

Проект в второй младшей группе

Актуальность:

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Участники проекта: воспитатели – дети

Цель проекта: формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в совместных с детьми мероприятиях.

Задачи:

- 1. Познавательное развитие:* создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление. Формировать представление детей о растениях, овощах, сенсорные эталоны.
- 2. Социально-коммуникативное развитие:* учить бережно относиться к природе. Закреплять новые знания с опорой на жизнь. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым, учить детей ухаживать за растениями.
- 3. Речевое развитие:* обогащать словарный запас детей, развивать речь, активизировать употребление прилагательных, глаголов в речи детей; развивать умение работать сообща, получать удовольствие от совместной работы. Знакомить с художественными произведениями, связанными с **огородом**, овощами и фруктами.
- 4. Художественно - эстетическое развитие:* продолжать развивать мелкую моторику рук, навыки работы карандашом, кистью, примами лепки; закрепить основные цвета. Учить использовать в творческой деятельности, ранее приобретенные знания и навыки. Знакомить с музыкальными произведениями, связанными с тематикой **проекта** (хороводные игры, песни, развивать эмоциональную отзывчивость, певческие навыки, музыкальные способности.

Ожидаемые результаты в процессе взаимодействия педагога-дети-родители:

Дети:

- Расширение знаний детей по экологической культуре;
- Развитие у детей устойчивого интереса к представителям растительного мира;
- Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;

- Формирование бережного отношения к растительному миру;
- Формирование уважительного отношения к труду;

Родители: обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

Педагоги:

- повышение педагогической компетенции в данном направлении,
- поиск путей реализации задач.
- реализация на практике новых методик работы с детьми.

Этапы реализации проекта:

- ❖ Ознакомительный (*подготовительный*)
- ❖ Основной (*практический*)
- ❖ Заключительный

Ознакомительный этап.

Ознакомительная консультация родителей относительно назначения **проекта**.

Работа с родителями:

Рассматривание иллюстраций, картинок, открыток; раскрашивание картинок «Овощи».

Чтение художественной литературы (русской народной сказки «Репка», стихотворения С. В. Михалкова «Овощи» и т. д., рассматривание иллюстраций в книгах.

Памятка для родителей:

- сообщите цель и необходимость поручения;
- помогите выбрать или приготовить нужные орудия труда;
- напомните или, если это необходимо, покажите трудовые действия;
- постоянно контролируйте (только не навязчиво) процесс и результат труда;
- фокусируйте сознание ребенка на радости от получаемых результатов и на победе над ленью и равнодушием.

Ребенок разлюбит трудиться, если:

- трудом его наказывают;
- торопят в ходе трудовой деятельности, доделывают за него, ориентируясь только на результат, и недооценивают важности самого процесса работы;
- ребенок получает непосильные или непонятные поручения;
- взрослые допускают отступления от принятых требований;
- взрослые не считают нужным благодарить за помощь или просто забывают это делать.

Ребенок полюбит трудиться, если:

- приобщение к труду начнется с раннего детства;
- примером трудолюбивых людей - будут его собственные родители;
- у ребенка имеется свое постоянное трудовое поручение;
- предлагаемая ему работа не пустяковая, а требует определенных усилий и терпения;

-ребенок будет видеть не только результаты своего труда, но и их значимость для семьи, например из выращенных им кабачков сделают икру на зиму, а из собранных им ягод сварят варенье;

-родители серьезно относятся к труду ребенка и его результатам - поощряют и уважают его.

Работа педагога:

Подбор методической, справочной, художественной литературы по тематике проекта; подбор дидактических, подвижных; музыкальных произведений по теме.

Основной этап (практический)

Содержание мероприятий по реализации проекта.

Области познания	Форма проведения
Познавательное развитие	Экспериментирование: рассмотреть различные растения и их части с помощью лупы. Растениям необходима вода. Как часто нужна вода? Растениям необходимо тепло. Беседы: «Что такое огород и что на нём растёт?», «Рассада», «Вершки и корешки», «Что такое сорняки?» НОД "Расти, наш огород!", «Знакомство с алгоритмом по уходу за растениями» Наблюдения: за ростом растений, корни сорняков, части растений. Наблюдение за прополкой и рыхлением на огороде. Помощь в уборке сорняков. Полив растений.
Речевое развитие	Русская народная сказка «Вершки - корешки»; «Зеленая страна» Е. Серова; Ю. Тувим «Овощи»; загадки о овощах и фруктах; драматизация по народной сказки «Репка»; белорусская сказка «Пых»; Пословицы и поговорки: «Без капусты щи не густы» «Заяц – трус, а и тот на капусту охотиться» «Щей поел – словно шубу надел» «Огород – для семьи доход» Загадки про овощи и фрукты. Стихи. «Посадила в огороде» А. Максакова; «Летом огород- что город!» Ж. Дарк; «А у нас в саду порядок», «Мы вскопали десять грядок» Т. Казырина

Социально-коммуникативное развитие	Просмотр мультфильмов: «Веселый огород», «Дереза», «Фунтик и огурцы», Сюжетные игры: «Магазин», «Огородники».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Весёлый огород»; аппликация «Помидор и огурец», лепка «Ягодная корзинка»; раскраски по теме, трафареты. Прослушивание песен. Хороводная игра «Есть у нас огород», музыкальная игра «Огородная-хороводная»
Физическое развитие	Подвижные игры и игровые упражнения «Съедобное - несъедобное», «Найди пару», «Огуречик». Физкультминутки: «Жил один садовод...», «В огород пойдем, урожай соберем».
Дидактические игры.	«Где, что зреет?», «Узнай на ощупь», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Приготовь салат».
Работа с родителями:	Беседы с родителями об участии в проекте. Рекомендации по чтению художественной литературы. Рекомендации по наблюдениям. Совместная деятельность на огороде.

Заключительный этап.

- Фоторепортаж «Как мы сажаем и ухаживаем за растениями»
- Выставка детских рисунков, поделок из пластилина, аппликаций, связанных с тематикой проекта.

Итоги проекта

В ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

Перспективы дальнейшего развития проекта

Проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

Фоторепортаж



Фоторепортаж



