

Тема недели: В гости к медвеженку Умке. 08.02.2019-12.02.2019.

Единая образовательная цель: Создание условий для расширения представлений и углубления знаний детей о жизни животных севера

- 1.Познакомить детей с различными животными севера и их условиями жизни.
- 2.Развивать связную речь, мелкую моторику, самостоятельность, внимание, память, мышление.
- 3.Воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру.

Заключительное мероприятие: КТД мини–аквариум. (Плоскостной.

| Направления деятельности | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
|---|--|---|---|---|---|
| Развивающая среда для самостоятельной деятельности детей | Внесение иллюстраций, раскрасок, трафаретов о животных севера. книг по теме: Г. Снегирев, Заходер и тд. | Внесение сюжетных картинок | Внесение плакатов "животные Севера", схем для выкладывания животных из геометрических фигур. Внесение снега для наблюдения. | Н.п.и : "зоологическое лото", пазлы с животными. Внесение атрибутов к с.р. игре "ветеринарная лечебница" | Внесение атрибутов к подвижной игре "попади в цель", "зайцы в зимнем лесу", "волк и зайцы". |
| Совместная деятельность в режимных моментах | Чтение книг по теме недели: Горький " Воробьишко ", Заходер "Мохнатая азбука", обводка трафаретов животных, штриховка, рисование и лепка на свободные темы | Загадки по теме недели, заучивание физминуток и "белый мишка", пальчиковая игра "есть у пальчика свой дом", беседы: "Как выживают животные на севере", "Были ли вы в зоопарке", составление | Исследование "Незнайка и мороженное" Веракса стр.75 Наблюдение на прогулке за неживой природой (прогулка 7 январь). беседа "почему не лепятся снежки".яя | Работа с календарем природы, Беседа: " следим за своим внешним видом"Куцакова стр. 89 Дежурство по столовой, в уголке природы, Д.и: "времена года" Д.и: "Доскажи слово" Д. и:"Какое время года" Д.и:"Так бывает или | Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Прохорова Г.А. комплекс 5 стр.55 Гимнастика после сна, Подвижные игры "пингвины на льдине". "волк и зайцы". "зайцы в |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | рассказа о понравившемся животном. | | нет" д.и "животные рядом с нами" Павлова стр. 43 | зимнем лесу" Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика физминутка |
| Непосредственная образовательная деятельность | 08.02.19 рисование- "белый медведь на льдине", Т.С. Комарова стр. 56 10.02.19 - аппликация "пингвин на льдине". 12.02.19- рисование "северный олень" Т.С. Комарова стр. 76 | 09.02.19- развитие речи: занятие 10 Колесников а стр. 13 11.02.19 - развитие речи: чтение сказки "серебряное копытце" Гербова стр.66 | 09.02.19 ФЭМП- занятие 10 Колесникова стр. 15 08.02.19 ФКЦМ- беседа "жизнь животных Севере" 09.02.19 конструирование: "как мы обустроили игрушечный дом" И.А. Лыкова стр. 114 | Индивидуальная работа с Е. Селиным по тетради по ФЭМП, д.и "дни недели", обучение игре в шашки Л.Зюзина, М. Акопян . | По плану физ. инструктора (помощь в проведении занятия) |
| Работа с родителями | Рекомендации по чтению книг по теме недели, рисование понравившегося северного животного | Составить рассказ о нарисованном северном животном | Провести опыт со снегом, нарисовать его схему. | Консультация по интересующим вопросам, индивидуальные беседы о поведении детей в группе | Рекомендации : "подвижные игры на улице в зимнее время |

Приложение №1

Оздоровительная работа:

Дыхательная гимнастика

Упражнение «Надуй шар»

Встать, ноги врозь, держа в руках воображаемый шар. На счет «раз, два» — сделать глубокий вдох через рот. На счет «три, четыре» — усиленный выдох через рот, имитируя движениями рук увеличивающийся шар. Повторить 3—4 раза в медленном темпе.

Упражнение «Насос»

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища.

Глубоко вдохнуть и на выдохе медленно наклониться вправо (правая рука скользит вдоль туловища к колену, левая - вверх до уровня груди).
На вдохе вернуться в и.п.; то же влево. 4-5 раз в каждую сторону

КОМПЛЕКС ГИМНАСТИКИ ПОСЛЕ СНА

1. В кроватках

1. «*Потягушки*». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища.

Потягивание, вернуться в и. п.

2. «*Горка*». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади.

Опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.

3. «*Лодочка*». И.п.: лежа на животе, руки вверх.

Прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.

4. «*Волна*». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе.

Сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.

2. Возле кроваток

5. «*Мячик*». И.п.: о.с.

Прыжки на двух ногах.

3. Дыхательное упражнение

6. «*Послушаем свое дыхание*». И.п.: о.с., мышцы туловища расслаблены.

В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.

4. Ходьба по дорожке «Здоровья»

Пальчиковая гимнастика:

Мы во двор пошли гулять

Раз, два, три, четыре, пять,

(Загибать пальчики по одному)

Мы во двор пришли гулять

Бабу снежную слепили.

(имитировать лепку комков)

Птичек крошками кормили,

(Крошить «хлебушек» всеми пальчиками)

С горки мы потом катались.

(Вести указ-м пальцем правой руки по ладони левой руки)

А еще в снегу валялись.

(Класть ладошки на стол то одной, то другой стороной)

Все в снегу домой пришли,

(Отряхивать ладошки)

Съели суп и спать легли.

(Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под подуку)

Животные севера

Кто на Севере живет? Кто там, ест и кто там пьет?

(Хлопки в ладоши — удары кулачками попеременно)

Звери необычные, к холоду привычные.

(«Замок», меняя положение пальцев)

Вот песец из норки смотрит,

(Соприкосновение подушечек пальцев с большим пальцем, образуя «колечки»)

Белый мишка важно ходит,

(Пальчики «шагают»)

Ну, а морж, как капитан,

Покоряет океан

(Ладони «лодочкой» двигаются вперед)

Гордый северный олень

(Кисти рук скрещены, пальцы рук раздвинуты)

Грузы возит целый день. *(Растирание ладоней движениями вверх, вниз)*

Физминутка «Кто на Севере живет».

По ледяной пустыне

Медведица идет (идут по кругу вперевалочку, медленно)

За нею медвежата

Торопятся вперед (убыстряют шаг)

Трещит мороз жестокий (обнимают себя руками)

Повсюду снег и лед (повороты с вытянутой рукой вправо-влево)

По полыни холодной

За нерпой морж плывет (идут, делают гребки руками)

Бегут, спешат олени,

Им виден путь едва (руки скрестили над головой – «рога», бегут, высоко поднимая колени)

Над ними тихо кружит (бегут маленькими шажками, руки в стороны)

Полярная сова.

утренняя гимнастика

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с мячом

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу 1–мяч на грудь; 2 – мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч на грудь; 4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).
3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч на груди. 1–3 – наклониться вперед и прокатить мяч от одной ноги к другой; 4 – исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – стойка в упоре на коленях, мяч в согнутых руках внизу. 1–2 – садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола у правого носка; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).
5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 – присесть, мяч вынести вперед; 2 – исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Выполнение произвольное.
7. И. п. – основная стойка перед мячом, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг мяча в обе стороны на двух ногах, на правой и левой ноге, попеременно, в чередовании с небольшой паузой.
8. Игра «Эхо».

Социально-коммуникативное развитие:

2. Дидактическая игра «Доскажи слово»

Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра — начинается иг
 Ры-ры-ры — у мальчика ша...
 Ро-ро-ро — у нас новое вед...
 Ру-ру-ру — продолжаем мы иг..
 Ре-ре-ре — стоит дом на го...
 Ри-ри-ри — на ветках снега...
 Ар-ар-ар — кипит наш само....
 Ры-ры-ры — детей много у го...

3. Дидактическая игра «Так бывает или нет»

Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.

Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры:

- Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает. «Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну...»

4. Дидактическая игра «Какое время года?»

Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

5. Дидактическая игра «Где что можно делать?»

Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них.

Что можно делать в лесу? (Гулять; собирать ягоды, грибы; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать).

Что можно делать на реке? Что делают в больнице?

6. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету. Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.....

Пальто — теплое, зимнее, новое, старое

Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ...

Дом — деревянный, каменный, новый, панельный ...

7. Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий. а перец - (горький).

Летом листья зеленые, а осенью(желтые).

Дорога широкая, а тропинка (узкая).

8. Дидактическая игра «Узнай, чей лист»

Цели: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе), развивать внимание.

Ход игры: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.

Речевое развитие:

Загадки про животных севера

В Антарктиде кто живет,
Обожает снег и лед?
Вместо плюшек и конфет
Рыбку кушает в обед.
Ловит он ее весь день
С легкостью! Ведь он - ...

Ответ: Тюлень

Кто в холодном океане,
Словно в теплой пенной ванне,
Может плавать и нырять,
Стаи льдинок разгонять?
Да! Такие виражи
Могут делать лишь...

Ответ: Моржи

Кто рыбу ловит и резвится,
Воды холодной не боится?
И как иголки у ежа -
Усы колючие у...

Ответ: Моржа

Неуклюжий и большой,
Только в море он герой,
С клыками острыми, как нож,
Любитель рыбы - бурый...

Ответ: Морж

В Антарктиде кто не знает
Птицу ту, что не летает,
Что ныряет в море с льдин!
Ах, да это же...

Ответ: Пингвин

Гуляет он не по саванне,
А в море-океане,
И львиной гривы вовсе нет,
И рыбу ловит на обед.
Угадай, кто он такой? -
Царь зверей! Но лев...

Ответ: Морской

Странный гладкий серый кот
Рыбу ест, во льдах живет,
Есть усы, и хвост, и ротик,
Кто же это? - Морской...

Ответ: Котик

Братья, сестры бурым мишкам,
Но не любят мед и шишки,
Моржи, тюлени им соседи.
Кто это? - Белые...

Ответ: Медведи

Два мощных имеет клыка,
Два лапа и два плавника,
Но этого дядю не трожь,
Прилёт отдохнуть толстый...

Ответ: Морж

В холодной плавает воде отличный рыболов,
На льдине отдыхает, свершив большой улов,
И отдыхать ему не лень,
Рыбачил допоздна...

Ответ: Тюлень

Он снег глубокий разгребает
И ягель вкусный добывает,
Копает он порой весь день
Полярный северный...

Ответ: Олень

В развалку ходит не спеша,
Великий рыболов.
В воде летает, что стрела,
Преследуя мальков.
Прогулки любит среди льдин,
Одежда-фрак, зовут...

Ответ: Пингвин

Мех серебрист. Мышей ловец.

С лисою схож, зовут...

Ответ: Песец

Познавательное развитие:

Наблюдение за сезонными изменениями.

- формировать представления об изменениях в природе;
- учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);
- закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Ход наблюдения

Снег да вьюжные узоры,

В поле вьюги, разговоры.

Холод, полутьма...

День — коньки, гора, салазки,

Вечер — бабушкины сказки.

Вот она — зима!

Воспитатель загадывает детям загадки.

- Гуляет в поле — да не ночь.
- Летает на воле — да не птица. (*Вьюга, метель.*)
- Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (*Снег.*) Есть приметы:
 - В феврале зима с весной встречается впервой.
 - Бледная луна — к снегопаду.
 - Если вокруг солнца туманный круг — к метели.
 - Февраль — бокогрей.
 - Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц,

полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Назовите все зимние месяцы.
- Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?
- Назовите признаки февраля.

Трудовая деятельность

Украшение участка цветными льдинками.

- учить работать в коллективе;
- развивать эстетический вкус.

Подвижные игры

«Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».

- продолжать учить прыгать гигантскими шагами;
- начинать игру по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

- упражнять в скольжении;
- учить приседать во время скольжения