

Тема недели: Мы в ответе за тех кого приручили. 11.05.21- 14.05.2021.

Единая образовательная цель: Закрепление знания детей о домашних животных и их детенышей. Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее распространенных домашних животных. Сформировать представление о животном, его внешнем виде, питании и его детеныше.

Заключительное мероприятие: Выставка работ

| Направления деятельности | Художественно эстетическое развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Социально коммуникативное развитие | Физическое развитие |
|---|---|--|--|---|---|
| Развивающая среда для самостоятельной деятельности детей | 1.раскрашивание раскрасок по желанию детей 2.альбом с поэтапным рисованием домашних животных 3.трафареты животных | Рассматривание иллюстраций домашних животных | 1 демонстрационный материал домашние животные для рассматривания 2.иллюстрации домашний животные 3.муляжи животных | Сюжетно – ролевая игра: «Варим компот», «Семья», «Мама готовит обед» Дидактические игры на тему «Сложные слова», «Отгадай, кто это?» «Назови семью» | Мягкие модули, кегли, гимнастические палки. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Совместная деятельность в режимных моментах</p> | <p>1 Повторение танцевальных движений</p> | <p>Перед обедом: 1. Повторение стихотворений</p> | <p>Наблюдение на прогулке: 1. Наблюдение за состоянием природы. 2. Наблюдение за божьей коровкой 3. Наблюдение за солнцем</p> | <p>Прогулка (игры): Дидактическая игра:</p> | <p>1. Утренняя гимнастика комплекс</p> |
| | <p>2 рисование по желанию детей 3. повторение танца.</p> | <p>2. Составление рассказов по сюжетной картинке. (Приложение)</p> | <p>1. Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть». 2. Ситуативный разговор: «Как умываются животные». 3. Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными. Обучение правилам безопасного поведения. Познакомить с ролью человека по уходу за домашними животными</p> | | <p>2. Подвижные игры: «У медведя во бору», Оздоровительная работа: - дорожка здоровья - Дыхательная гимнастика - Гимнастика после сна комплекс - Пальчиковая гимнастика (Приложение)</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>Непосредственная образовательная деятельность</p> | <p>Аппликация Тема «Разноцветные котята» Закреплять знания детей об округлых формах (круг, овал). Упражнять в различии и назывании основных цветов через занятие «Разноцветные котята».</p> <p>Рисование: Тема «Щенок» Познакомить с приёмом рисования тычком в технике «сухая кисть», научить аккуратной работе с красками через занятие «Щенок»</p> | <p>Развитие речи Тема: «Кошка с котятами». Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картине («Кошка с котятами»). Создание условий для активного проговаривания слов детьми через пальчиковые игры «поросята».</p> <p>(Приложение)</p> | <p>Математическое развитие Учить сравнивать количество предметов в группах путём наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один».</p> <p>Индивидуальная работа: Прямой и обратный счет до 5, соседи числа 5.</p> <p>Индивидуальная работа: умение различать геом. фигуры, находить их в окружающем мире.</p> | <p>Закреплять правильное поведение в группе -закрепить умение прощаться - воспитание культурно – гигиенически х навыков: мыть руки после посещения туалета</p> | <p>развитие на прогулке</p> <p>Индивидуальная работа -умение перестраиваться в две команды</p> <p>- прыжки в длину с места</p> <p>-умение ходить приставными прыжками</p> |
|---|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|--|
| | | | | | |
| Работа с родителями | Распечатать раскраски по теме недели | Информация по пальчиковым играм, для применения родителями дома. | Оформление инф. стенда в приемной группы, индивидуальное общение с родителями. | Консультация по интересующим вопросам | |

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Утренняя гимнастика

Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках. Подскоки с продвижением вперед. Перестроение в 2 колонны.

1. «Наши руки»

И.П. О.С. руки вдоль туловища. 1 шаг вправо (влево), руки в стороны. 2 И.П.

2. «Повороты»

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. 2 И.П.

3. «Наклоны»

И.П. ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1, руки в стороны 2. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног. 3 И.П.

4. «Ноги выше»

И.П. сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 поднять прямые ноги вверх. 2 И.П.

5. «Пружинка и приседания»

И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе 1. полуприсед

2,4. И.П. 3. присесть руки вынести вперед 8. «Дыши ровно» И.П. О.С. руки внизу1. поднять руки через стороны вверх, вдох. 2 И.П. Заключительная ходьба.

Дыхательное упражнение

ВЕТЕРОК

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)

Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)

Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)

Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)

И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот) Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками). Повтор 3-4 р.

Гимнастика после сна

I. 1. «Обезьянки рвут бананы»

И. п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью.

Поочередное выпрямление рук вперед (3 – 4 раза)

2. «Бегемотики греют животики»

И.п. - лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища (греем животик)

Перевернуться на живот – греем спинку, вернуться в И.п.(3 – 4 р)

3. «Жуки»

И.п. – лёжа на спине.

Жук упал и встать не может,

Ждёт он кто ему поможет

(Активные движения руками и ногами)

Пальчиковая гимнастика.

Пять поросят

Пять веселых поросят За калиткою стоят (Левая рука ребром на столе. Кисть правой руки лежит на столе, пальцы полусогнуты.)

Поросята эти ждут, Что им кушать принесут. Пять веселых поросят Снизу в щелочку глядят, (*Просунуть пальцы правой руки между пальцами левой «в щелочки»*)

Бегают туда – сюда: «Где же вкусная еда?» (*Шевелим пальцами правой руки*)

Пять веселых поросят В дверь копытцами стучат. (*Стучат пальцами правой руки по ладони левой «калитке»*)

Вдруг открылась эта дверь: (*Ладонь левой руки немного отвести назад «калитка открывается»*)

Можно выбежать теперь!

(*Пальца правой руки «поросята» бегут по столу*)

Пять веселых поросят Громко, радостно визжат: «Во корыто, да, да, да,

(*Левую ладонь сложить «ковшиком» (корытце)*)

А в нем вкусная еда!»

(Пальцами правой руки «поросята» скрести полодони левой «корытцу»)

Приложение

«Социально – коммуникативное развитие»

Дидактическая игра «Сложные слова»

Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных способом сложения основ.

У кошки длинная шерсть – длинношерстная. У кошки короткая шерсть – короткошерстная. У кошки гладкая шерсть – гладкошерстная.

Дидактическая игра «Назови семью»

Цель: закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.

Он – кот, она – кошка, детеныш(и) – котенок (котята).

Он – конь, она – лошадь, детеныш(и) –жеребенок(жеребята).

Дидактическая игра «Отгадай, кто это?»

Цель: учить подбирать предмет к действию.

(Взрослый загадывает загадку, а ребенок её отгадывает.)

Сторожит, грызет, лает? -

Хрюкает, роет? -

Ржет, бегаёт, скачет? -

Мяукает, лакает, царапается? -

Мычит, жуёт, ходит? -

(Затем аналогичные загадки загадывает ребенок.)

Приложение
«Речевое развитие»

2 Составление рассказов по картинке.

| | | | |
|---|--|---|--|
|  <p>Кто это?</p> |  <p>Внешний вид? Части тела?</p> |  <p>Где живет?</p> |  <p>Чем питается?</p> |
|  <p>Какие звуки издает?</p> |  <p>Как зовут детеныша?</p> | <p>Как защищаются от врагов?</p>  <p>Какую пользу приносит людям?</p> |  <p>В каких сказках и мультфильмах?</p> <p>buba_nata</p> |

Составление рассказа по картинке



Приложение «Познавательное развитие» Наблюдение:

Наблюдение за состоянием природы

Цели:

~ формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой);

- Обогащать и активизировать словарь;
- Вызвать радостные переживания от общения с природой.

Ход наблюдения

Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем

Мы поедем в гости к лету,

В гости к солнышку пойдем. Земляничкой и цветами

Встретят нас и лес и луг,

Наши песни вместе с нами

Будут птицы петь вокруг.

Рано утром яркий лучик

Зазвенит в густой листве,

Речка плавать нас научит,

Ветер — бегать по реке. *К. Ибраев*

Трудовая деятельность

Уборка сухих листьев клубники.

Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры

«Птичка в гнездышке».

Цель: упражнять в беге врассыпную.

«По ровненькой дорожке».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Выносной материал

Грабли, метелки.

Наблюдение за солнцем

Цели:

- формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;
- поддерживать радостное настроение.

Ход наблюдения

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, ит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

Трудовая деятельность

Сбор камней на участке.

Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать труде.

Подвижные игры

«Мыши в кладовой». *Цели:*

- учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;

- двигаться в соответствии с текстом;
- быстро менять направление движения. «Попади в круг».

Цели:

- совершенствовать умение действовать с предметами;
- учить попадать в цель;
- развивать глазомер, ловкость.

Выносной материал

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

Чем питается божья коровка?

Цель: рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).

Ход наблюдения

Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

Трудовая деятельность

Уборка территории.

Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели.

Подвижные игры

«Найди свой цвет».

Цели:

- упражнять в беге;
- закреплять знания об основных цветах спектра.

«Мыши в кладовой».

Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.

Выносной материал

Метелки, грабли, ведерки, носилки.

1. Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть».

2. Ситуативный разговор: «Как умываются животные».

3. Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными. Обучение правилам безопасного поведения. Познакомить с ролью человека по уходу за домашними животными

