детского сада и начальной школы, в которых бы их сформированные предпосылки к учебной деятельности явились опорой для формирования универсальных учебных действий. Проект регламентирует совместную деятельность школьников, дошкольников, воспитателей и учителей начальных классов образовательных учреждений МБОУ СШ №4 и МБДОУ №295 в вопросах организации преемственности согласно государственным образовательным стандартам.



Цель проекта:

Создать условия для обеспечения преемственности и непрерывности воспитательно-образовательного процесса через разнообразные виды детской деятельности направленные на формирование универсальных предпосылок к учебной деятельности со стороны воспитанников детского сада и формирование универсальных учебных действий со стороны учащихся начальных классов.



Задачи:

- выявить наиболее острые и проблемные вопросы на переходном этапе из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу
- установить единство стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработать общие цели и воспитательные задачи, путем достижения намеченных результатов;
- совершенствовать формы организации и методы обучения как в ДОУ, так и в начальной школе;
- формировать фундаментальные предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, развить его положительное самоощущение;
- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей;
- формировать в семьях позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности детей.



Этапы реализации проекта:

1 этап: подготовительный. На этом этапе планируется осуществить изучение сложившейся системы организации преемственности школы и детского сада, обнаружить проблемные поля. Подобрать инструментарий для осуществления мероприятий по решению поставленных задач, ознакомить с содержанием проекта всех участников проекта.


2 этап: основной. Включает весь перечень мероприятий с детьми школы и детского сада, их родителями и педагогами.

3 этап: аналитический. Определяет проблемы и перспективы данного проекта, степень достижения результата, удовлетворённость участников образовательных отношений.



Взаимодействие педагогов и родителей:

| № | Срок реализации | Наименование мероприятия |
|---|-----------------|--|
| 1 | Сентябрь | «Административный круглый стол». |
| 2 | Октябрь | «Педагогический семинар». |
| 3 | Ноябрь | Родительские собрания в МБДОУ № 295 с привлечением учителей начальных классов. |
| 4 | Декабрь | Открытые показы образовательной деятельности в МБДОУ и открытых уроков в школе. |
| 5 | Март | Диагностические мероприятия по определению сформированности ключевых компетенций выпускника МБДОУ. |
| 6 | Май | Родительские собрания в МБДОУ № 295 с привлечением учителей начальных классов. |



Деятельность в рамках проекта: Работа с детьми

| № | Срок реализации | Наименование мероприятия |
|---|-----------------|---|
| 1 | Сентябрь | Диагностика воспитанников старших , подготовительных групп на конец года. |
| 2 | Октябрь | Экскурсия в школу. |
| 3 | Ноябрь | Мастер класс «Дети- детям». |
| 4 | Декабрь | Новогодний концерт. |
| 5 | Февраль | Товарищеская встреча «Быстрее ,выше ,сильнее ». |
| 6 | Март | Урок «Огонек знакомства». |
| 7 | Апрель | Праздник «песни и строя». |
| 8 | Май | Диагностика воспитанников старших , подготовительных групп на конец года. |



Ожидаемые результаты:

- благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень;
- уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- стабильный интерес детей к процессу обучения
- формирование позиции успешного первоклассника
- укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную;
- разработка методических рекомендаций по диагностике сформированности ключевых компетенций выпускника МБДОУ необходимых для обучения в первом классе.



Экскурсия



Мастер – класс «Дети – детям»



Новогодний концерт



Быстрее, выше, сильнее




Урок «Огонёк знакомства»



Праздник «Песни и строя»





Диагностика формирования универсальных предпосылок к учебной деятельности:

| № п | | Овладение основными культурными средствами | Взаимодействие со сверстниками взрослыми | Проявление интеллектуальной активности | Готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается | Может Выразить свои мысли и желания | Проявляет ответственность за начатое дело | Имеет адекватную самооценку |
|-----|----------------------|--|--|--|---|-------------------------------------|---|-----------------------------|
| | Общий % по параметру | 95% | 80% | 70% | 68% | 53% | 52% | 60% |

Диагностика проводилась через педагогические наблюдения во время игровой, образовательной и свободной деятельности детей.



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

Красноярский стандарт качества образования

В 2018 году вступило в действие Развитие муниципальной системы образования Красноярский стандарт качества образования по формированию ключевых приоритетных для 2018-2019 учебного года образовательных результатов на этапе завершения дошкольного образования. В связи с чем, изменились ключевые компетенции в заключительной диагностике.

Диагностика формирования универсальных предпосылок к учебной деятельности:

| № п | | уравновешенность | самостоятельность | ответственность | стрессоустойчивость | активность | эмоциональная отзывчивость | мобильность | умение слушать и слышать | умение задавать вопросы | Умение Договариваться | объяснять свои поступки | любезность | способность удерживать план действий |
|-----|------------------------------|------------------|-------------------|-----------------|---------------------|------------|----------------------------|-------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|------------|--------------------------------------|
| | Общий % на конец года | 85 % | 90 % | 83 % | 82 % | 95 % | 77 % | 93 % | 63 % | 65 % | 81 % | 35 % | 75 % | 40 % |

Диагностика проводилась через специально организованные процедуры:

1. Сюжетно - ролевую игру: «Лесная больница»
2. Чтение и обсуждение сказки В.Бианки «Путешествие муравья»



Спасибо за внимание!!!