Подготовка детей к школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.

Семенова Елена Ивановна,
воспитатель МБДОУ 295,
Высшая квалификационная категория

Красноярск, 2017

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФГОС ДО – это совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Стандарт выдвигает три группы требований:

1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.

2. Требования к структуре основной образовательной программы.

3. Требования к условиям освоения основной образовательной программы.

На этапе завершения дошкольного образования выпускник должен соответствовать целевым ориентирам, прописанным в стандарте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен себе выбирать род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок обладает развитым воображением, который реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. Построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность; задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы, поступкам людей .Способен к принятию собственных решений.

Ключевая установка стандарта:

Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас; а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Необходимые условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей,

2) учет возрастных индивидуальных особенностей;

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8) поддержка родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей.

Ожидания и реальность

Направление	Родители	Школа	Детский сад (ФГОС)
Познавательное развитие	Умение считать, решать простые логические задачи и т. д.	Владение навыками счета и т.д.	Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, экспериментированием…
Речевое развитие	Умение читать	Знание алфавита	Ребенок владеет устной речью, использует её для выражения своих мыслей, умеет выделять звуки, у ребенка складываются предпосылки грамотности
Художественно-эстетическое развитие	Реальные достижения ребенка (хореография, живопись….)	Владение основными видами творческой деятельности	Ребенок обладает развитым воображением, знаком с музыкальными произведениями, произведениями живописи, владеет основными видами творческой деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Наличие у ребенка чувства собственного достоинства	Умение «учиться»	Ребенок способен к волевым усилиям, обладает установкой положительного отношения к миру, к самому себе
Физическое развитие	Реальные спортивные достижения ребенка	Хорошее физическое развитие	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, выносливв, активен, владеет основными видами движения

- «Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться!»

Доктор психологических наук Леонид Абрамович Венгер.

Цель детского сада – эмоциональное, коммуникативное, физическое, психологическое развитие ребенка . Формирование у ребенка устойчивости к стрессам, желания учиться, развитие психических способностей.

Следовательно, необходимо проводить работу по воспитанию положительного отношения к школе с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание предметно – пространственной развивающей среды, через взаимодействие с педагогами начальной школы.