ФИО педагога Семенова Елена Ивановна .
Цель: Создание условий для знакомства с цифрой 9 через игру — путешествие в сказочное королевство «Математики»
Задачи:
- Познакомить с цифрой 9. Формировать умения записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник и т.д.)
- Упражнять детей в решении математических загадок, в написании цифры 9.
- Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «самая низкая», «пониже», «повыше», «ещё выше».
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
- Развивать мышление, внимание.

Предметно-практическая среда: цветные карандаши, простой карандаш, рабочая тетрадь, квадратики, карточки с цифрами для детей, карточки с цифрами для воспитателя, на обратной стороне буквы – для составления слова паровозик, листы картона на каждого ребенка, геометрические фигуры на каждого ребёнка.

Этап /время	**Деятельность воспитателя**	**Деятельность воспитанников**	**Организационные формы работы**	**Формируемые предпосылки учебной деятельности**
Организационный момент/	Говорю, что пришло время занятия.	Дети рассаживаются на стульчиках полукругом, концентрация внимания	фронтальная	умение слушать, воспринимать информацию
Мотивация/	Ребята! Сегодня я получила сообщение на телефон из сказочного королевства Математики. Королева математики пригласила нас к себе в гости. Вы хотите отправиться в гости?	Сидят и ждут, особо нетерпеливые и любопытные начинают	фронтально - индивидуальная	Формирование инициативы и любознательности формируем целеполагание

	На каком средстве передвижения мы можем отправимся в путь? Для того, чтобы узнать на каком транспорте отправимся в сказочное королевство, вам необходимо выстроиться по порядку от 1 до 9. Возьмите, каждый по карточке и становитесь по порядку в соответствие с написанной на карточке цифрой. Встали? Давайте проверим. Называйте цифры по порядку, а я буду выкладывать их на магнитной доске. Если цифры идут правильно, мы сможем узнать на каком транспорте поедем в сказочное королевство. (Воспитатель выкладывает числовой ряд на доске). Как же узнать на каком транспортном средстве мы отправимся в путь? Давайте перевернём карточки и попробуем прочитать. -Прочитали? Верно, это паровозик. Сколько букв в этом слове? (В слове паровозик 9 букв.) Встаем паровозиком. (Передвигаемся по группе). Поехали. Дыхательное упражнение: «Паровозик»	предлагать свои средства передвижения. применяют усвоенные знания для решения несложных задач, поставленных взрослым. дети предлагают свои варианты (перевернуть карточки с цифрами) дети отвечают		
Проблемантизация/	Как называется станция, на которую мы прибыли? (Первая станция в математическом королевстве «Узнавай-ка».) Присаживаемся на свои места за	слушают,проявляют интерес, применяют свои усвоенные знания для решения		умение слушать, логически мыслить, считать, умение уважительно

	столами. На этой станции мы с вами познакомимся с новой цифрой. Эта станция нас встречает загадкой. Слушайте внимательно. Восемь кубиков у Саши, Еще один кубик – у Паши. Вы кубики эти сосчитайте, дети! - Сколько кубиков у Саши и Паши? Как получилось число 9? (Показ на доске с помощью квадратиков). Запишите условие загадки: 8 +1. Посмотрите внимательно на цифру и послушайте стихотворение. Цифра девять иль девятка, цирковая акробатка. Если на голову встает, цифрой 6 девятка станет. (С. Маршак).	несложных задач, поставленных взрослым. дети записывают решение загадки рассматривание цифры девять		относиться друг к другу.
Получение нового способа действия/	На этой станции у нас есть еще задания. Попробуем выложить цифру 9 из фисташек. (Дети выкладывают). Теперь поучимся писать цифру 9. Цифра 9 состоит из двух элементов, небольшой овал и большого правого полуовала. (Показ воспитателем). Сначала обведите по точкам, а потом напишите самостоятельно. Кто выполнил это задание, возьмите карандаш, найдите и обведите в круг все цифры 9. Самостоятельная деятельность детей	слушают, проявляют интерес, высокую активность, стремятся установить связи в социальном мире. самостоятельная деятельность детей	фронтально - индивидуальная	умение слушать и воспринимать информацию, выполнять его.

	Найдите в тетрадях задание № 3. Что изображено в этом задании? Как вы думаете, что нам надо сделать в этом задании? (Художник не закончил рисунок и вам нужно дорисовать елочки.) Но перед тем как вы будете рисовать, давайте внимательно рассмотрим рисунок. -Сколько елочек в верхнем ряду? -Они все одинаковые? -Чем отличаются? - Какая елочка самая высокая? -Какая елочка самая низкая? - Как они расположены? -Какую елочку вы дорисуете высокую или низкую? - Посмотрите на второй ряд. Какую елочку вы дорисуете в этом ряду? Как расположены елочки в этом ряду? (Дети дорисовывают). (Встаем паровозиком и образуем круг, остановились). Дыхательное упражнение: «Паровозик»			
Закрепление, повторение, обобщение способа действия на практике/	**Следующая станция в королевстве математики: «Отдыхай-ка»** Физминутка Ребята! За ёлочками спрятались зайчи-ки давайте, этими зайчиками будем мы,	умение детей применять усвоенные знания, проявляет интерес к двигательной деятельности, активно участвует	фронтально - индивидуальная	

	превратимся в зайчиков присели, ручки над головой. Зайка беленький сидит и ушами шевелит; Вот так, вот так - он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, надо лапоньки погреть. Вот так, вот так надо лапоньки погреть. Зайке холодно стоять, надо Зайке поскакать. Вот так, вот так – надо Зайке поскакать. Следующая станция: «Неделька». Какие дни недели вы знаете? Назовите их по порядку. Найдите задание № 4. Какие дни недели нарисованы на листках календаря? Какой сегодня день недели? Какой будет завтра? Какой был вчера? Дорисуйте на листках календаря недостающие дни недели. Дыхательное упражнение: «Паровозик»	в нем. дети отвечают дети вспоминают геометрические фигуры и		умение слушать и выполнять определённые действия вместе с воспитателем

	Следующая станция в сказочном королевстве: «Геометрические фигуры» (На двух столах лежат геометрические фигуры, лист цветного картона). Положите в правый верхний угол прямоугольник. В левый нижний угол положите круг. В правый нижний угол положите квадрат. В левый верхний угол положите треугольник. В середину положите овал. Проверяем. Воспитатель спрашивает детей, кто и что куда положил. Ну, вот нам пора возвращаться в детский сад. Встаем паровозиком. Поехали. (Останавливаемся на ковре). Дыхательное упражнение: «Паровозик»	выполняют задание воспитателя		
Контролирующие задания	Как вы думаете, какую цифру вам надо дописать? Почему?, Допишите недостающие элементы к цифре 9.	Пытаются воспроизвести полученные знания.		

	Выложите такое количество палочек, которое соответствует цифре написанной цифре.			
Рефлексия/	Вам понравилось в сказочном королевстве Математики? С каким числом и цифрой мы познакомились? Как получилось число 9? За каким числом идет число 9?	Высказывают отношение к происходящему.		Положительное отношение к происходящему. Формирование положительного эмоционального высказывания. Первичная самооценка