



ГРАЖДАНСКАЯ АССАМБЛЕЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ



КРАСНОЯРСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«НАЦИОНАЛЬНАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ АССОЦИАЦИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И
ЗАЩИТЫ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В НЕЗАВИСИМУЮ ОЦЕНКУ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей по материалам круглого стола 12 ноября 2018 г

Красноярск 2018 г.

Поэтому взаимодействие с родителями, вовлечение их в образовательный процесс – важная задача дошкольной образовательной организации. Именно в ДОО родители должны находить помощь и поддержку в сложных семейных ситуациях и конфликтах, в вопросах воспитания ребенка. Дошкольная образовательная организация должна способствовать укреплению семьи, становлению хорошего микроклимата в ней. Только в этом случае будет осуществляться становление активной родительской позиции.

Литература

1. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. М.: Учитель, 2014. 111 с.
2. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / Под. ред. Н. В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2014. 128 с.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2015. 80 с.
4. Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. М.: ТЦ Сфера, 2013. 128 с.

Эффективные практики взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации

Погосян М. З.

За тысячелетнюю историю человечества сложилось два направления воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждое из этих направлений обладает собственными практиками и возможностями в формировании, образовании и становлении личности ребёнка. Эти направления различны по своим функциям, но тесно переплетены друг с другом. Без всестороннего взаимодействия этих направлений невозможно целостное и всестороннее развитие личности.

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями, общением. Он был раскрыт Т.А. Марковой, которая взаимодействие рассматривает как единство линий воспитания с целью решения определённых задач на основе единого понимания. В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу с учётом индивидуальных возможностей и особенностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание и взаимовлияние. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим место недоверием. Такое недопонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребёнка.

Всесторонне изучив данные трудности при помощи педагогических наблюдений, анкетирования родителей и воспитателей, мониторинга по разным направлениям деятельности, мы решили разнообразить формы работы с родителями, для создания благоприятного микроклимата, в котором развитие ребёнка будет проходить наиболее благоприятно и комфортно. В нашей работе мы опираемся на Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-№273 от 29.12.2012 г. в редакции от 3 июля 2016 года, который обязывает педагогов и родителей быть не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Также мы руководствовались федеральным государственным стандартом дошкольного образования, где сказано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», одной из главных задач дошкольных учреждений является взаимодействие с семьёй для полноценного развития личности ребёнка.

Все мы знаем, что уровень развития и воспитания родителей и семьи

Гришина И.М., Купрякова Е.В.

Практика взаимодействия педагогического коллектива дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в форме родительского клуба «Семейный клуб».....29

Вашко И.А., Казакова О.В.

Практика эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. Роль папы в жизни ребенка в современном обществе.....36

Кунтуганова Э.А.

Сотрудничество семьи и ДООУ в рамках проведения «Недели психического и физического здоровья».....39

Игнатикова Е.В.

Особенности построения взаимодействия с родителями воспитанников как компонент организационной культуры в дошкольной образовательной организации.....43

Данилова А.А.

Об участии родителей в деятельности дошкольной образовательной организации.....48

Раздел 3. ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ.....51

Павлова А.А.

Формирование активной педагогической позиции родителей (законных представителей) посредством привлечения к образовательной

деятельности дошкольной образовательной организации.....51

Дутова С.А., Новицкая Т.М.

Взаимодействие – это взаимное действо!.....56

Бажина Н.А.

Новые практики взаимодействия с родителями дошкольников.....60

Кузнецова О.А., Грицкевич Е.В.

Активная позиция родителей как условие повышения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации....65

Локтева Н.В., Назарова О.Н.

Вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации: психологические и организационные аспекты.....69

Воронова Т.В., Воронова Е.М.

Организация взаимодействия с родителями в процессе профилактики оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.....72

Орищенко Н.А.

Вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.....75

Погосян М. З.

Эффективные практики взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.....80

Фаткуллина А.В.

Эффективные методы работы и повышение компетентности родителей