



**ЦЕНТР
НАУЧНЫХ
ИНВЕСТИЦИЙ**

**ДЕТСКИЙ САД – ПРОСТРАНСТВО
ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

Разнообразные формы взаимодействия ДОУ и родителей

Семёнова Е.А.

(РФ, г. Красноярск, МБДОУ № 295,

detki295@mail.ru)

Формы организации взаимодействия с родителями с течением времени претерпели множество изменений в связи с принятием ФГОС. Рассмотрим подробно актуальность проблемы взаимодействия родителей и воспитателей.

Дело в том, что некоторые родители считают детский сад всего лишь местом, где их ребёнок спит и ест, пока они на работе. Есть также родители, готовые возложить ответственность за воспитание ребёнка только на педагогов, а сами решают отстраниться от процесса воспитания. И те, и другие пропускают важную часть сотрудничества с работниками дошкольного учреждения, но воспитание детей – это все-таки комплексный подход обеих сторон, поэтому важно сохранять связь между детским садом и семьёй ребёнка. Раннее и дошкольное детство – это уникальный период в жизни человека, когда происходит становление личности, «закладаются основы психического и физического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия». Неоспорим тот факт, что для обеспечения гармоничного развития ребёнка необходимо единство и согласованность двух социальных институтов: семьи и дошкольной образовательной организации.

Родители – главные воспитатели своих детей. Все другие социальные институты, в том числе и дошкольные образовательные учреждения, призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Детский сад в этом плане – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Задача детского сада в этом случае – спланировать работу так, чтобы воспитательная деятельность проходила максимально продуктивно как для детей, так и для самих родителей. Для этого нужно учесть состав своих воспитанников, социальное положение, ожидания родителей, их запросы и интересы. Только объединённые усилия воспитателей и родителей способны обеспечить двойную защиту для ребёнка, и вместе с тем помочь развить у него способности к общению со сверстниками, обеспечить подготовку к школе. Согласно ФГОС ДО, педагоги должны оказывать профессиональную психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. «Поэтому остаётся актуальной необходимость организации такого взаимодействия, которое бы, с одной стороны, удовлетворяло потребности родителей, а с другой – объединяло усилия обеих сторон в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребёнка».

Основным требованием Федерального государственного образовательного стандарта является активное сотрудничество детского сада с семьями детей. Этот принцип партнёрских отношений с семьями остаётся актуальным до сих пор и все чаще используется на практике, хотя сами формы таких взаимодействий меняются. С помощью доброжелательного стиля общения с родителями детей, индивидуального подхода, сотрудничества можно решить проблему вовлечения родителей в пространство развития детей в дошкольном учреждении.

К слову, практически в каждом российском нормативном – правовом, или методическом документе присутствует пункт необходимости сотрудничества и сотрудничества общественного воспитания с семьёй. И данный факт вполне объясним. Социально-экономические изменения в стране, рост научного психолого-

педагогического знания, повышение требований к уровню знаний и уровню воспитания подрастающего поколения – вот те причины, которые побуждают воспитателей искать новые формы сотрудничества с родителями.

Итак, в соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей, законных представителей и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о программе, по которой работает образовательное учреждение, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- обеспечивать открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

В нашем детском саду воспитатели практикуют как традиционные формы работы, так и инновационные. Именно не традиционность играет ключевую роль при построении конструктивных взаимоотношений, ведь некая неформальность, которая присутствует при таких взаимодействиях, помогает в полной мере наладить диалог. Консультации, открытые занятия, опросы, тесты, мастер-классы, информационные выставки, практикумы – это лишь малая часть тех форм работы, которые осуществляют наши воспитатели в работе с родителями. Остановимся на некоторых формах более подробно.

Одной из новых форм проведения родительских собраний является *деловая игра*. Цель такой игры – выработка и закрепление определённых навыков и умений предупредить конфликтные ситуации. По сути, деловая игра – это творчество. Ее участники максимально приближены к реальной обстановке, у них быстро формируются навыки быстрого принятия верных решений, а также они способны вовремя заметить и исправить ошибку. Как правило, чёткой схемы проведения игры нет. Все зависит от замысла руководителей, их способностей и выдумки. Однако примерная структура включает три этапа: подготовительный, ход игры и итог. На первом этапе определяются цели, задачи, организационные правила, регламентирующие ход игры, выбор действующего лица (лиц) в соответствии с ролями, подготовка необходимого наглядного материала и оборудования. Ход игры заключается в том, что все участники выполняют предусмотренные действия и правила. А итог предполагает анализы полученных результатов. К примеру, в нашем детском саду «деловые игры» проходили по следующим темам: «Взаимодействие семьи и детского сада», «Встреча шахматной королевы».

Целью другой формы организации родительских собраний – «*круглого стола с родителями*» – является обсуждение актуальных проблем воспитания в нетрадиционной обстановке с обязательным участием экспертов. В качестве участников здесь выступают: родители и педагоги. Причём на заседание приглашаются те родители, которые выразили письменно или устно желание участвовать и говорить с экспертами на ту или иную тему. Беседу следует начинать активистам-родителям, позже могут включиться психолог, врач, дефектолог, воспитатели,



социальный педагог и остальные родители. Принцип партнёрства, диалога – вот основные вещи, реализующиеся на подобных встречах, а непринуждённая обстановка – дополнительный бонус. «Современные аспекты воспитания детей: проблемы, перспективы», «На пути к школе», «Целевые ориентиры ФГОС, соответствующие возрастной категории детей 5-6 лет», «Взаимодействие семьи и детского сада. Принципы сотрудничества» – вот некоторые темы «круглых столов», которые актуальны для нашего детского сада.

Ещё одна форма проведения родительского собрания – *семинар-практикум*. На таком собрании специалисты (к примеру, воспитатель, психолог) вместе с родителями пытаются обыграть или решить какую-то проблемную ситуацию. Для



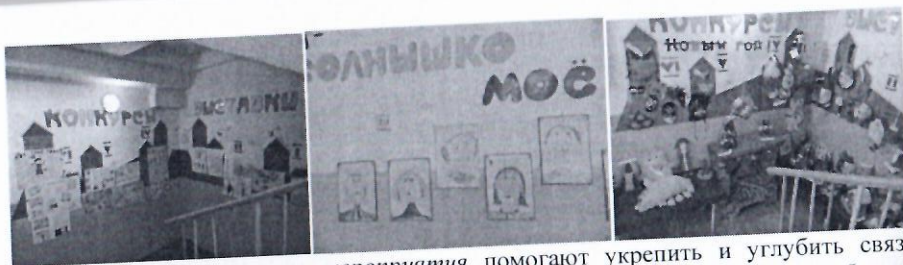
начала участники определяют тему, а затем и ведущего. Им может быть как один из родителей, так и один из педагогов. В нашем детском саду педагоги проводили семинары-практикумы по темам: «Укрепление здоровья детей посредством утренней гимнастики и гимнастики после сна», «Формируем личность ребёнка в игре», «Как улучшить память забывчивого ребенка» и другие.

Теперь перейдём к ещё одной форме работы с родителями – *родительский клуб*. Это встречи, которые проводятся на основе родительских интересов в плане воспитания и развития детей. Для начала проводится анкетирование, в котором определяются основные темы и интересы родителей. Далее нужно составить план по актуальным темам и подготовить материалы практического и информационного характера. Например, наша тема родительского клуба «Что мы знаем о своём ребёнке?» позволит родителям узнать много полезной информации об их детях.

С помощью *тематических консультаций* родители могут получить квалифицированный совет от педагогов. Консультации делятся на плановые и внеплановые, индивидуальные и групповые. Если плановые консультации проводятся систематически 2-4 раза в год в каждой возрастной группе по 30-40 минут, то внеплановые возникают чаще спонтанно во время общения родителей с педагогами.

Тематические конкурсы и выставки – как для родителей, так и для детского сада в целом. Родители привлекаются к их формированию. Они подбирают материал по определённой теме, находят вырезки из журналов и газет, создают выкройки игрушек-самоделок. Родители привлекаются к изготовлению в качестве экспертов. По итогам конкурсов и выставок все семьи, участвовавшие в мероприятии, награждаются дипломами, а победители грамотами и ценными призами.





Спортивно-массовые мероприятия помогают укрепить и углубить связи между родителями и детьми, а также спортивно и весело провести свободное время.

Мастер-классы могут проводить, как сами педагоги, так и родители, которые могут научить чему-то других родителей. Воспитателю надо заранее дать какую-то тему нескольким родителям и поручить каждому, провести маленький урок. На этом уроке им нужно будет объяснить всем родителям, как обучить ребёнка собиранию игрушек, умыванию. В конце занятия подвести итог, и выбрать самые ценные советы, чтобы разместить их на стенде.



Квесты – игры и приключения, во время которых участникам приходится проходить испытания для достижения каких-то результатов. Квесты способствуют формированию умений решать определённые задачи через реализацию конкретного сюжета. А ещё они отлично вовлекают в процесс игры всех её участников: родителей, детей, педагогов. Отстранённость и отчуждение устраняются. Квест – игра командная, а потому и наиболее эффективна в качестве формы сотрудничества воспитателей и родителей. В нашем детском саду прошли такие квесты: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Школа молодого бойца».



Родительский журнал «Книга рецептов воспитания» позволяет ознакомить его участников сразу с несколькими проблемами воспитания детей в условиях детского сада и семьи, обеспечивает углубление и пополнение знаний родителей по определённым вопросам. Родителям предлагается определённая тема, на неё нужно написать некий «рецепт воспитания» своего ребёнка. Примерная тема – «Драка – это хорошо или плохо» – даётся раз в месяц в зависимости от желаний и предпочтений родителей, от актуальности.



Далее родители приносят рецепты воспитания в электронном виде или рукописным текстом. Педагоги собирают эти рецепты с разных групп в некое подобие книги. Все записи от родителей анонимны, им предоставляется возможность ознакомиться с чужими «рецептами воспитания» и отметить наиболее понравившиеся варианты.

Также два раза в год мы привлекаем родителей к благоустройству территории, посадке семян, к изготовлению наглядно-демонстрационного материала. А ещё родители участвуют в районных семейных мероприятиях, например, «Район больших возможностей – моя семья».



В годовом конкурсе «Семья года» родители, проявившие себя в течение года, как самые активные участники образовательно-воспитательного процесса, являвшиеся помощниками, единомышленниками воспитателей в разных направлениях в жизни и деятельности детского сада награждаются почётным знаком «Семья года».



Награждение проходит в торжественной форме (после просмотра концерта) по трём номинациям в зависимости от вида семьи: творческая, спортивная, активная. Данный вид работы побуждает родителей к более активному сотрудничеству с детским садом.

Нетрадиционные формы, которые мы используем в работе с семьями детей, позволяют добиться высоких результатов образовательного, воспитательного процесса, что, в свою очередь, способствует к более комфортной адаптации наших воспитанников в условиях перехода из детского сада в школу.

Литература

1. Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под редакцией Е.С.Преснепа, Т.С.Шатворян.-М.: Мозаика-синтез, 2017.-96с.

Каминская Н.И. Сказки бабушки Арины (мобильный театр сказок на фартуке).....	58
Койнова М.С., Майбородина Н.Н., Хахилева Г.И. Нетрадиционное рисование как средство развития творческих способностей и эмоциональной сферы детей.....	61
Корняева О.Ю., Николаева Э.С. Взаимодействие с семьёй (из опыта работы).....	65
Королева С.Г., Уварова Н.М. Психолого-педагогическая поддержка педагогов в условиях формирования благоприятной среды для детей с ОВЗ.....	68
Косолапова Н.М., Чувьурова Т.А. Приобщение детей к народной музыке через танцевальное творчество и игру на ложках.....	70
Крицкая Л.В., Лопанкова И.В., Сакова Н.В. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе художественного конструирования.....	76
Кубасова Е.Н. Кинезиологические упражнения в развитии психических функций дошкольников.....	80
Лукина О.В. Экологический театр - одна из форм природоохранной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.....	83
Максимова Е.А. Развивающие книжки для детей раннего дошкольного возраста по здоровому образу жизни.....	85
Милохова Е.П., Попенко В.А. Значение сюжетно-ролевой игры в духовно-нравственном становлении старших дошкольников.....	87
Минибаева И.Н. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ: современные подходы.....	90
Моисеева Н.В. Квиллинг как средство развития ребенка.....	94
Мохова Е.А. Экологическое воспитание в детском саду в соответствии с ФГОС.....	97
Назырова Л.М., Хамзина Г.Г. Речевое развитие детей посредством театрализованной деятельности.....	100
Намсараева В.А., Павлова С.Я. Нетрадиционные техники рисования в ДОУ.....	103
Натфулина Е.Ф. Развивающее пространство ДОУ как условие социальной адаптации дошкольников младшего возраста.....	105
Николаева Т.В. Логоритмика как одна из форм здоровьесберегающей технологии.....	107
Овчинникова Н.В. История гончарства семейных села Шаралдай.....	109
Опейкина Е.С. Формирование ЗОЖ у детей младшего дошкольного возраста посредством внедрения здоровьесберегающих технологий.....	114
Петрова Т.С., Юсупова С.Г. Развитие артистизма у детей дошкольного возраста.....	117
Семёнова Е.А. Разнообразные формы взаимодействия ДОУ и родителей.....	119
Таловская Н.Н. Условия формирования положительной мотивации к учению у детей старшего дошкольного возраста в процессе дошкольной подготовки.....	124
Федорова С.Т. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста	

средствами театрализованной деятельности.....	127
Федотова И.Н. Театрализованная деятельность детей с ОВЗ как средство социальной адаптации и реализации индивидуальных возможностей.....	130
Филатова И.А. Играем, развиваем, познаем (дидактическое пособие логокуб).....	132
Хусаинова З.Х. Внедрение современных моделей образования детей с разными возможностями в условиях детского сада.....	134
Циманович С.Б. Интеграция проектной деятельности в ДОУ как средство всестороннего развития личности дошкольника.....	137
Штриккер О.А., Юрьева И.С. Методические рекомендации по развитию речи детей посредством пальчиковых игр-упражнений для детей старшего дошкольного возраста.....	140

РАЗДЕЛ II. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Высотская А.И., Суравешкина Н.В. Программа профилактики нарушений детско-родительских отношений в семьях воспитанников МБДОУ «Горный ДС» посредством использования ИКТ.....	143
Замотаева Е.Ю., Картикова Е.А., Мухамедеева А.Д., Панкратова Н.А., Полежапольская С.А. Программа «Урал - батюшка» (разработана на основе идей народной педагогики).....	157

РАЗДЕЛ III. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Баталова Ж.М., Макарычева Г.Н. Проект «Зимняя красавица».....	163
Галямова Н.Ш., Гузеева Л.И., Пензина И.В. Чудо-огород в деревне «Урожайкино» (практико-ориентированный проект по трудовому воспитанию).....	165
Гаязова Л.В., Попенко В.А. Метод проектов как активная форма сотрудничества всех участников образовательного процесса в ДОУ.....	168
Гимранова И.Р. Тематический проект «Заяц».....	173
Качмашева Е.А. Педагогический проект «Деревья родного поселка».....	179
Просолова Т.А. Проект «Диалог с родителями».....	181
Слободенюк И.Г., Циманович С.Б. Проект «Космонавтом можешь стать, если будешь много знать».....	186
Хиялова С.В. Проект «Мы выбираем спорт».....	189
Шигапова Г.М. Тематический проект «Солнышко» (младшая группа).....	194

РАЗДЕЛ IV. КОНСПЕКТЫ НОД И СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ

Артемюва А.В., Неустроева М.М. Мастер-класс «Изготовление нестандартного физкультурного оборудования «Дорожка здоровья» в ДОО».....	200
Аушева М.М., Шадрин Ю.А., Шушакова Г.П. Театр игрушек (литературно-театральная гостиная по произведениям А.Л. Барто для детей младшего возраста).....	203
Бабинец Л.Б., Федоненко А.Б. Роль родителей в коррекции звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста (родительское собрание в форме квест-игры).....	207
Бикбулатова А.Н. Мы идем в школу (конспект интегрированного занятия).....	212