

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 295 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

660099, г. Красноярск, ул. Республики, 45-а, ул. Охраны труда 1А, д.6,
тел.221-63-81,ds295ds@mail.ru

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:
ВОДА - ИСТОЧНИК ЖИЗНИ
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ 1 НЕДЕЛЯ**

Разработали:

Семенова Е.И.

Сафиуллина А.М.

Воспитатели МБДОУ № 295

8-913-557-19-12

Красноярск 2021

АКТУАЛЬНОСТЬ

Вода занимает большую часть нашей планеты – три четверти. Из-за активного вмешательства человека в природу, его деятельности: количество воды, пригодная для человека с каждым годом становится все меньше и меньше. Если человечество также будет небрежно относиться к водным ресурсам, то в будущем это может обернуться экологической катастрофой. Именно поэтому, уже сейчас мы должны позаботиться о нашем будущем, сохранить чистоту окружающего мира, в частности рек, водоемов, которые находятся с нами поблизости. Формирование основ экологической культуры надо начинать еще в дошкольном возрасте, аккуратно и разумно использовать воду. Без воды невозможна жизнедеятельность живых организмов и человека. Вода – источник жизни для людей, животных, растений.

Проблема: После утренней прогулки, во время мытья рук. Ева включила все краны и ждала пока пойдет теплая вода. Кто-то из детей сказал, что так делать нельзя. Ева спросила: почему? а что вода может закончиться? В ходе беседы выяснили, что дети не знают, зачем экономить воду.

Цель: формирование у детей начальной формы экологической культуры; расширение представлений детей о воде, как о важном природном ресурсе.

Задачи:

1. Расширение представлений детей о воде, как об объекте неживой природы, ее значении для жизнедеятельности человека и роли в окружающем мире;
2. Закрепить знания о свойствах воды в опытно-экспериментальной деятельности;
3. Воспитать бережное отношение к воде и водным ресурсам;
4. Сформировать нормы правильного поведения в природе.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

1. Организационный.

Педагог (воспитатель)- раскрывает проблему.

Педагог (воспитатель)- определяет цель, намечает задачи для реализации поставленной цели.

Информирование родителей.

Подбор материалов предметно – пространственной среды.

Дети – вхождение в проект.

Родители- вызывать положительный отклик родителей на существующую проблему.

2. Планирование деятельности.

Воспитатель- подбор методической литературы

- Беседы (Для чего нужна вода, как вода способствует жизнедеятельности на Земле;

- Беседы (Появление воды, отличия рек, озер, морей и пр. водоемов)

- Беседы (Водоемы Красноярского края)

- Изготовление игр, подбор имеющихся игр;

- Подготовка к опытно - практической, экспериментальной деятельности;

- Подбор стихов, загадок, дидактических игр.

-Продуктивная деятельность

- Чтение книг, проведение экспериментов

Дети – разучивание игр, стихов, участие в экспериментальной и продуктивной деятельности, поиск с родителями и педагогом (воспитателем) новых знаний по теме проекта.

Родители -подбор иллюстраций, картинок, художественной литературы, энциклопедий, предметов для пополнения предметно пространственной развивающей среды

3. Заключительный.

В результате работы над проектом дети проявляют бережное отношение к воде, имеют представление о свойствах воды;

Проявляют интерес к значимости водных ресурсов не только для человека, но и для животных, растений;

Обращают внимание на несоблюдение правил при нахождении на природе и стараются исправить;

Устанавливают причинно-следственные связи в экспериментах, проводимых с водой, делают выводы.

4. Паутинка проекта.

Труд Производят полив комнатных растений в уголке природы	Физическая культура Знакомы с водой как одним из факторов закаливания и используют для укрепления здоровья.	Чтение художественной литературы Слушают художественные произведения в исполнении взрослого. Отвечают полно на вопросы по содержанию произведения.
Социализация Коммуникация Осваивают навык коллективного труда, умеют просить о помощи и оказать ее.	Безопасность Закрепляют знания о безопасности в воде, базовые знания для оказания первой помощи.	Художественное творчество Самостоятельно создают индивидуальные художественные образы.

5. План осуществления проекта.

Тип проекта: познавательно – исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный (неделя).

Участники проекта: Воспитатели, дети разновозрастной группы, родители группы «Здоровячки».

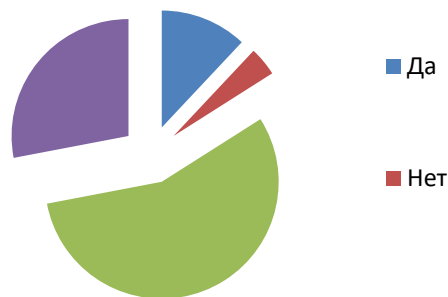
Режимные моменты	Совместная работа педагога с детьми	Экспериментально- исследовательская деятельность
<p>Ресурсное обеспечение проекта:</p> <p>1. Уголок экологии и экспериментирования в группе.</p> <p>2. Подборка карточек, дидактических игр.</p> <p>3. Подборка литературы (энциклопедии, презентации, карта)</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие: Беседа: «Волшебные свойства воды». Беседа: «Вода- друг, вода- враг». Беседа «Что ты знаешь о воде, кому нужна вода?» Беседа «Водоемы Красноярского края» Беседа: «Бережем воду».</p> <p>Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром «Царица вода» Цель: Уточнение и расширение знаний детей о воде; Свойства воды и ее роль в жизни человека и живых организмов; Д/И: «Хорошо – плохо», «Что будет если?», «Кто где живет».</p> <p>Речевое развитие: Тема: «Мой дождь» Цель: развитие речи, мышления, любознательности, наблюдательности; Воспитание аккуратности при работе; Тема: « Сколько я знаю дождей?» А.Тараскин Цель: уточнение и закрепление знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды; Пальчиковые игры: «Водичка – вода», «Моем ручки», «Речка и рыбка».</p> <p>Художественно –эстетическое развитие: Лепка: Тема: «Живые сосульки» (с.672) Цель:Упражнение в использовании и сочетании разных материалов; Аппликация: Тема: «Башмак в луже» (с.676) Цель:стимулирование самостоятельного проявления эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях. Рисование: Тема: «Знак – Бережем воду» Цель: создание условий для проявления самостоятельных творческих способностей при изображении знака. Знакомство с новым видом рисования – кляксографией. Физическое развитие: Подвижные игры: «Рыбки», «Мы капельки», «На болоте». Игра с мячом: «Воздух, земля, вода».</p>	<p>Опыт №1: Вещество - это жидкость. Переливание из одного стакана воды в другой тонкой струйкой. Все вещества которые можно перелить являются жидкостью. Вывод: Вода – жидкость.</p> <p>Опыт №2: Вещество – бесцветно. На белый лист бумаги прожить стакан с молоком, сравнить цвета, затем приложить стакан с водой, сравнить цвета. Вывод: Вода бесцветная.</p> <p>Опыт №3: Вещество прозрачно. Положить ложку в стакан с водой и молоком. Где видно ложку? Почему? Прозрачность – способность пропускать свет. Вывод: Вода прозрачна.</p> <p>Опыт №4: Мыльные пузыри. В тарелке к воде добавить мыльное средство и через трубочку дуть, до образования пузырей.</p> <p>Опыт №5 Тонет- не тонет В чашу с водой по одному опускает предметы разного происхождения: ложка, деревянная палочка, бумага, пластмасс, наблюдаем, что из предметов тонет.</p>

6. Диагностика детей ДО проведения проекта.

Участники диагностики	Закрываете ли воду сразу как помыли руки	Кончится ли вода
Аксенова Светлана	не всегда	нет
Алиев Раян	нет	да

Булатникова Лиза	не всегда	нет
Джафаров Али	очень редко	нет
Ефимова Мария	да	возможно
Еременко Софья	не всегда	никогда
Звездова Арина	очень редко	нет
Кривовяз Дима	не всегда	никогда
Каргамышева Полина	не всегда	нет
Клименко Милана	очень редко	возможно
Кобелев Николай	не всегда	никогда
Кирилюк Александр	очень редко	нет
Лашинская София	да	никогда
Малютин Кирилл	не всегда	нет
Морозова Ева	очень редко	нет
Немцов Артем	не всегда	нет
Огурцова София	не всегда	никогда
Петрова Кира	да	никогда
Полетаев Артем	не всегда	никогда
Сподобаева Варвара	очень редко	нет
Судьянкова Ксения	не всегда	нет
Ханларова Айлин	не всегда	нет
Хакимова Таисия	не всегда	возможно
Чернявская Ксения	очень редко	никогда
Янин Артем	не всегда	возможно

Бережно ли вы относитесь к воде?



Закончится ли когда нибудь вода?



6. Диагностика детей ПОСЛЕ проведения проекта.

Участники диагностики	Закрываете ли воду как помыли руки?	Закончится ли когда-нибудь вода?
Аксенова Светлана	+	+
Алиев Раян	+	-
Булатникова Лиза	+	+
Джафаров Али	+	+
Ефимова Мария	++(закрывает сама и смотрит за другими)	+
Еременко Софья	+	+
Звездова Арина	+	+
Кривовяз Дима	+	+
Картамышева Полина	+	+
Клименко Милана	+- (забыв)	+
Кобелев Николай	+	-
Кирилюк Александр	+	+
Лашинская София	+	+
Малютин Кирилл	+	+
Морозова Ева	- (долго использует воду)	+
Немцов Артем	+	+
Огурцова София	+- (забыв)	+
Петрова Кира	+	-
Полетаев Артем	+- (забыв)	-
Сподобаева Варвара	++(закрывает сама и смотрит за другими)	-
Судьянкова Ксения	+- (забывает)	-
Ханларова Айлин	+	+
Хакимова Таисия	+	+
Чернявская Ксения	+	+
Янин Артем	+	+

Бережно ли вы относитесь к воде?



Закончится ли когда нибудь вода?



ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Продукт: Изготовление лепбука «Вода – источник жизни».

РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА:

размещение проекта на сайте МБДОУ №295

участие в конкурсе лучший педагогический проект

использования результата проекта в дальнейшей деятельности МБДОУ № 295

УЧТРОЙЧТВОСТЬ ПРОЕКТА

заинтересованность родителей (законных представителей) работой МБДОУ;

развитие развивающей предметно-пространственной среды;

достижение социально-нормативных возрастных характеристик возможных успехов ребенка;

ПРОГНОЗ ВОЗМОЖНЫХ НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ

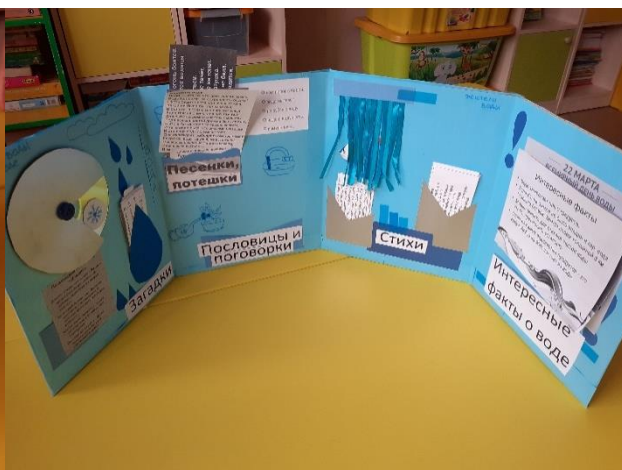
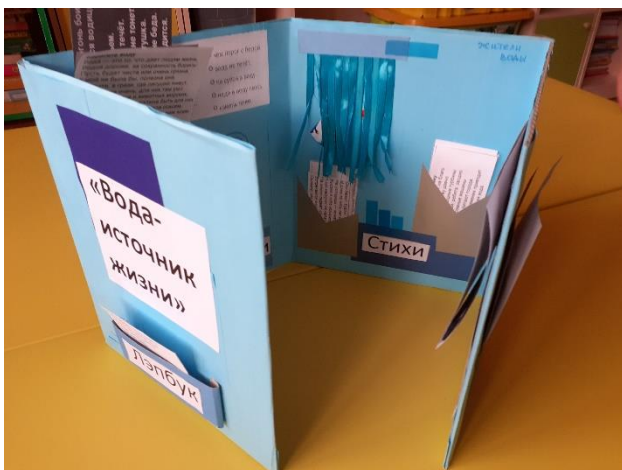
низкая заинтересованность родителей жизнью МБДОУ;

пассивное участие родителей в конечном изготовлении продукта – лепбука.

СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ

Поощрение участников проекта за работу в рамках проектной недели.

Игры с лэпбуком.



Используемая литература:

1. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей./ 208с.
2. Николаева С.Н. «Юный эколог»
3. Горькова Л.Г. Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» .
4. Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»
5. Интернет ресурсы.