



ВОЛШЕБНИЦА – ВОДА!

Исследовательско - творческий
проект в старшей группе.

Выполнили: Срок реализации: 5 дней

Погосян М.З



АКТУАЛЬНОСТЬ: Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты.

ПРОБЛЕМА: Во время утренней прогулки дети увидели небольшую лужу на участке детского сада. Она была покрыта льдом. Во время вечерней прогулки, появилось солнце и лужа растаяла. На следующий день лужи не стало. Дети стали задавать вопросы : «Что же произошло? Куда делась лужа». Исходя из данной ситуации, мы решили детям рассказать и показать опытно-экспериментальным путем о свойствах и состояниях воды и оформить проект «Вода и ее свойства».

ЦЕЛЬ: Создание условий для расширения представлений о свойствах воды и состояниях воды путем опытно-экспериментальной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- Углублять знания детей о свойствах воды, о ее разных состояниях(роса, лужа, дождь, река, пруд.
- Учить проводить опыты с водой.
- Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, эмоционально - эстетические чувства, самостоятельность, активность, инициативность, умение работать в группе;
- Закреплять знания о круговороте воды в природе.
- Закреплять умение отображать полученные впечатления в рисунках.

Ожидаемый результат:

- У детей появился интерес к опытно – исследовательской деятельности.
- Сформировались знания о свойствах и состояниях воды.
- Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.
- Формирование у детей умения ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.
- Повысить компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Этапы проекта

Подготовительный этап проекта:

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.
2. Пополнить развивающую среду:
 - Подбор художественной литературы по теме;
 - Подбор энциклопедий, карт, схем;
 - Составление картотеки опытов с водой;
 - Подготовка оборудования для опытов с водой.
3. Вовлечь родителей в проектную деятельность.

Основной этап проекта:

1. Разработать перспективный план занятий познавательного цикла.
2. Подготовить информацию для родителей по темам:
 - Эксперимент в детском саду;
 - Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;
3. Перспективный план работы с детьми.

Заключительный:

Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний; создание картотеки «Опыты и эксперименты с водой»; создание книжек малышей с опытами.

Наши опыты



В воде одни вещества растворяются, а другие нет.

Опыт № 2

«Воздух – легче воды»

- Воздух можно обнаружить и по другому.

- Для этого подвиньте стакан с водой, опустите конец соломинки в воду и осторожно подуйте.

- Что появилось на поверхности воды? (Пузырьки воздуха)

- Правильно, мы выдыхаем воздух, который в воде образуется в виде пузырьков.

Итог: Пузыри поднимаются вверх, потому что воздух легче чем вода.



В воде есть воздух



«Вода бесцветная».

Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная.

Исследуем свойства воды:

Опыт 1.



- **Вывод:**
вода
прозрачна,
бесцветна.



Как очистить воду



Проведение опытов



Пропускаем через фильтр воду с солью и краской

«Вода может изменять свой цвет».

Вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.

Вода окрашивается в цвет



«Вода - это жидкость».

Вывод: вода - это жидкость, её можно наливать, переливать.



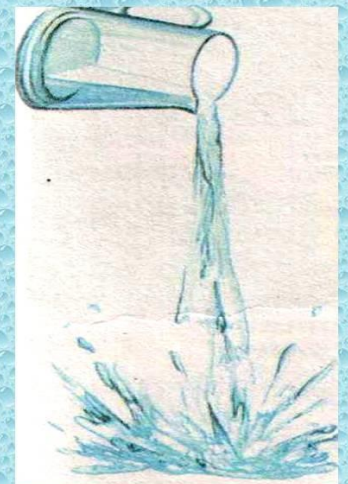
Вывод: мы исследовали явление впитывания твердыми телами жидкости.

Опыт 2.



Жидкость

Частички воды соединены друг с другом не так крепко, как в твердых веществах и по этому вода может протечь.



Вода в перевёрнутом стакане.



- **Цель опыта:** выяснить хватит ли давления воздуха для того, чтобы удержать в стакане воду, если ты перевернёшь его кверху дном.
- **Ход работы:** наливаем в стакан воду, закрываем его картонкой и, прижимая картонку к стенкам стакана, переворачиваем его.

«Вода нужна всем»
Вывод: Вода необходима овощу для
роста, без воды он не растёт.



Итоговое мероприятие: изготовление книжек - малышек о свойствах воды, и опытах.



Оценка результатов реализации проекта

- дети проявляют интерес к опытно-экспериментальной деятельности
 - знают о свойствах и агрегатных состояниях воды
 - повысился уровень познавательной активности, самостоятельности.
 - Дети учатся аргументировать свои суждения и делать выводы.
 - В природе постоянно происходит круговорот воды. Растения при отсутствии воды увядают и могут погибнуть.
- Уровень компетентности родителей в опытно-исследовательской деятельности у дошкольников вырос.

Взаимодействие с родителями:

1. Консультация по теме: «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
2. Помощь в подготовке необходимого оборудования для проведения опытов с водой.
3. Консультация по выполнению домашнего задания по теме проекта (рисование с детьми «круговорот воды в природе», проведение опытов со льдом).



ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

№	возможные трудности	способы решения
1	слабый интерес у дошкольников к происходящим событиям во время реализации проекта	проанализировать материалы проекта на соответствие их возрасту детей
2	пассивность родителей по отношению к проекту	мотивировать активность поощрениями, в виде грамот. благодарственных писем
3	недостаточная методическая оснащенность, отсутствие технических средств	самостоятельное изготовление наглядных материалов. Отдать приоритет дидактическому материалу, сделанному своим руками.

Распространение результатов проекта

Данный проект можно реализовать на базе любого МБДОУ. Так как материал проекта соответствует основам возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроен по принципу развивающего образования, которое обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, что является одним из требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.

Список используемой литературы:

1. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011.
2. А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Дыбина О.В., Поддъяков Н. Н., Рахманова Н. П., «Ребенок в мире поиска»6 Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О, В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Скорлупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». - М., ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
6. Шорыгина Т. А. «Беседы о воде в природе» Методические рекомендации. - М., ТЦ Сфера, 2013.
7. Виноградова Н. Ф. «Рассказы - загадки о природе: книга для детей 5- 6 лет / Н. Ф. Виноградова. - 2-е изд. дораб. - М.: Вентана - Граф, 2012.