

**ФИО педагога** Чахалян Асмар Андраниковна

**Тема** «Профессии»

**Цель:** Систематизация знаний и представлений детей о профессиях.

**Задачи** - Закрепить знания детей, о профессиях людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

- Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление, умение участвовать в имитационных играх.

- Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.

<b>Этап/время</b>	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Организационные формы работы</b>	<b>Формируемые предпосылки и учебной деятельности</b>
<b>Организационный момент</b>	Хлопаю 3 раза. Сколько раз хлопнула?	По традиции в группе дети услышав 3 хлопка садятся на стульях. Ответы детей 3.	Фронтально	Умение слышать и воспринимать информацию
<b>Мотивация</b>	Стук в двери. Принимаю конверт. Рассматриваю, удивляюсь сама себе, до тех пор пока кто – не будет спросит. Печкин с нами хочет поиграть. Получают почтовые марки, если выполняют задание. Ребята кто хочет играть с Почтальоной Печкиной?	Они будут интересоваться, захотят пощупать, спросят - что это? Дети проявляют инициативу и самостоятельность.	Фронтально	Проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
<b>Проблематизация</b>	Первая игра - отгадать загадки. Если вьётся пламя, Дым валит столбом, “01” мы наберем,	Слушают, мыслят и высказывают свои предположения.	Фронтально	Способен опираться на свои знания

	<p>Его на помощь позовем. <i>(Пожарный)</i>  Сегодня играла я Бабу-Ягу  А завтра снегурку сыграть я могу.  <i>(Актриса)</i>.  Он одет в комбинезон,  Ловко красит рамы он,  Побелил он потолок,  Сделать он ремонт помог. <i>(Маляр)</i>  Он вылечит корь, и бронхит, и ангину,  Пропишет пилюли и витамины. <i>(Врач)</i>  У него товаров горы -  Огурцы и помидоры.  Кабачки, капуста, мед -  Все он людям продает. <i>(Продавец)</i>  Мы работаем бригадой,  Нам везут песок, бетон.  Дружно потрудиться надо,  Чтоб построить новый дом. <i>(Строители)</i>  Феном, щеткой и расческой  Ловко сделает прическу. <i>(Парикмахер)</i>  Почтальон выдает марки.</p>	<p>Дети складывают почтовые марки в карман</p>		
<b>Физминутка</b>	<p>Я предлагаю отдохнуть.</p>	<p>Проводят дети.  Я шофер - помыл машину <i>(топаю)</i></p>	<p>Фронтально</p>	<p>Способен следовать социальны</p>

		<p><i>щий шаг)</i>  Сел за руль и  выгнул спину  Загудел мотор и  шины  Зашуршали тихо  шины. (<i>ши – ши  – ши</i>)  Подметает  дворник двор  Убирает дворник  сор. (<i>наклоны  вперед,  имитируя  подметание</i>)  Наш охранник на  посту  Смело смотрит в  темноту. (<i>поворо  т вправо – влево,  приставляя  ладонь к глазам</i>).  А сапожник  сапоги для  любой сошьет  ноги  (<i>распашонка –  присесть,  встать,  приставляя  поочередно ноги  на пятку</i>).  К сапогам  прибьет  подковки  И пляши без  остановки.  Наши летчики –  пилоты  Приготовились к  полету.  (<i>наклоны корпуса  вправо – влево с  произнесением  звуков ж – ж –  ж, прямые руки в  стороны</i>)</p>	<p>м нормам  поведения  и правилам</p>
--	--	--	--

		<p>Веселей смотри вокруг:          Детский врач – ребятам друг  <i>(дыхательные упражнения: спокойный вдох носом)</i></p>		
<b>Проблематизация</b>	<p>Вторая игра - какие предметы нужны людям этих профессий          Почтальон пишет-- Я нарисовал картинки, но не знаю, какие предметы нужны людям этих профессий. Совсем запутался, помогите мне, пожалуйста. На маленьких листочках нарисуйте предметы, которые нужны людям этих профессий и приклейте свои картинки вокруг основной картинки с профессией</p>	<p>Дети садятся за столы, выбирают лидера, рисуют нужные предметы и защищают свой результат.</p>	Подгрупповая	<p>Активно взаимодействуют со сверстниками, они Умеют выражать свои мысли</p>
<b>Рефлексия</b>	<p>Я предлагаю поблагодарить Почтальона Печкина. Кто сможет написать письмо Печкину? Подвожу к тому чтобы дети предложили письмо написать мне.</p>	<p>Дети говорят что они не умеют. Они говорят слова благодарности Печкина, считают марки</p>	Фронтально	<p>Положительно относится к обучению</p>