

Образовательный проект

«Волшебница – вода»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 295 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»

660099, г. Красноярск, ул. Республики, 45-а, ул. Охраны труда 1А, д.6,

тел.221-63-81,ds295ds@mail.ru

Срок реализации: 5 дней.

Старшая группа

Красноярск 2019

I. Аннотация:

В данном проекте отображена работа по изучению свойств воды, формированию стремлений детей к экспериментированию, развитию самостоятельности и инициативности, умений сравнивать, наблюдать и делать выводы на основе своих наблюдений.

II. Авторы и руководители проекта:

Погосян Марина Зарзандовна, воспитатель

Богомаз Елена Геннадьевна, воспитатель

III. Актуальность:

Ребенку-дошкольнику по природе присуще познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. ФГОС ДО предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и взаимоотношениях.

Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы.

Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

IV. Проблема:

Во время утренней прогулки дети обследовали прогулочный участок. Перечисляя все объекты, они упомянули и небольшую лужу, которая была покрыта льдом. Днём появилось солнце и на вечерней прогулке дети заметили, лужа растаяла. На следующий день лужи не стало. Дети стали задавать вопросы: «Что за чудеса происходят на участке? ». Исходя из данной ситуации, мы решили создать проект «Волшебница - вода».

V. Цель: Создание условий для расширения представлений о свойствах воды и состояниях воды путем опытно-экспериментальной деятельности.

VI. Задачи:

1. Углублять знания детей о свойствах воды, о ее агрегатных состояниях в природе.
2. Учить проводить опыты с водой.
3. Формировать представление о агрегатных состояниях воды, наблюдать испарение воды на солнце.
4. Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, эмоционально – эстетические чувства, самостоятельность, активность, инициативность, умение работать в группе;
5. Закреплять знания о круговороте воды в природе.
6. Закреплять умение отображать полученные впечатления в рисунках.
7. Формировать бережное отношение к воде.

VII. Ожидаемый результат:

1. У детей появился интерес к опытно – исследовательской деятельности, умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде, желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.
2. Сформировались знания о свойствах и состояниях воды
3. Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.
4. Формирование у детей умения ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.
5. Появление стимула для работы и познания с удовольствием, с желанием; формирование у детей опытно – исследовательских навыков. Повысить компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

VIII. Взаимодействие с родителями:

1. Создание альбома «Мир воды»
2. Консультация для родителей «Эксперимент в детском саду».
3. Создание коллажа «Круговорот воды в природе»
4. Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
5. Консультация по теме: «Почему нужно беречь воду?».
6. Помощь в подготовке необходимого оборудования для проведения опытов с водой.

IX. План реализации проекта:

• Подготовительный этап проекта:

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.
2. Пополнить развивающую среду:
 - а. Подбор художественной литературы по теме;
 - б. Подбор энциклопедий, карт, схем;
 - в. Составление картотеки опытов с водой;
 - г. Подготовка оборудования для опытов с водой.
3. Вовлечь родителей в проектную деятельность.

• Основной этап проекта:

1. Разработать перспективный план занятий познавательного цикла.
2. Подготовить информацию для родителей по темам:
 - а. Эксперимент в детском саду;
 - б. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;
3. Перспективный план работы с детьми.

• Заключительный:

Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний; создание картотеки «Опыты и эксперименты с водой»; создание книжек малышек с опытами.

X. Устойчивость проекта:

№	возможные трудности	способы решения
1	слабый интерес у дошкольников к происходящим событиям во время реализации проекта	проанализировать материалы проекта на соответствие их возрасту детей
2	пассивность родителей по отношению к проекту	мотивировать активность поощрениями, в виде грамот.благодарственных писем
3	недостаточная методическая оснащённость, отсутствие технических средств	самостоятельное изготовление наглядных материалов. Отдать приоритет дидактическому материалу, сделанному своим руками.

XI. Оценка результатов реализации проекта:

После проведённой исследовательской работы ребята знают, что вода встречается в трех состояниях, и для каких целей идет ее использование. Дети на практике усвоили способы бережного отношения к воде. Узнали, что голубым цветом на картах изображают воду, без которой не обойтись никому и никогда, и заменить ее нечем. В природе постоянно происходит круговорот воды. Растения при отсутствии воды увядают и могут погибнуть.

У детей развивается познавательная активность, инициативность. Совершенствуется прогнозирующая функция мышления, умение анализировать факты, аргументировать свои суждения и делать выводы. Ребёнок учится рационально использовать пресную воду.

XII. Распространение результатов проекта:

Данный проект можно реализовать на базе любого МБДОУ. Так как материал проекта соответствует основам возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроен по принципу развивающего образования, которое обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, что является одним из требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

Проект не требует больших затрат, полностью разработан и представлен для педагогического сообщества и родительской общественности.

Данный проект может развиваться в сторону формирования познавательного интереса у детей в опытно – экспериментальной деятельности.

Список используемой литературы

1. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.

2. А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

3. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

4. Дыбина О.В., Поддъяков Н. Н., Рахманова Н. П., «Ребенок в мире поиска»6 Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О, В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

5. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

6. Скорлупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». – М., ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.

7. Шорыгина Т. А. «Беседы о воде в природе» Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2013.

8. Виноградова Н. Ф. «Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5- 6 лет / Н. Ф. Виноградова. – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012.