

СОЛГАСОВАНО:

СОЛГАСОВАНО:

УТВЕРЖДЕНА:



Руководитель Главного
управления образования
Т.Ю. Ситдикова
«01» апреля 2021 г.

Председатель
родительского комитета
МБДОУ № 295
Г.А. Ефимова

Приказ № 01-05-018
От «01» 04 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного учреждения
«Детский сад № 295 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития детей»**

на 2021 – 2023 гг.

Красноярск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт «Программы развития МДОУ № 295»	3
Введение	8
Информационная справка	9
Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ	10
Концептуальные основы развития МБДОУ № 295	18
План мероприятий по реализации Программы развития	23
Риски и антирисковые мероприятия	27
Управление Программой развития	28

ПАСПОРТ «ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ № 295»

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 295 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» на 2021–2023 гг.</p>
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 295 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее по тексту ДОУ) города Красноярска за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642); • Приказ от 20 декабря 2019 года N 704 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми»; • Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 года N 508-п); • Муниципальная программа «Развитие образования в городе Красноярске» на 2019 год и плановый период 2020-2021 годов (утверждена Постановлением Администрации города Красноярска от 14 ноября 2018 года N 712); • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»; • Решение Красноярского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155); • «Красноярский стандарт качества образования». • Устав МБДОУ № 295. • Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 295. • Локальные акты, положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ № 295.
Разработчики Программы	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
Исполнители Программы	Педагогический коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социум.
Цель Программы	Создание открытой социальной системы, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса в ДОУ, через построение эффективных отношений с родительской общественностью, коллективом учреждения и социальными партнерами.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить обновление содержания образования с учетом целей и задач «Красноярского стандарта качества образования» для повышения общекультурного уровня всех участников образовательных отношений. • Обеспечить индивидуализацию образования как эффективного средства организации познавательной активности у современных дошкольников. • Внедрить систему непрерывного профессионального роста педагогических работников посредством создания условий для сохранения стабильности коллектива. • Внедрить и успешно реализовывать парциальные образовательные программы: по физическому развитию детей «Малыши-Крепыши», «Программа дополнительного образования "Волшебный мир шахмат" по обучению дошкольников базовой технике игры в шахматы», Программа по танцам "Беби-данс" для дошкольников», Программа по изобразительной деятельности «Волшебные краски». • Совершенствовать систему здоровьесберегающей и

	<p>здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать интегрированную систему взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада и структурного подразделения для их активного включения в социальное пространство ДООУ. • Модернизировать развивающую образовательную среду в МБДООУ № 295 и СП «ПеОн», способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей с ОВЗ. • Создание эффективной системы социального партнерства ДООУ с заинтересованными организациями.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на три года.</p> <p>1 этап (подготовительно-организационный) январь 2021 – август 2021 г.</p> <p>Информирование педагогической и родительской общественности о целях и задачах программы развития, подготовка ресурсов для реализации программы развития.</p> <p>2 этап (основной) сентябрь 2021 –август 2023 гг.</p> <p>Практическая реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы.</p> <p>3 этап (обобщающий) сентябрь 2023-декабрь 2023 г.</p> <p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обновлено содержание образования, обеспечивающееповышение общекультурного уровня всех участников образовательных отношений. • Созданы условия для индивидуализации образовательного процесса. • Внедрена система непрерывного профессионального роста педагогов и обеспечена стабильность коллектива. • Реализуются парциальные образовательные программы. • Снижен уровень заболеваемости детей. • Разработана система взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями). Увеличено количество родителей, удовлетворенных образовательными услугами ДООУ.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создана современная предметно-развивающая среда на территории и внутри учреждения, обеспечивающая охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям, гарантия безопасности занятий. • Обновлена система социального партнёрства.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование (гранты, дополнительные платные образовательные услуги, пожертвования, спонсорская помощь).
Система контроля реализации Программы	Мониторинг реализации Программы развития ДОУ в конце каждого этапа. Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет педагогический совет, родительский комитет, а также Общее собрание трудового коллектива. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДОУ.
Риски при реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Неправильное определение цели и задач Программы развития. • Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия. • Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с большой загруженностью, пассивным отношением к участию в различных мероприятиях, в управлении ДОУ. • Невыполнение, частичное или отсроченное выполнение мероприятий по реализации Программы. • Дефицит или отсутствие финансирования.
Антирисковые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника. • Проведение планомерной и последовательной работы с родителями над изменением традиционного сознания и формированием понимания сущности нового качества воспитания и образования детей. • Эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ, поиск новых источников финансирования. • Внесение изменений с учетом возникших обстоятельств.
	В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки,

	<p>анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>
--	---

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ № 295 города Красноярска на 2021-2023 годы (далее по тексту Программа) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада.

Актуальность разработки Программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ № 295, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Программа разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

В программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 295 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей».

Сокращенное наименование: МБДОУ № 295.

Юридический адрес: 660099, Россия, г. Красноярск, ул. Республики, 45-а, ул. Охраны труда 1А, д. тел. (8-391) 221- 63-81.

Адрес электронной почты: ds295ds@mail.ru

Адрес сайта: <https://xn--295-mdd3bn9a.xn--p1ai/>

Учреждение функционирует с 1982 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Учредитель детского сада: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярска. Адрес Учредителя: 660049, Россия, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, 93.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления МБДОУ являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания, Родительские комитеты групп и общий Родительский комитет МБДОУ.

Заведующий МБДОУ № 295: Кузнецова Оксана Анатольевна

Лицензия на образовательную деятельность: серия РО, № 016314, рег.№ 4406-л от 15.02.2011г.

Свидетельство о государственной аккредитации: АА 030611 , рег. № 547 от 15.05.2002 г.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 час.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Проектная мощность: 150 человек. Общая площадь здания 1812 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации 1317 кв. м.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МБДОУ № 295

МБДОУ № 295 посещают 227 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, 1 группа кратковременного пребывания, и 2 группы по присмотру и уходу в структурном подразделении «ПеОн».

Из них:

2 группы по присмотру и уходу;

1 группа – I младшая;

1 группа - II младшая;

1 средняя группа;

1 старшая группа;

2 подготовительных к школе групп;

1 группа кратковременного пребывания.

В 2018 - 2019 годах в МБДОУ № 295 поменялся кадровый состав работников, сменилась администрация. В этой связи осуществление ранее разработанной программы претерпело изменение.

Перспективы развития образования нашего учреждения задаются программными документами в области социально-экономического развития и сферы образования Российской Федерации, региона, муниципалитета, а именно:

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018–2025 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642);
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 года N 508-п);
- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Красноярске» на 2019 год и плановый период 2020-2021 годов (утверждена Постановлением Администрации города Красноярска от 14 ноября 2018 года N 712);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 –р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»;
- Решение Красноярского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- «Красноярский стандарт качества образования».

Основными ориентирами развития образовательной организации на сегодняшний день являются:

1. Государственная программа Красноярского края « Развитие

образования» на 2014-2030 гг., с основными задачами:

- Создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования, позитивной социализации детей и отдыха, оздоровления детей в летний период.
 - Формирование кадрового ресурса отрасли, обеспечивающего необходимое качество образования детей и молодежи, соответствующее потребностям граждан.

2. «Красноярский стандарт качества образования», реализуемый по 4 направлениям развития муниципальной системы образования (МСО) г. Красноярска:

- Достижение образовательных результатов
- Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов
- Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов
- Образовательное партнёрство для достижения образовательных результатов.

Исходя из анализа обозначенных выше источников, коллектив МБДОУ № 295 определил основные направления развития на три последующих года.

№ п/ п	Направление	Выявленная проблема	Пути решения
1.	<p>Достижение образовательных результатов.</p> <p>Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 295, составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Содержание образовательного процесса в обязательной части образовательной программы выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и примерной образовательной программой «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы: «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой для детей дошкольного возраста (3-7 лет), Л.Д. ГЛАЗЫРИНА Физическая культура – дошкольникам, Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках, а также</p>	<p>В обязательной части образовательной программы МБДОУ отсутствует вариативность программ, не учитывается индивидуализация образования, отсутствует разнообразие выбора дополнительных образовательных услуг. Система оценивания качества реализации образовательной программы направлена в первую очередь на оценивание условий, созданных в дошкольной образовательной организации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение обновления содержания образования с учетом целей и задач «Красноярского стандарта качества образования» для повышения общекультурного уровня всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение индивидуализации образования как эффективного средства организации познавательной активности у современных дошкольников. 3. Внедрение и успешная реализация парциальных образовательных программ: по физическому развитию детей «Малыши-Крепыши», «Программа дополнительного образования "Волшебный мир шахмат" по обучению дошкольников базовой технике игры в шахматы», Программа по танцам "Беби-данс" для дошкольников», Программа по изобразительной деятельности «Волшебные краски».

	<p>методики и формы образовательной работы. Программы обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, а также содержат рекомендации по развивающему оцениванию достижения цели в форме педагогической и психологической диагностики развития детей и качества реализации Программы. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического наблюдения.</p> <p>Формы проведения наблюдений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностические занятия (по каждому разделу программы); • специально организованная игровая деятельность. 		
2.	<p>Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов.</p> <p>Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 15 человек. За период 2018-2020 гг. курсы повышения квалификации прошли 26 работников детского сада, из них 12 педагогов.</p> <p><i>Анализ кадровых ресурсов по квалификации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Высшую квалификационную категорию имеют – 5 педагогов; • первую квалификационную категорию имеют 	Соответствие педагогов к постоянно меняющимся тенденциям в сфере образования, требуют от них мобильности, способности к нестандартным трудовым действиям, ответственности и самостоятельности в принятии решений.	Внедрение системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров.

<p>– 6 педагогов.</p> <p><i>Анализ кадровых ресурсов по уровню образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • высшее образование – 12; • средне-специальное -3. <p><i>Анализ кадровых ресурсов по педагогическому стажу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • до 3 лет -6 педагогов; • от 3 до 5 лет – 3 педагога; • от 5 до 10 лет- 1 педагог; • от 15 до 20 лет – 2 педагога; • 20 и более – 3 педагога. <p>Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников. Проведение анкетирования, тестирования, самоанализа собственной деятельности, рейтинговые таблицы, написание «Персонализированных программ» показывают устойчивую тенденцию у педагогов к повышению уровня своей профессиональной подготовки и профессиональной компетентности.</p> <p>Преемственность поколений, передача профессионального и жизненного опыта старшими сотрудниками молодым специалистам и вновь прибывшим работникам является главным источником обучения персонала внутри учреждения.</p> <p>На сегодняшний момент политика государства в области инклюзивного образования является, частью общей образовательной политики.</p>	<p>Отсутствие системы преемственности.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций у сотрудников в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов.</p>	<p>Реализация проекта по теме: «Система преемственности в МБДОУ».</p> <p>Обеспечение систематической профессиональной переподготовки кадров в области инклюзивного образования, для формирования коллектива, способного отвечать запросам современной жизни.</p>
---	--	--

	<p>Отмечается ежегодный рост количества детей с особыми образовательными потребностями. За период с 2018 по 2020 гг. прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования, реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ – 1 специалист и 4 воспитателя, что составляет 34 % педагогов от общего количества.</p>		
3.	<p>Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов</p> <p>За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности: здание, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения.</p> <p>В здании имеется шесть групповых комнат, с туалетными и умывальными комнатами (две группы имеют отдельные спальные комнаты), кабинет заведующего ДООУ, музыкально - физкультурный зал для занятий, методический кабинет. Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор. Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующего по АХР, прачечная, склады, подсобные помещения.</p> <p>На территории детского сада есть огород, теплица, цветник и игровые площадки. Также</p>	<p>Содержание предметно - развивающей среды в здании и на территории ДООУ недостаточно отвечает потребностям современных детей и запросам родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие учебно-методических и дидактических средств, позволяющих реализовать индивидуализацию образовательного процесса; • отсутствие специального оборудования и дополнительных средств обучения, для организации безбарьерной среды; • недостаточная наполненность предметно-развивающей среды для реализации системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 	<p>Создание современной предметно-развивающей среды на территории и внутри учреждения, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение учебно-методических и дидактических средств, позволяющих реализовать индивидуализацию образовательного процесса; • соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям, гарантия безопасности занятий; • благоустройство и использование спортивной площадки для реализации системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения;

	<p>имеется спортивная площадка, не оснащенная оборудованием для организации физической деятельности.</p> <p>В МБДОУ созданы все условия для организации образовательного процесса в соответствии требованиями ФГОС для проведения групповых и индивидуальных занятий воспитателями и специалистами учреждения.</p> <p>Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • оборудование территории и учреждения, для организации безбарьерной среды.
4.	<p>Образовательное партнёрство для достижения образовательных результатов (родительская общественность и заинтересованные организации).</p> <p>Социальный заказ на качественные образовательные услуги определяет социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников. По социальному составу преобладает полная семья – 65 %, неполная – 33 %, опекаемые - 2%. В последнее время отмечается значительное увеличение процента многодетных семей – 28,2 % от общего состава семей. Высшее образование имеют – 80,5% родителей, среднее профессиональное – 17 %, среднее – 2,5%. Характеризуя контингент родителей, следует отметить, что большая часть – это служащие - 56 %, предприниматели – 23 %;</p>	<p>Не все направления развития могут быть реализованы силами педагогического состава, т.к. педагоги обладают явным дефицитом времени, знаний и опыта в данном направлении.</p> <p>Необходимость привлечения специалистов сторонних организаций для реализации дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Введение дополнительных образовательных услуг, предоставляющих возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, позволит повысить статус ДОУ в среде родительской общественности.</p> <p>Реализация проекта «Семейная Академия «Развиваемся вместе» для развития родительской компетентности и повышения уровня их педагогической культуры.</p>

<p>представители рабочих специальностей составляют - 21 %. Данные анализа говорят о том, что основной контингент родителей относится к категории старше тридцати лет, занимает определенный социальный статус. Высокий социальный запрос родителей к качеству организации образовательного процесса в ДОУ приводит к расширению практики привлечения родителей к управлению дошкольной организацией (государственно-общественное управление), осуществлению контроля родителей за организацией учебно-воспитательного процесса, усилению потребности в сотрудничестве, включённости в открытое образовательное пространство.</p> <p>Как следствие - у педагогов ДОУ при взаимодействии с родительской общественностью возникает определённое отчуждение, что обусловлено неоднородностью контингента родителей, имеющего различные цели и ценности, низким уровнем педагогической культуры родителей, наличием родителей с большой загруженностью, пассивным отношением к участию в различных мероприятиях, в управлении ДОУ. Наряду с этим 63 % родителей уделяют большое внимание разностороннему развитию своих детей, водят их в кружки и секции различного направления. Так как, по их мнению, именно дополнительное образование дает возможность выявить и развить способности детей.</p>		
---	--	--

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 295

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке Программы развития для нас стали:

- ценность детства,
- ценность здоровья,
- ценность сотрудничества,
- ценность развития.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению, требует взаимодействия,

наличия своеобразных точек контакта, понимания, согласия и определённого единства с родительской общественностью.

Индивидуализация образовательного процесса будет обеспечиваться через признание права выбора детьми деятельности по разным направлениям развития, поддержку детской инициативы и самостоятельности.

Миссия нашего учреждения заключается в объединении усилий всех участников образовательных отношений для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами, через формирование вариативной педагогической системы влияющей на физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.

Для выполнения миссии нами были определены следующие модели:

- модель педагога;
- модель выпускника;
- модель ДОУ.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку соответствующую цели Программы развития;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья сбережения, использует их как основу своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы в соответствии с Красноярским стандартом качества;
- умеет использовать элементарные средства диагностики и коррекции особенностей детей при реализации индивидуально-дифференцированного подхода;
- в совершенстве владеет педагогическими техниками: грамотно поставленной речью, умением концентрировать внимание детей, стимулировать их активность, самостоятельность в добывании знаний, увлечённость познавательными и практическими заданиями, использование личностно-ориентированного подхода на решение педагогических задач;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе, широко практикует активные формы обучения
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе, детей с ОВЗ и их родителей;
- обладает инклюзивной компетентностью (осведомленность о характере нарушений детей, о специфических способах работы с ними);
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем

включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг;

- умеет формировать и обогащать собственный опыт, способен делиться накопленными знаниями, с готовностью перенимает опыт других участников образовательного пространства.

2. *Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе инновационные методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. *Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- принимает ребенка как неотъемлемую часть группы, устанавливает контакт с ним;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибки затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника МБДОУ № 295.

1. *Способность к волевым усилиям:*

- обладает навыками самоконтроля;
- умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям;

- понимает значимость своих действий;

- берет на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить;

- знает свои сильные стороны;

- имеет опыт преодоления трудностей;

- обладает чувством собственного достоинства;

- имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям;

- владеет начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни;

- развит физически, в соответствии с индивидуальными особенностями развития.

2. *Доверительность в отношении педагогов:*

- понимает и принимает требования со стороны взрослых, соотносит их с жизненными ориентирами, и первичными ценностными представлениями;

- имеет надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами;

- умеет слышать и принимать образовательные задачи;

- умеет подчиняться правилам жизнедеятельности любого социума.

3. *Способность выразить свои мысли и чувства:*

- умеет выражать свои чувства, желания, мысли;

- владеет вербальными и невербальными средствами общения, диалогической речью;

- обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать;

- умеет задавать вопросы, если испытывает затруднения;

- умеет самостоятельно искать информацию для решения поставленных задач;

- обладает гибкостью суждений;

- способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

- реализация современного качественного образования в соответствии с планируемыми целями и образовательным стандартом, подтверждаемого мониторингом достижения образовательных результатов;
- формирование личностно-ориентированной системы образования, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией;
- стабильность коллектива, соответствующего постоянно меняющимся современным тенденциям;
- создание современной предметно-развивающей среды на территории и внутри учреждения, обеспечивающей равные возможности для комфортного пребывания в учреждении;
- укрепление здоровья всех участников образовательных отношений, через приобщение к основам здорового образа жизни;
- включение родителей в образовательный процесс и процесс управления ДООУ, установление партнёрских отношений семьи и образовательной организации;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- наличие партнерских связей с образовательными, культурными, спортивными и научными организациями и вовлечение их в образовательный процесс ДОУ для реализации индивидуального подхода.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2021-2023 г.г.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Планируемый результат	Критерии оценки эффективности	Ответственные
Направление 1. Достижение образовательных результатов				
Организация системной работы по внедрению «Красноярского стандарта качества образования» для оценки индивидуального развития детей	Весь период	Наличие в учреждении внутренней системы оценки качества образования	Соответствие деятельности учреждения требованиям к организации образовательной деятельности для достижения определённых образовательных результатов	заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Разработка и внедрение карт индивидуального развития воспитанников с учетом его индивидуальных, возрастных и психолого-педагогических особенностей	Весь период	Индивидуализация образования в учреждении	Наличие индивидуальной траектории развития каждого воспитанника	заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Направление 2. Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов.				
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение	До сентября 2021 г.	Диагностические карты профессионального мастерства	Положительная динамика аттестации педагогов	заместитель заведующего по УВР, воспитатели

самоанализа.				
Разработка и реализация системы непрерывного профессионального образования сотрудников.	Весь период	100 % готовность коллектива к обеспечению индивидуализации образования.	Систематическое пополнение портфолио сотрудников	заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Разработка и внедрение проекта «Система преемственности в МБДОУ».	Весь период	Сформированность профессиональных компетенций у сотрудников, отсутствие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов.	Стабильность коллектива	Заведующий заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Мониторинг готовности кадрового состава ДОУ к осуществлению индивидуализации образования.	1 раз в полгода	Наличие диагностического инструментария	Повышение компетентности педагогов	заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Направление 3. Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов				
Приобретение и использование современного оборудования для развития детей с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.	Весь период	Насыщенность предметно-развивающей среды	Оборудование соответствует Перечню средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ

			присмотра и ухода за детьми	
Направление 4. Образовательное партнёрство для достижения образовательных результатов (родительская общественность и заинтересованные организации).				
Оформление документов на оказание дополнительных образовательных услуг. Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	январь, февраль 2021	Наличие пакета документов	Соответствие документации нормативным актам	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
Формирование заказа родителей на оказание дополнительных образовательных услуг	Январь, февраль 2021	Сформирован перечень спектра дополнительных образовательных услуг	Взаимодействие со сторонними организациями	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
Введение дополнительных образовательных услуг	Март 2021 г.	Удовлетворены индивидуальные запросы родителей и воспитанников	Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами, заключение договоров с партнерами	Заведующий Заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Разработка и реализация проекта «Семейная Академия «Развиваемся вместе».	Весь период	Создание единой воспитательной среды в диаде «Родители – Детский сад» для раскрытия потенциальных	Мониторинг проявления интереса родителей к жизни детского сада.	Заместитель заведующего по УВР, воспитатели

		возможностей каждого воспитанника.		
Внедрение и реализация парциальных образовательных программ «Малыши-Крепыши», «Волшебный мир шахмат», «Беби-данс», «Волшебные краски».	с сентября 2021	Расширение спектра образовательных услуг	Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами	Заведующий МБДОУ, заместитель заведующего по УВР

РИСКИ И АНТИРИСКОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Риски при реализации Программы	Антирисковые мероприятия
Достижение образовательных результатов	
Постоянное обновление образовательных технологий	Создание системы мотивации сотрудников.
Невыполнение, частичное или отсроченное выполнение мероприятий по реализации Программы.	Мобильная система управления Программой
Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	
Нестабильность кадрового состава	Включенность всех сотрудников в работу по реализации Программы развития
Затруднение, вызванное необходимостью одновременного повышения квалификации большого количества членов педагогического коллектива.	Корпоративное и (или) дистанционное повышение квалификации членов педагогического коллектива.
Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	
Маркетинговые риски	Систематический объективный мониторинг возможностей ДООУ, эффективное использование внутренних ресурсов ДООУ, поиск новых источников финансирования.
Перенасыщенность рынка оборудования и средств обучения	Анализ рынка и целенаправленное приобретение оборудования и средств обучения.
Образовательное партнёрство для достижения образовательных результатов (родительская общественность и заинтересованные организации).	
Снижение (падение) спроса на дополнительные услуги ДООУ	Расширение спектра социального партнерства

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ.

Управление программой развития строится на основе анализа данных, полученных по результатам мониторинга условий, процессов и результатов, а также запуска механизмов коррекции и конкретизации программы.

При этом необходимо организовывать не реже 1 раза в полугодие работу с педагогическим коллективом по обсуждению стратегии и программы развития ДОУ, а также программы действий на ближайший период. Это позволит сформировать общие представления о предстоящей деятельности у всего педагогического коллектива, родительской общественности и социальных партнеров, оперативно вносить изменения в план реализации программы развития (конкретизировать и корректировать его), обеспечить включенность всех участников образовательного пространства в реализацию Программы развития.

Управление реализацией Программы развития осуществляет заведующий МБДОУ:

- утверждает механизм управления Программой.
- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

Для реализации Программы развития создается рабочая группа из работников ДОУ, родителей и социальных партнеров. Основными задачами рабочей группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по вопросам реализации Программы, для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и проведение мониторингов результативности и эффективности реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- ведение отчетности и размещение в электронном виде на сайте ДОУ информации о ходе и результатах реализации Программы.

Корректировка программы осуществляется общим собранием трудового коллектива ДОУ, Педагогическим советом, Родительским комитетом, Родительскими собраниями групп.

Управление Программой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Красноярского края и Уставом МБДОУ № 295.