

ФИО педагога Янина Ксения Николаевна

Тема: «Путешествие в лес».

Возрастная группа: 6-7 лет.

Цель: Актуализировать знания детей по теме лес посредством создания условий для познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи: (Обучающая): Систематизировать знания детей о лесе.

Закреплять умение правильно вести себя в природе.

Создать условия для речевой деятельности детей посредством игр.

Продолжать упражнять в образовании сложных прилагательных, притяжательных.

(Развивающая): развивать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности, развивать умение делать умозаключения и выводы, память, речь и мышление.

(Воспитывающая): воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.

Формировать умение слушать друг друга.

Воспитывать стремление оказывать помощь тем, кто оказался в трудной ситуации.

Этап врем я	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Задачи этапа	Формируемые предпосылки учебной деятельности
Орга низа цион ный моме нт/	Приветствие: Станем рядышком по кругу, Скажем: Здравствуйте друг другу. Нам здороваться не лень! Всем привет и добрый день! Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется! Ребята, давайте скажем доброе утро! Установление контакта.	Дети приветствуют друг друга, говоря «доброе утро»! Приветствие Включаются в игровую ситуацию.	Создание благоприятного психологического настроения: Эмоциональная поддержка детей. Организация направленного внимания. Формирование интереса к содержанию.	умение слушать, воспринимать информацию.
Проб лема нтиз ация/	Помогает осознать поставленную задачу. Дети в свободной игровой деятельности. В записи звучат звуки леса. Ребята, откуда слышны звуки? Кому они принадлежат? Как здорово	Дети высказывают предположения Да! Ответы детей Варианты детей Предложения детей Предложения детей	Формирование представлений о предстоящей	Формирование инициативы и любознательности и формируем целеполагание

	очутится в лесу, правда?	Дети предлагают использовать стулья, мягкие модули Ответы детей	деятельности, ее задачах.	
	<p><i>Прилетел кленовый листочек с текстом, воспитатель читает « Жил-был маленький зайчик по имени Русачок, и был у него знакомый Головастик. Зайчик жил на лесной опушке, а головастик в пруду. Бывало встретятся – Головастик хвостом виляет, Русачок лапками барабанит. Русачок ему – про морковку, а головастик – про водоросли. Весело! Вот как-то приходит Русачок к пруду – глядь-поглядь, а Головастика нет, как в воду канул! Опечалился зайчик.</i></p> <p>Ребята, от чего же зайчик опечалился? Как мы можем помочь зайчику? Молодцы! Мы поедем с вами в лес и найдем Головастика и обрадуем зайчика. Но как мы с вами в лес попадем? Проще всего в лес доехать на паровозике, но его у нас пока нет, что же нам делать? Здорово придумали! Мы его построим, сделаем, но я не могу понять из чего? Что нам может понадобиться, чтобы найти Головастика? Под песню «Паровозик из Ромашково» все отправляются в лес. На SMART-доске выводятся картинки полей, лесов.</p>	слушают, проявляют интерес, применяют свои усвоенные знания для решения несложных задач, поставленных взрослым.		умение слушать, логически мыслить, излагать свои мысли вслух, умение уважительно относиться друг к другу.
Этап озна комл ения с	На смарт доске выводится интерактивная картинка «Лес». Ребята, вот мы и в лесу. Что вы знаете про лес? А сейчас я хочу, проверить знаете ли вы правила поведения в лесу? (на SMART-	Знаем! Дети называют различные правила. Дети по очереди подходят к доске и выбирают только те	Актуализация знаний о правилах	формируем индивидуальные умения, умение рассуждать, излагать свои мысли вслух.

материалом	доске появляются различные правила поведения в лесу, а также другие картинки). Молодцы	правила, которые нам подходят.	поведения в лесу, технике безопасности.	умение слушать и выполнять определённые действия вместе с воспитателем
-------------------	--	--------------------------------	---	--

<p>Этап прак тиче ского разре шени я проб лем ы</p>	<p>А теперь я предлагаю, вам отправится на прогулку по лесу. Отправляемся? (Смотрим фрагмент фильма о лесе и диких животных). Когда фильм заканчивается воспитатель предлагает детям по очереди изобразить тех животных, которых они встретили ,а другой группе детей угадать животных, которых изображают. Дид.игра «Кто где живет?» с исп.SMART-доски. Дид.игра «Чья часть тела?» У меня в двух конвертах (на каждую команду) картинки. На них нарисованы части тела разных зверей. Выберите себе каждый по картинке и назовите что это за часть тела и ЧБЯ она. Дид. игра « Сложи животное». Молодцы, всё разгадали. (На доске появляются картинки различных пород деревьев на которых нарисованы листья других деревьев) Ребята, посмотрите, всё ли в нашем лесу правильно? Умнички! Справились с заданием. Отправляемся дальше. Сначала мы пройдём мимо места, где растут одни березы. Как называется такой лес? Давайте отберем предметы, которые сделаны из древесины березы, бересты? Молодцы! А теперь дорожка привела нас на ягодную полянку. На ягодной полянке нас ждут загадки. Дид. игра «Разгадай загадки и выбери отгадку» Ягоды лесные эти Любят бурые медведи. Не рябина, не калина, А с колючками... (Малина) Много темно-синих бус Кто-то уронил на куст. Их в лукошко собери-ка. Эти бусины —... (Черника)</p>	<p>Да! Дети изображают животных, задействовав мимику, жесты, описательный рассказ. Дети отвечают и соединяют жилище и животного: Медведь в берлоге, волк в логове, лиса в норе, заяц под кустом, белка в дупле, ёж под корнями, бобёр в хатке, лось в лесу. Дети отвечают. <i>В конвертах картинки:</i> Беличьи уши, волчьи зубы, лисий хвост, лосиные рога, ежовые колючки, медвежья голова, заячьи уши, бобровый хвост. Дети складывают целую картину из 6 частей. Неправильно. У деревьев перепутались листья. Надо их расположить правильно. Дети меняют местами деревья и листья. Светят на них солнышком и поливают из лейки, чтобы больше путаницы не возникло. Дети совместно с воспитателем идут к столу с предметами из бересты. По пути проходят болото(прыгают по кочкам из обручей,), под низкими ветвями деревьев(наклоняются низко),через ветки(перелезая или поднимая ноги высоко)</p>	<p>Закрепление знаний о разнообразиях деревьев, их листьев ; лесных ягодах, лесных обитателях. умение слушать, воспринимать, излагать свои мысли вслух, умение уважительно относиться друг к другу.</p>
--	--	---	---

	<p>Витаминов очень много. На кустах белые жемчужины висят, Сорви меня говорят. (Смородина) Вот и все загадки разгадали, слова составили. Отправимся дальше. Ребята, а вот и мы подошли с вами к пруду, только что-то я не вижу головастика, а вы? Может нам помогут лягушки? А лягушки просят нас с вами решить задачу: В пруду жили 10 головастика: 5 превратились в лягушек, сколько головастика осталось в пруду? Решили мы задачу, а вот и Русачок появился, ой смотрите ребята! В воде на листе лилии сидит лягушонок, а на берегу пруда табличка стоит (таблица превращения головастика в лягушонка). Что же нам расскажет эта табличка? Ребята, но а нам пора отправляться обратно в детский сад.(Все дружно паровозиком едем обратно).</p>	<p>Березовая роща. Дети выбирают из различных предметов быта березовую посуду, сувениры, корзинки, коробка. Дети отгадывают загадки и на смарт доске выбирают нужную картинку ягод;после этого из букв ,которые хаотично перемешаны им нужно составить слово-отгадку. Ответы детей. Каждый ребенок берет счетные палочки и составляет ответ из палочек. Воспитатель показывает таблицу превращения головастика в лягушку. Дети высказывают свои предложения, а затем воспитатель объясняет схему превращения головастика в лягушку. После этого Дети составляют рассказы по мнемо-таблице.</p>		
<p>Закл ючит ельн ый этап</p>	<p>Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие, мы помогли зайчику найти друга. Что бы вы рассказали дома родителям про наше путешествие? Лес дарит нам подарки: разноцветные листочки для украшения группы .</p>	<p>Групповая рефлексия – по кругу высказываются одним предложением, используя начало фразы: сегодня я узнал/а..., было интересно..., было трудно..., я понял, что..., теперь я могу..., меня удивило..., я похвалил бы себя за..., мне захотелось...;</p>	<p>Подведение итогов, обобщение полученного ребенком опыта; Продуктивная деятельность перенос</p>	<p>умение выразительно читать стихотворение, слушать, уважительно относиться друг к другу.</p>

			ится в свободн ую деятель ность детей.	
--	--	--	---	--