**ФИО педагога** Семенова Елена Ивановна
**Тема:** Профессии людей.
**Цель:** Создание условий для знакомства детей с разнообразием профессий .
**Задачи:**(Обучающая): обучать детей выразительно читать стихотворение.
(Развивающая): развивать память, логическое мышление.
(Воспитывающая): воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

| **Этап время** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Организационные формы работы** | **Формируемые предпосылки учебной деятельности** |
|---|---|---|---|---|
| **Организационный момент/** | Говорю, что пришло время занятия. | Дети рассаживаются на ковре концентрация внимания | фронтальная | умение слушать, воспринимать информацию |
| **Мотивация/** | Ребята, утром приходил почтальон и принёс письмо. (открываю, делаю вид что читаю про себя). Вы хотите узнать, что там написано? Читаю вслух. Здравствуйте, ребята! Мы жители городка Медляшкина. Мы часто опаздываем на работу, в магазины поздно привозят продукты, не можем вовремя попасть в больницу. У нас происходит все медленно. Нам надо приспособление для того, чтобы везде успевать. У нас есть часть этого приспособления, но мы не знаем, как их собрать. Помогите нам, пожалуйста. Остальные вы получите по мере выполнения заданий.<br>Вы готовы помочь жителям города Медляшкина? Не боитесь трудностей? (достаю кусочек пазла, на нем написано задание)<br><br>А чтобы помочь, нам надо выполнить задания.... | Смотрят и ждут, особо нетерпеливые и любопытные задают вопросы, начинают интересоваться что в письме.<br>Слушают<br>Выражают сочувствие и желание помочь (помогаем жителям города Медляшкина) | фронтально - индивидуальная | Формирование инициативы и любознательности и формируем целеполагание |
| **Проблематизация/** | 1. Первое задание: отгадать загадки.<br>Кто в дни болезней всех полезней.<br>И лечит нас от всех болезней. (Врач).<br>Первую часть пазла мы | слушают,<br><br>проявляют интерес, | фронтально - индивидуальная | умение слушать, логически мыслить, излагать свои мысли вслух, умение уважительно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | получили, молодцы.<br>Вы можете догадаться по одной части пазла, что это за приспособление? Следующая загадка:<br>Кто учит детишек читать и писать, природу любить, стариков уважать. (Учитель).<br>Умнички, получаем вторую часть пазла.<br>Посмотрите, у нас уже есть две части пазла, можете догадаться, что за приспособление мы должны получить?<br>Темной ночью, ясным днём.<br>Он сражается с огнём.<br>В каске, будто воин славный, на пожар спешит (Пожарный).<br>Молодцы ребята! Получаем третью часть пазла. По трём частям пазла мы можем собрать приспособление? Следующая загадка:<br>Правила движения, знает, без сомнения.<br>Вмиг заводит он мотор, на машине мчит ...(шофёр)<br>Беседа по вопросам:<br>-Как называют человека, который водит автобус? Машину?<br>-Кто такой водитель?<br>-Где находится водитель в автобусе? В машине? (В кабине).<br>-Чем оборудована кабина?<br>Какие действия выполняет водитель?<br>Какие молодцы с заданием вы справились, получаем следующую часть пазла.<br>О чем мы сейчас говорили?<br>О людях каких профессий мы говорили?<br>Для чего мы это делали? | применяют свои усвоенные знания для решения несложных задач, поставленных взрослым. | | относиться друг к другу. |
| **Полу** | Ребята, здесь не загадка надо найти лишний предмет. | слушают, проявляют интерес, высокую | индиви дуальна | формируем индивидуальные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **чени е ново го спосо ба дейст вия/** | -Где же можно найти лишний предмет? (оборачиваюсь, делаю вид, что ищу). А-а-а, вот у нас предметы с картинками лежат? (Выбираю, трёх желающих детей, остальные эксперты.) дети подойдите к столам. (называю конкретно кто…), остальные подойдите к тем столам, к которым пожелаете. «Третий лишний». (на столах, рядом с картинкой профессии лежат предметы, которые необходимы для работы человеку данной профессии, найти лишний предмет и объяснить, почему он лишний; на первом столе: картинка-пожарный, каска пожарного, огнетушитель, резиновая игрушка –цыплёнок; на втором столе-картинка учителя, линейка, тетрадь, игрушечный пистолет; на третьем столе – картинка врача, шприц. бутылочка, резиновая игрушка снеговик). Обращаюсь к ребёнку, спрашиваю: какой предмет ты считаешь лишним, почему? -Ребята, как вы думаете, правильно сказал…? и т. д.<br><br>Молодцы, ребята вот и последнюю часть пазла мы получили. Что же делать с частями пазла? Давайте соберём все части вместе, и посмотрим, что у нас получится? Выбираю, шесть желающих детей, остальные эксперты.) дети подойдите к столу. (называю конкретно кто…), затем все дети смотрят ,что же у нас получилось.<br><br>Вот такой ускоритель у нас получился.<br><br>Что же это? В чем нуждались жители города Медляшкино? | активность, стремятся установить связи в социальном мире.<br><br>группа детей собирают пазлы (6 человека), | я | умения, умение рассуждать, излагать свои мысли вслух.<br><br>умение слушать и выполнять определённые действия вместе с воспитателем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (машина)<br>Сейчас сфотографируем и отправим жителям города Медляшкина фотографии.<br><br>Давайте немного отдохнём. (проводится физминутка)<br><br>Я шофёр, помыл машину (круговые движения ладонями)<br>Сел за руль, расправил спину. (сомкнуть руками круг).<br>Загудел мотор и шины, (круговые движения кулаками).<br>Зашуршали у машины. (имитация вождения автомобиля).<br>Давайте вспомним, что за ускоритель мы получили?<br>-А кто водит это замечательное устройство?<br>-Ребята у меня для вас есть замечательное стихотворение, внимательно слушайте, потом мы будем учить стихотворение наизусть.<br>Вы прослушаете стихотворение, что мы потом будем делать? | умение детей применять усвоенные знания, проявляет интерес к двигательной деятельности, активно участвует в нем. | | |
| **Закрепление, повторение, обобщение способа действия на практике/** | Чтение стихотворения А. Шибаева «Вот шофёр, какой чудак»<br><br>Вот шофёр, какой чудак.<br>Он поесть не мог никак.<br>Потому что спозаранку<br>Он крутил - вертел баранку,<br>А зачем крутил – вертел?<br>Лучше взял бы, да и съел!<br><br>Вам понравилось стихотворение? О ком говорится в стихотворении?<br>Что о нем говорится? Давайте скажем словами из текста стихотворения.<br>-Какую баранку крутил шофер?<br>-Назовите по- другому? (руль)<br>Почему автор предложил баранку съесть? | слушание, эмоционально реагирует на стихотворение. | фронтальная | умение слушать, воспринимать, излагать свои мысли вслух, умение уважительно относиться друг к другу. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | -Какую баранку едят?<br>Назовите ее по – другому?<br>(сушка)<br>-Что значит «спозаранку | | | |
| **Контролирующие задания/** | Заучивание стихотворения | слушание, стремление к самовыражению, выразительно читает стихотворение, повторение<br>(5-6 человек) | фронтально - индивидуальная | умение выразительно читать стихотворение, слушать, уважительно относиться друг к другу. |
| **Рефлексия/** | -Ребята, кто сможет рассказать родителям, что мы делали сегодня в течение занятия?<br>-Вам понравилось? Покажите, как?<br>-Что будете рассказывать?<br>Что у нас просили жители Медляшкина?<br>-Что мы получили?<br>-Какие машины бывают?<br>Жители городка тоже понравилось, как вы старались, они прислали нам подарок. | Пытаются воспроизвести полученные знания. Высказывают отношение к просиходящему. | | Положительное отношение к происходящему. Формирование положительного эмоционального высказывания. Первичная самооценка |