Формы организации взаимодействия с родителями с течением времени претерпели множество изменений в связи с принятием ФГОС. Рассмотрим подробно актуальность проблемы взаимодействия родителей и воспитателей.

Дело в том, что некоторые родители считают детский сад всего лишь местом, где их ребёнок спит и ест, пока они на работе. Есть также родители, готовые возложить ответственность за воспитание ребёнка только на педагогов, а сами решают отстраниться от процесса воспитания. И те, и другие пропускают важную часть сотрудничества с работниками дошкольного учреждения, но воспитание детей – это все-таки комплексный подход обеих сторон, поэтому важно сохранять связь между детским садом и семьёй ребёнка. Раннее и дошкольное детство – это уникальный период в жизни человека, когда происходит становление личности, «закладываются основы психического и физического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия». Неоспорим тот факт, что для обеспечения гармоничного развития ребёнка необходимо единство и согласованность двух социальных институтов: семьи и дошкольной образовательной организации

Родители – главные воспитатели своих детей. Все другие социальные институты, в том числе и дошкольные образовательные учреждения, призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Детский сад в этом плане – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Задача детского сада в этом случае – спланировать работу так, чтобы воспитательная деятельность проходила максимально продуктивно как для детей, так и для самих родителей. Для этого нужно учесть состав своих воспитанников, социальное положение, ожидания родителей, их запросы и интересы. Только объединённые усилия воспитателей и родителей способны обеспечить двойную защиту для ребёнка, и вместе с тем помочь развить у него способности к общению со сверстниками, обеспечить подготовку к школе. Согласно ФГОС ДО, педагоги должны оказывать профессиональную психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. «Поэтому остаётся актуальной необходимость организации такого взаимодействия, которое бы, с одной стороны, удовлетворяло потребности родителей, а с другой – объединяло усилия обеих сторон в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребёнка»

Основным требованием Федерального государственного образовательного стандарта является активное сотрудничество детского сада с семьями детей. Этот принцип партнёрских отношений с семьями остаётся актуальным до сих пор и все чаще используется на практике, хотя сами формы таких взаимодействий меняются. С помощью доброжелательного стиля общения с родителями детей, индивидуального подхода, сотрудничества можно решить проблему вовлечения родителей в пространство развития детей в дошкольном учреждении.

К слову, практически в каждом российском нормативном – правовом, или методическом документе присутствует пункт необходимости сотрудничества и содружества общественного воспитания с семьёй. И данный факт вполне объясним. Социально-экономические изменения в стране, рост научного психолого-педагогического знания, повышение требований к уровню знаний и уровню воспитания подрастающего поколения – вот те причины, которые побуждают воспитателей искать новые формы сотрудничества с родителями.

Итак, в соответствии с ФГОС детский сад обязан:

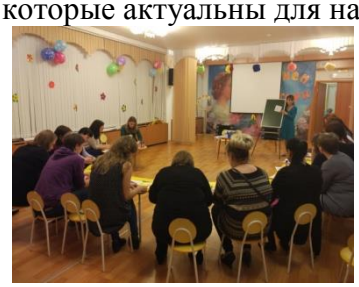
- информировать родителей, законных представителей и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о программе по которой работает образовательное учреждение, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечивать открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

В нашем детском саду воспитатели практикуют как традиционные формы работы, так и инновационные. Именно не традиционность играет ключевую роль при построении конструктивных взаимоотношений, ведь некая неформальность, которая присутствует при таких взаимодействиях, помогает в полной мере наладить диалог. Консультации, открытые занятия, опросы, тесты, мастер-классы, информационные выставки, практикумы – это лишь малая часть тех форм работы, которые осуществляют наши воспитатели в работе с родителями. Остановимся на некоторых формах более подробно.

Одной из новых форм проведения родительских собраний является **деловая игра**. Цель такой игры – выработка и закрепление определённых навыков и умений предупредить конфликтные ситуации. По сути, деловая игра – это творчество. Ее участники максимально приближены к реальной обстановке, у них быстро формируются навыки быстрого принятия верных решений, а также они способны вовремя заметить и исправить ошибку. Как правило, чёткой схемы проведения игры нет. Все зависит от замысла руководителей, их способностей и выдумки. Однако примерная структура включает три этапа: *подготовительный, ход игры* и *итог*. На первом этапе определяются цели, задачи, организационные правила, регламентирующие ход игры, выбор действующего лица (лиц) в соответствии с ролями, подготовка необходимого наглядного материала и оборудования. Ход игры заключается в том, что все участники выполняют предусмотренные действия и правила. А итог предполагает анализы полученных результатов. К примеру, в нашем детском саду «деловые игры» проходили по следующим темам: «Взаимодействие семьи и детского сада», «Встреча шахматной королевы».

Целью другой формы организации родительских собраний – **«круглого стола с родителями»** – является обсуждение актуальных проблем воспитания в нетрадиционной обстановке с обязательным участием экспертов. В качестве участников здесь выступают: родители и педагоги. Причём на заседание приглашаются те родители, которые выразили письменно или устно желание участвовать и говорить с экспертами на ту или иную тему. Беседу следует начинать активистам-родителям, позже могут включиться психолог, врач,

дефектолог, воспитатели, социальный педагог и остальные родители. Принцип партнёрства, диалога – вот основные вещи, реализующиеся на подобных встречах, а непринуждённая обстановка – дополнительный бонус. «Современные аспекты воспитания детей: проблемы, перспективы», «На пути к школе», «Целевые ориентиры ФГОС, соответствующие возрастной категории детей 5-6 лет», «Взаимодействие семьи и детского сада. Принципы сотрудничества» – вот некоторые темы «круглых столов», которые актуальны для нашего детского сада.



Ещё одна форма проведения родительского собрания – **семинар-практикум**. На таком собрании специалисты (к примеру, воспитатель, психолог) вместе с родителями пытаются обыграть или решить какую-то проблемную ситуацию. Для начала участники определяют тему, а затем и ведущего. Им может быть, как один из родителей, так и один из педагогов. В нашем детском саду педагоги проводили семинары-практикумы по темам: «Укрепление здоровья детей посредством утренней гимнастики и гимнастики после сна», «Формируем личность ребёнка в игре», «Как улучшить память забывчивого ребенка» и другие.

Теперь перейдём к ещё одной форме работы с родителями – **родительский клуб**. Это встречи, которые проводятся на основе родительских интересов в плане воспитания и развития детей. Для начала проводится анкетирование, в котором определяются основные темы и интересы родителей. Далее нужно составить план по актуальным темам и подготовить материалы практического и информационного характера. Например, наша тема родительского клуба «Что мы знаем о своём ребёнке?» позволит родителям узнать много полезной информации об их детях.

С помощью **тематических консультаций** родители могут получить квалифицированный совет от педагогов. Консультации делятся на плановые и внеплановые, индивидуальные и групповые. Если плановые консультации проводятся систематически 2-4 раза в год в каждой возрастной группе по 30-40 минут, то внеплановые возникают чаще спонтанно во время общения родителей с педагогами.

Тематические конкурсы и выставки – как для родителей, так и для детского сада в целом. Родители привлекаются к их оформлению. Они подбирают материал по определённой теме, находят вырезки из журналов и газет, создают выкройки игрушек -

самоделок. Родители привлекаются к голосованию в качестве экспертов. По итогам конкурсов и выставок все семьи, участвовавшие в мероприятии, награждаются дипломами, а победители грамотами и почётными призами.

Спортивно-массовые мероприятия помогают укрепить и углубить связи между родителями и детьми, а также спортивно и весело провести свободное время.

Мастер-классы могут проводить, как сами педагоги, так и родители, которые могут научить чему-то других родителей. Воспитателю надо заранее дать какую-то тему нескольким родителям и поручить каждому, провести маленький урок. На этом уроке им нужно будет объяснить всем родителям, как обучить ребёнка собиранию игрушек, умыванию. В конце занятия подвести итог, и выбрать самые ценные советы, чтобы разместить их на стенде.

Квесты – игры и приключения, во время которых участникам приходится проходить испытания для достижения каких-то результатов. Кресты способствуют формированию умений решать определённые задачи через реализацию конкретного сюжета. А ещё они отлично вовлекают в процесс игры всех ее участников: родителей, детей, педагогов. Отстранённость и отчуждение устраняются. Квест – игра командная, а потому и наиболее эффективна в качестве формы сотрудничества воспитателей и родителей. В нашем детском саду прошли такие квесты: «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», «Школа молодого бойца»,

Родительский журнал «Книга рецептов воспитания» позволяет ознакомить его участников сразу с несколькими проблемами воспитания детей в условиях детского сада и семьи, обеспечивает углубление и пополнение знаний родителей по определённым вопросам. Родителям предлагается определённая тема, на неё нужно написать некий «рецепт воспитания» своего ребёнка. Примерная тема – «Драка – это хорошо или плохо» - даётся раз в месяц в зависимости от желаний и предпочтений родителей, от актуальности. Далее родители приносят рецепты воспитания в электронном виде или рукописным текстом. Педагоги собирают эти рецепты с разных групп в некое подобие книги. Все записи от родителей анонимны, им предоставляется возможность ознакомиться с чужими «рецептами воспитания» и отметить наиболее понравившиеся варианты.

Также два раза в год мы привлекаем родителей **к благоустройству территории,** посадке семян, к изготовлению наглядно-демонстрационного материла. А ещё родители участвуют в районных семейных мероприятиях, например, «Район больших возможностей – моя семья».

В годовом **конкурсе «Семья года»** наиболее активные родители, проявившиеся себя в течении года, как самые активные участники образовательно-воспитательного процесса, являвшиеся помощниками, единомышленниками воспитателей в разных направлениях в жизни и деятельности детского сада награждаются почётным знаком «Семья года». Награждение проходит в торжественной форме (после просмотра концерта) по трём номинациям в зависимости от вида семьи: творческая, спортивная, активная.

Данный вид работы побуждает родителей к более активному сотрудничеству с детским садом.

Нетрадиционные формы, которые мы используем в работе с семьями детей, позволяют добиться высоких результатов образовательного, воспитательного процесса, что в свою очередь способствует к более комфортной адаптации наших воспитанников в условиях перехода из детского сада в школу.

Список использованной литературы:

1.Партнерство дошкольной организации и семьи/ Под редакцией С.С.Прещепа, Т.С.Шатворян.-М.: Мозаика- синтез, 2017.-96с.

2.Родительское собрания в детском саду.Средняя группа/Автор-составитель С.В.Чиркова. –М.:ВАКО, 2016.-256с.-(Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

3.Родительские собрания: Эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей в развитии ребенка/авт.-сост. Л.Е.Кыласова [и др.],- изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель. -146с.

4.Взаимодействие ДОУ и семьи./Сост.О,И,Бочкарева.-Волгоград: ИТД»Корифей».-112с.

5.Родительские собрания в условиях перехода кФГОС/авт.-сост.А.Я.Ветохина [ ] –Учитель. -181с.