

**Тема недели:** Сказки бабушки зимы. Сезонные изменения животного мира.

**Единая образовательная цель:** Создания условий для систематизации знаний детей о сезонных изменениях в жизни животных.

**Образовательные задачи:**

- 1.Продолжить обобщать и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в жизни животных.
- 2.Развивать любознательность, речь, память.
- 3.Воспитатние экологической культуры.

**Заключительное мероприятие: Выставка детских работ: «Зимовье зверей».**

Направление деятельности	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие
<b>Развивающая среда для самостоятельной деятельности детей</b>	Внесение иллюстраций, сюжетных картинок, раскрашек, трафаретов: «Дикие животные».Репродукции: «Зимовье зверей».Муляжи животных, их жилищ. Материалы: Цветная бумага, цветные карандаши, трафареты, фломастеры, мелки.	Пополнение уголка: «В мире книг» литературой по данной теме: Н. Сладков «Лиса и заяц». Зимовье зверей». В. Бианки «Купание медвежат»,ст их и С.Я.Маршака «Где обедал воробей?» Ушинский «Спор зверей», А. Толстой «Была зима».	Внесение журналов, книг о познавательной деятельности: Журнал «Почемучки», познавательные сказки. Т.А. Шорыгиной «Модель снежинки», С/р игры «Зоологическое лото», раскраски «Животные наших лесов».	Д/И «Кто где живет?». «Кто лишний?». «У кого кто?». «Чьи следы?» «Кто чем питается?». Тренинг «Мир наших эмоций». Д/И «Мой гардероб зимой»	Внесение атрибутов для подвижных игр : мячи, скакалки, кегли, спортивные коврики и др. См. спортзал. Понедельник Среда (зал) Пятница-улица. Санки, лыжи, клюшки, ледянки.
<b>Совместная деятельность в режимных моментах</b>  <b>Прием детей</b> <b>Зарядка</b> <b>Дежурство</b>	Работа в уголке «Каляки - маляки».Цель: Создать условия для самостоятельного и совместного интереса воспитанников к художественному творчеству: Лепке, аппликации, рисованию. Рисуем красками «Животные и их домики в лесу». Раскрашиваем «Звери Красноярского края». Лепим животных: «Кто спит зимой?»	Цель: Расширение и систематизация знаний детей о зимующих животных, через чтение художественной литературы: Н. Сладков «Лиса и заяц». Зимовье зверей». В. Бианки «Купание медвежат»,ст их и С.Я.Маршака	Цель: Создать условия для исследования интереса детей через беседу «Почему хрустит снег?», «Чьи следы ты распознал?», лото «Кто чей детеныш?». Цель: Уточнить и конкретизировать представление детей о зиме через прогулку-наблюдение: Погода	Цель: Создать условия для формирования воспитанников уважительного отношения к труду и взаимопомощи через: Дежурство в группе, столовой, уголке природы, на территории. Уборка снега. И/р Дубровский, Кушнарев, Прохорова: «Помощь в	Цель: Создать условия для формирования здорового образа жизни воспитанников в через комплекс оздоровительных мероприятий: Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Физминутки Отработка навыков двигаться в разных направлениях строиться в

		«Где обедал воробей?» Ушинский «Спор зверей», А. Толстой «Была зима». Д/И «Составь слово». Составление рассказов по сюжетным картинкам: «Зимовье диких животных». Заучивание стихов, загадок, поговорок.	Снег Небо Ветер Растения  Проведение исслед. деятельности: «Чьи это следы?». Работа в уголке природы, заполнение календаря.	уборке кровати» Тренинг «Мир наших эмоций». Д/И «Угадай мое настроение».	колонны через П/И «Чья колонна скорее построится?» «Ежик», «Лиса и Волк».
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	9.12.2019. Рисование «Кто как зимует?». Цель: Формировать умение строить композицию рисунка, формирование ЦКМ. 10.12.2019. Лепка: «Кто живет в зимнем лесу?». Цель: формирование умения работать с пластилином разными способами, через лепку животных в лепки. 13.12.2019. Рисование по замыслу: «Животное нашего края». Цель: Развитие умения задумывать содержание рисунка и доводить замысел до конца через создание рисунка животного.	9.12.2019 Составление рассказа по сюжетным картинкам: «Зимовье в лесу». Цель: Развитие умения составлять рассказ и план рассказа. 11.12.2019. Колесникова работа в тетрадях «Ну-ка, буква, отзовись!». Цель: Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников.	9.12.2019.ФКЦ М Беседа: «Изменения в жизни животных с приходом зимы». 10.12.2019.ФЭ МП Занятие №10. Колесникова «Я считаю до 20». Цель: Закрепление умения считать до 10, через решение и составление задья. 13.12.2019. Исследование. Агрегатное состояние воды.	Цель: Создание условий для систематизации знаний о поведении в общественных местах, взаимопомощь, ответственность через: Дежурство в группе, столовой. Экскурсия в Юдинскую библиотеку. Индивидуальную работу.	По плану инструктора. Помощь в проведении занятий. Отработка навыков: Перестроение в две колонны, ведение мяча. <u>Физ-ра на улице.</u> Разучивание новой подвижной игры: «Зайцы и Волк». Формирование навыка :Бросок в цель.
<b>Работа с родителями</b>	Изготовление с детьми поделок, рисунков, аппликаций: «Зимовье зверей».	Рекомендации: Заучивание пословиц, загадок, стихов о животных.	Домашнее задание: Подобрать материал для исслед. центра: Кусочки меха разных животных, веточки, шишки.	Консультации: «Поведение детей в общественных местах», «как можно помочь зимующим животным?».	Рекомендации: Обучение детей шашкам, собрать материал для фотоотчета «Прогулка по зимнему лесу».

### Оздоровительная работа.

Комплекс утренней гимнастики	Гимнастика после сна	Профилактические мероприятия
<p><b>9-31) Вводная часть:</b>  Ходьба в колонне по одному (15сек)  Ходьба в полуприсяде (15сек)  Бег врассыпную(20сек)  Построение в круг.  <b>Основная часть.</b>  И.П.- основная стойка. 1- поднять руки вверх, 2-вернуться в И.П. повторить 6-8 раз.  И.П. – основная стойка. Руки согнуть перед грудью. 1-развести руки в стороны-вдох. 2- вернуться в И.П.-выдох.  Повторить 6-8 раз.  И, П. - ноги на ширине плеч, руки вверх. 1- наклоны вперед, коснуться руками пола. 2- выпрямится. Повторить 6-7 раз.  И.П. – стоя, руки на поясе. 1- подняться на носки. 2-3- постоять. Сохраняя равновесие 4- И,П.повторить6-7 раз.  И.П.- основная стойка. 1- присесть. Разведя колени. Отрывая пятки от пола. Руки за голову. 3- И,П. повторить 7-8 раз.  И.П.- основная стойка.Прыжки на одной ноге: пять прыжков в сторону на правой ноге, пять прыжков на левой ноге.  Повторить 3-4 раза.  <b>Заключительная часть.</b> Ходьба по залу в колонне по одному (15сек) Легкий бег по кругу переходящий в шаг(15сек).  Упражнение на восстановление дыхания.</p>	<p><b>Вводная часть:</b>  Поднимайся, детвора!  Завершился тихий час,  Свет дневной встречает нас.  <b>Основная часть:</b>  (дети говорят хором, выполняют движения по тексту.)  Мы проснулись, потянулись (потягивания)  Приподняли мы головку, (приподняли голову, повороты)  Кулачки сжимаем ловко. (сжатие-разжатие кистей)  Ножки начали плясать, (движения стопами )  Не желаем больше спать.  Обопремся мы на ножки, (упр. "мостик" -приподнимание таза)  Приподнимемся немножко.  Все прогнулись, округлились,  Мостики получились.  Ну, теперь вставать пора,  Поднимайся, детвора!  Все по полу босиком,  А потом легко бегом.  Сделай вдох и улыбайся,  На носочки поднимайся.  <b>Заключительная часть:</b>  Опускайся, выдыхай  И еще раз повторяй.  Ножки смело разминай- (ходьба на носках, пятках, внешней стор.)  Ходьбу выполняй.  Вот теперь совсем проснулись,  И к делам своим вернулись.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика:</b>  <b>Животные зимой</b>  Спят зимой барсук и ежик,  И медведь зимой спит тоже.  Спят пчела и муравей,  Ждут весенних теплых дней.  <i>Дети загибают пальцы на руке, перечисляя животных и насекомых, впадающих зимой в спячку.</i></p> <p><b>Дыхательная гимнастика:</b>  <b>«Вырасти большой»</b>  Цель: развитие плавного, длительного выдоха.  ИП: стоя прямо, ноги вместе.  Поднять руки вверх,  хорошо потянуться, подняться на носки – вдох,  опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох.  На выдохе произнести «у-х-х-х»!  Повторить 4-5 раз.</p> <p><b>Профилактика плоскостопия-комплекс упражнений:</b>  Упражнения выполняются сидя на стуле:  1. Выполняем стопами круговые движения.  2. Тянем носки на себя, затем от себя, не сгибая колени.  3. Сгибание-разгибание пальцев ног.  4. Сведение-разведение носков, при этом пятки не отрываем от пола.  5. Соединяем подошвы (колени не согнуты).  6. Большим пальцем ноги проводим по голени другой снизу вверх, затем меняем ноги.  7. Отрываем от пола носки, пятки поочередно.  8. Захват пальчиками ног различные предметы вокруг себя.  9. Провести подошвой и внутренним краем левой ступни по правой голени, поменять ногу.  10. Катаем подошвой различные овальные предметы.</p> <p><b>Ароматерапия:</b></p>

		<p><b>Чесочно-луковая нарезка.</b></p> <p><b>Цель:</b> Профилактика гриппа, ОРЗ, аденовирусные инфекции.</p> <p><b>Витаминизация:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Драже «Ревит»- профилактическое средство при повышенной физической и психологической нагрузке. Общих нарушениях питания в период выздоровления после инфекционных заболеваний.</li> <li>2. Аскорбиновая кислота. (Витамин С) для профилактики авитаминоза.</li> <li>3. Плоды шиповника. Применяются в расчете источника витамина С.</li> <li>4. Хождение босиком-укрепление сводов стопы и ее связок.</li> <li>5. Закаливание носоглотки. В профилактических целях прохладной водой (36-37градусов.)</li> </ol>
--	--	---

Приложение №2.

Наблюдения в природе.

<b>Неживая природа</b>	<b>Живая природа</b>
<p><b>Солнце.</b> Рассказать детям о позднем восходе солнца и раннем закате. Солнце поднимается невысоко, как летом, греет слабо.</p> <p><b>Что за шарик золотой .</b>  <b>По небу катается,</b>  <b>По небу катается,</b>  <b>Людям улыбается?</b></p> <p><b>Снег.</b> Рассказать детям. как в декабре все покрыто теплым снежным покрывалом.</p> <p><b>Снег кружится,</b>  <b>Снег ложится —</b>  <b>Снег! Снег! Снег!</b>  <b>Рады снегу зверь и птица</b>  <b>И, конечно, человек!</b></p> <p><b>Мороз.</b> Рассказать, что морозы стали крепче, не всегда можно гулять. Обратить внимание, что люди одеваются теплее, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть.</p> <p><b>В декабре, в декабре</b>  <b>Все деревья в серебре.</b>  <b>Нашу речку, словно в сказке,</b>  <b>За ночь вымостил мороз.</b></p>	<p><b>Люди.</b> Люди тепло одеты, передвигаются быстро, в теплые дни гуляют, катаются на санках, лыжах, коньках.</p> <p><b>Мы на горку собирались.</b>  <b>Одевались целый час!</b>  <b>Санки взяли и ледянки,</b>  <b>Эх, прокатимся сейчас!</b></p> <p><b>Растительный мир.</b> Обратить внимание детей на деревья. Когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Ветки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.</p> <p><b>Заколдован невидимкой</b>  <b>Дремлет лес под сказкой дня</b>  <b>Словно белою косынкой</b>  <b>Повязалась сосна. С.Есенин.</b></p> <p><b>Птицы.</b> Птиц меньше. Зимующие птицы мало летают, сидят на ветках, едят ягоды. Голуби греются на карнизах. Напомнить детям о важности подкормки птиц.</p> <p><b>Животные.</b>  Медведи спят, по деревьям скачут белки, ищут</p>

<p><b>Ветер.</b>Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место. С силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить, что это метель, вьюга.</p> <p><b>Ветер затих, а был он недавно Колючий, холодный и злой.</b></p> <p><b>Сердился тот ветер очень забавно-Седою мотал бородой.</b></p> <p><b>Небо.</b> Вместе с детьми понаблюдать за небом, облаками (облака стали темнее, тяжелые).</p>	<p>свои зимние запасы, в лесу видны заячьи следы, лоси обдирают кору деревьев. Ох, заяц запетлял. От лисы он убежал, волку не достался. И живой остался.</p> <p><b>Труд.</b> Понаблюдать с детьми за трудом дворника. Он сбивает сосульки, ломом, лопатой чистит дорогу. Если тепло, посыпают дорожки песком.</p> <p><b>Он с утра пораньше встанет. Лопату в руки возьмет. Тратуар почистит. И весь двор уберет</b></p>
--	---

### Приложение №3.

## Прогулка.

### Прогулка №1.

#### 1.Наблюдение за снегопадом

**Цели:** формировать представление о свойствах снега;

- закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;
- развить чувство прекрасного.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Не вымыт, а блестит,

Не поджарен, а хрустит. (*Снег.*)

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа.

Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.

Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.

А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.

#### **Воспитатель задает детям вопросы.**

- При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?
- Почему снег хрустит под ногами?

♦ Почему снег бывает рыхлый?

**Наблюдение за долгой зимой.** Отметить в календаре самый короткий день – 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря, по народным приметам, наступают сильные холода.

**Загадка:** Назовите-ка, ребятки, месяц в этой вот загадке:

Дни его всех дней короче, всех ночей длиннее ночи,

На поля и на луга до весны легли снега.

Только месяц наш пройдет, мы встречаем Новый год. (*Декабрь*)

#### 2.Исследовательская деятельность

Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

#### 3.Трудовая деятельность:

Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.

**Цель:** развивать умение работать сообща.

#### 4.Подвижная игра

«Снежная карусель».

**Цель:** учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно увыстрять темп бега в хороводе.

Прыжки на одной ноге.

**Цель:** воспитывать чувство равновесия.

#### 5.Индивидуальная работа

Развитие движений.

**Цель:** учить метать снежки вдаль.

## Прогулка №2.

### 1. Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей

#### Цели:

- на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;
- воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

Серых перьев комок

На морозе продрог.

Скачет по дорожке,

Собирает крошки. (*Воробей.*)

Непоседа, невеличка,

Желтая почти вся птичка,

Любит сало и пшеничку.

Кто узнал ее? (*Синичка.*)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.

- Что у них общего? (*Остались зимовать, держатся по одиночке.*)
- Чем отличается воробей от синички? (*У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.*)

• Как ведут себя эти птицы на кормушке? (*Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетаю с кормом, расклеивают его, прижав лапкой, сидя на ветке.*)

♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? (*Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые.*)

*Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, сует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазают по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)*

• Чем питаются эти птицы? (*Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.*)

• Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? (*Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.*)

• Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (*Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.*)

• Приносят ли пользу эти птицы? (*Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклеивают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.*)

### 2. Трудовая деятельность

Укрепление снегом корней молодых деревьев.

Цель: побуждать к природоохранной деятельности.

### 3. Подвижные игры

«Птицы и кукушка».

Цели:

- развивать ловкость, быстроту;
- выполнять характерные движения по содержанию игры.

«Лягушки и цапля».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

### 4. Индивидуальная работа

Развитие движений. (Акопян, Ринейский, Черемных, Шахматова.)

Цель: упражнять в прыжках в длину с места.

## Прогулка №3

### **1. Наблюдение за трудом дворника**

**Цели:**

- продолжать наблюдения за работой дворника;
- способствовать обогащению словаря;
- воспитывать любовь и уважение к работе дворника;
- прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что делает дворник зимой на территории детского сада?
  - Какие орудия труда он использует для работы?
- ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?
- ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе?

**Продолжать наблюдение за снегом при постройке снежных фигур.** Показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий.

*Дидактическая игра «Слова-родственники»* - упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»).

- Как называется комок из снега, который бросают, играя? (*Снежок*)
- А звездочка из снега? (*Снежинка*)
- Кого лепят дети зимой из снега? (*Снеговика*)
- Как называют внучку Деда Мороза, снежную девочку? (*Снегурочка*)
- А цветы, которые первыми вырастают из-под снега? (*Подснежники*)

### **2. Исследовательская деятельность**

Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды:

- На поверхности сугроба,
- Зарыть неглубоко в снег,
- Зарыть глубоко в снег.

Понаблюдать за состоянием воды в баночках.

Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников).

### **3. Трудовая деятельность**

Строительство горки из снега для кукол.

**Цели:**

- учить трудиться сообща;
- воспитывать трудолюбие.

### **4. Подвижные игры**

«Два мороза».

**Цели:** упражнять в беге;

- закреплять умение соблюдать правила игры.

«Ловкая пара».

**Цель:** развивать глазомер, достигая хорошего результата.

**5. Индивидуальная работа** (ходьба на лыжах). **Цель:** Упражнять в ходьбе по лыжне.

Приложение №4

Речевое развитие.

### **Пословицы и поговорки:**

Нет друга – ищи, а нашел – береги.

Новых друзей наживай, но и старых не забывай.

Для милого дружка и сережка из ушка.

Дружба дружбе рознь, иную хоть брось.

С ним дружить-то дружи, да камень за пазухой держи.

С кем поведешься, от того и наберешься.

Друг спорит, недруг – поддакивает.

Один за всех и все за одного.

Семеро – не один, в обиду не дадим.

Ум хорошо, а два – лучше.

С миру по нитке – голому рубаха.

Свет ни без добрых людей.

Один в поле не воин.

<https://infourok.ru/kartoteka-poslovici-i-pogovorki-po-nravstvennomu-vospitaniyu-1873740.html>

### **Стихи для заучивания:**

#### **Как звери зимуют.**

Осень поздняя пришла,  
Наступили холода.  
Медведь берлогу утеплил,  
Жирку побольше накопил,  
До весны он будет спать,  
Так удобно зимовать.

Белочка в дупле живёт.  
Круглый год!  
К зиме орешков наносила,  
И грибочков засушила.  
Зимой не будет голодать,  
И в морозы замерзать.

Ёж по листочкам покатался,  
Комком из листьев оказался.  
До весны он будет спать.  
Не будет ёжик голодать.

Волку в логове тепло,  
Зайцев бегают полно!  
Лоси тоже рядом ходят,  
Белки чехарду заводят.  
Волк зимой не будет спать.  
Лес он будет охранять.



В норке лисонька живёт.  
Есть в норе запасный ход.  
Шубку тёплую надела,  
До морозов нет ей дела!  
Все к зиме принарядились,  
И с жильём определились.

Только зайка прыг да скок!  
Дом его любой кусток.  
Зиму под кустом зимует,  
Где ночь застанет-  
Там ночует!

<https://ljubimyj-detskij.ru/stikhi/1200-stikhi-detyam-kak-zimuyut-zhivotnye.html>

#### **Загадки и скороговорки:**

У меня роскошный хвост,  
А характер мой непрост —  
Я коварна и хитра.  
Глубоко моя нора.

#### **(Лиса)**

Я оранжевый зверек,  
Шубка тёплая, как грелка,  
Хвостик мягкий, как пушок,  
Я — старательная ...

#### **(Белка)**

Серый я, живу в лесу,  
Знаю рыжую лису.  
Песню грустную тяну,  
Громко вою на луну

#### **(Волк)**

Важно я хожу по бору,  
Съесть могу и мухоморы.  
Не боюсь в лесу врага —

Есть копыта и рога!

**(Лось)**

Хвост пушистою дугой,

Вам знаком зверек такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям любит лазать.

Строит он свой дом в дупле.

Чтоб зимою жить в тепле. **(Белка)**

Источник: <https://mamamozhetvse.ru/zagadki-pro-dikix-zhivotnyx-s-otvetami.html>

**Чистоговорки**

Кукушка кукушонку купила капюшон.

Надел кукушонок капюшон.

Как в капюшоне он смешон.

[https://malyshlandiya.ru/development/tongue\\_twister/gue\\_twister/Tongue\\_twisters\\_about\\_animals/](https://malyshlandiya.ru/development/tongue_twister/gue_twister/Tongue_twisters_about_animals/)

### **Инструктаж перед экскурсией**

#### **Проведение экскурсий за пределы территории детского сада.**

1. Идти строем, не выбегая из него, держась за руки парами.
2. Следовать только за воспитателем, точно выполнять все его указания.
3. Идти по правой стороне тротуара.
4. Останавливаться только по сигналу воспитателя.
5. В начале и в конце колонны идут сопровождающие с красными флажками.
6. Не общаться с незнакомыми людьми, животными.
7. Переходить дорогу только с разрешения взрослых, быть предельно внимательным.
8. Не подходить и не брать в руки опасные предметы /стекло, проволоку неизвестные растения, грибы/.
9. При гололеде нельзя бегать, толкать друг друга, т.к. можно легко поскользнуться и упасть.

#### **Безопасность в транспорте.**

10. Никогда не подходите близко к краю платформы.
11. При входе и выходе из транспорта не торопиться, не толкаться, входить
12. и выходить спокойно.
13. Во время движения не стойте на ступеньках и не прислоняйтесь к дверям, держитесь крепко.
14. Не засыпайте во время движения.
15. Запрещено выглядывать из окон.
16. Если в автобусе, троллейбусе или трамвае начался пожар, рот и нос прикройте шарфом или платком, т.к. ядовитый газ в транспорте при пожаре очень опасен.
17. Строго выполняйте указания взрослых.
18. Не прячьтесь под сидения, зовите на помощь.