

ФИО педагога Казарян Маргарита Огановна

Тема: «Дикие животные, где они живут?».

Возрастная группа: 2 младшая группа, 3-4 года.

Форма совместной деятельности: игра-путешествие.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Цель: Создание условий для закрепления знаний детей о диких животных и их детенышей, о местах их обитания через игру – путешествие «Помоги бельчонку».

Задачи:

-закреплять и расширять представления детей о жизни домашних животных; учить детей различать животных и их детёнышей;

-развивать связанную речь; формировать и активизировать словарь.

-воспитывать любовь к животным, проявлять желания заботиться о них; воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться.

Планируемый результат:

Знать: лесных зверей и их детенышей.

Иметь: представления о месте обитания животных.

Уметь: внимательно слушать и обсуждать в пределах своей осведомленности и опыта, самостоятельно делать вывод.

рассказывать об этом.

Оборудование: игрушка белка, интерактивное оборудование

№	Этап занятия	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Формируемые предпосылки учебной деятельности
1	ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент	Утром встали малыши, В детский садик свой пришли. Вам мы рады, как всегда. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь, друзья!	Дети приветствуют гостей	умение слушать, воспринимать информацию.

<p>1.1</p>	<p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p>— Ребята, вы знаете, что сегодня утром, когда я шла в детский сад, со мной вот какая история приключилась. Иду я в детский сад, поднимаюсь на крыльцо, слышу, кто-то плачет. Наклонилась, а в углу сидит, угадайте кто Зверь пушной живёт в дупле, Любит там сидеть в тепле, Хоть дупло совсем не грелка. Зиму там проводит - (Белка)</p> <p><u>Проблемная ситуация:</u> — Кто это? Смотрите, какой он маленький, испуганный. Я спросила, что с ним случилось, и вы знаете, что он мне ответил: он потерялся и теперь не знает, как ему попасть домой. Что же делать? — Ребятки, я знала, что вы сможете помочь бельчонку, я сразу так и сказала ему: не плачь бельчонок, наши ребята обязательно тебе помогут. А вы знаете где живёт бельчонок?</p>	<p>Отгадывают загадку рассматривают белочку.</p> <p>Высказывания детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Решение придти на помощь. Постановка цели занятия - отыскать дом бельчонка.</p>	
	<p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало</p>	<p>— Бельчонок, живёт в лесу, в дупле, на высоком дереве. Чтобы помочь ему, мы должны попасть в лес. А чтобы оказаться в лесу,</p>	<p>Повторяют за воспитателем волшебные слова</p>	<p>инициативы и любознательность и формируем целеполагания.</p>

	<p>выполнения действий по задачам НОД</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>закройте глаза, мы должны произнести волшебные слова: <i>Раз, Два, три, четыре, пять, попадаем в лес опять.</i> На интерактивном оборудовании слышится шум зимнего леса. — Ребята, вот мы и в лесу. Какой здесь свежий воздух, тишина: ни птичьих голосов, ни шуршания листочков. Только снег под ногами хрустит. Зима. Бельчонок, ты помнишь, где в лесу находится твой домик? Нет, ребята, не помнит. Ребята нам надо помочь бельчонку, но сначала мы должны сами подготовиться, повторяйте за мной Физзарядкой ей не лень (руки в стороны, вверх) Заниматься каждый день (руки в стороны, вниз) С одной ветки, прыгнув влево (руки на поясе, прыжок влево) На сучок она присела (присесть) Вправо прыгнула потом, (встать, руки на поясе прыжок вправо) Покружилась над дуплом (покружиться на месте)</p> <p>Молодцы ребята, посмотрите, вот чьи-то следы. Давайте пойдём по этим следам, может они</p>	<p>Дети повторяют слова и движения за воспитателем</p> <p>Имитируют ходьбу по снегу</p>	
--	--	---	---	--

		приведут нас к домику бельчонка.		
2. 1	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	<p>Дети за воспитателем подходят к норе лисы. Смотрите, вот чей-то домик. Бельчонок, это твой домик? Не знает. Ребята, как вы думаете, это домик бельчонка? Почему вы так думаете? Да, ребята, вы правы. Такой домик называется нора. Кто же там живёт?</p> <p>Кто же в норе живёт?</p> <p>Длинный хвост, сама – краса,</p> <p>Это рыжая.....</p> <p>Давайте тихонько подуем на вход, чтобы снежок разлетелся.</p> <p>Посмотрите, лиса, какая? А вы знали ребята, что лиса относится к хищным животным, питается она небольшими грызунами - мышами, сусликами. Летом лиса линяет, а к зиме у нее вырастает новая шерсть, густая и пышная, необходимая для защиты от холода. Зимняя шерстка у этого животного длинная, красивая.</p> <p>Ребята а вы знаете</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Лиса</p> <p>Дети дуют.</p> <p>Лисенок</p> <p>Ответы детей</p> <p>Волк</p> <p>Рассматривают изображение волка на интерактивном оборудовании.</p> <p>Имитируют ходьбу по сугробам</p> <p>Нет, бельчонок живёт в дупле, оно на дереве, а этот домик на земле.</p>	

		<p>как называют детёнышей лисы? Где же живёт лиса? Пока она нас не заметила, давайте тихонько пойдём дальше.</p> <p>Воспитатель и дети подходят к следующему домику.</p> <p>-Смотрите, вот ещё чей- то домик. Бельчонок, это твой домик? Не знает. Ребята, как вы думаете, это домик бельчонка? Почему вы так думаете?</p> <p>Да, ребята, вы правы. Такой дом называется логово, он больше, чем нора. Кто же там живёт? Зайцы разбегайтесь! Серый зверь. Спасайтесь! Он зубами щелк, щелк. На охоту вышел...</p> <p>Давайте тихонько подумем на вход, чтобы снежок разлетелся. Посмотрите, какой волк? А как называют детёнышей у волков? Где же живёт волк? Пока он нас не заметил, давайте тихонько пойдём дальше. Старайтесь идти по моему следу, чтобы в глубокий сугроб не провалиться.</p>	<p>(Дети дуют). (Медведя). Спит</p> <p>Дупло, на дереве.</p> <p>Рассматривают корзину с орешками</p> <p>Дети закрывают глаза и повторяют слова вместе с воспитателем.</p> <p>Да.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Смотрите, какой большой сугроб, это, наверное, тоже домик. Бельчонок, это твой домик? Не знает. Ребята, как вы думаете, это домик бельчонка? Почему вы так думаете?</p> <p>-Да, ребята, вы правы. Этот большой сугроб очень похож на берлогу, давайте тихонько подуем на вход, чтобы снежок разлетелся и посмотрим, кто же там живёт? Кого вы видите в берлоге? Что медведь делает? Посмотрите, какой медведь? А как называют детёнышей у медведя? Где спит зимой медведь? Пока он не проснулся, давайте тихонько пойдём дальше.</p> <p>Воспитатель и дети подходят к дереву.</p> <p>-Ребята, смотрите, какое высокое дерево у нас на пути, да и бельчонок как-то зардовался. Что он увидел, как вы думаете? Бельчонок, ребята говорят, что наконец-то нашли твой домик. Ребята,</p>		
--	--	---	--	--

	<p>скажите бельчонку, как называется его дом. Где дом находится? А вы никого не замечаете в дупле? Да, это твоя мама, бельчонок.</p> <p>Воспитатель сажает в дупло бельчонка.</p> <p>— Смотрите, как обрадовались бельчонок и его мама. Хорошо, что мы им помогли. Ой, белка из дупла нам что-то даёт. Это она нас угощает и благодарит за помощь, ведь мы помогли её бельчонку попасть домой.</p> <p>Давайте поблагодарим белочку за угощение и попросимся с нашими лесными друзьями. А еще белочка приготовила нам игру «Чей малыш?». Ребята а давайте вместе с белочкой отправим малышей к своим мамочкам. Воспитатель показывает как перетащить и правильно назвать детенышей к своим мамам на интерактивной оборудовании.</p> <p>А ты, бельчонок, постарайся больше не теряться. Ой, что-то</p>		
--	---	--	--

		<p>стало холодать, пора нам возвращаться домой. Закройте ваши глазки.</p> <p>Дети закрывают глаза, воспитатель произносит волшебные слова:</p> <p><i>Закрываем крепко глазки, И сейчас же: раз, два, три – Возвратились все мы в группу. Оглянись и посмотри!</i></p> <p>-Вот мы с вами снова в нашей группе. Согрелись?</p>		
3	<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний. Рефлексия.</p>	<p>А где мы с вами были? Кого видели? Где живёт лиса (<i>волк, медведь, белка</i>)? Что делает медведь зимой? Вы, молодцы, помогли бельчонку найти свой домик. А мама белка за это вам прислала угощение из своих запасов – орешки. Угощайтесь.</p>	<p>Рассказы детей о том, что видели. Размещают на магнитной доске картинки соответствующие рассказам.</p>	<p>индивидуальные умения, умение рассуждать, излагать свои мысли вслух.</p>