

Эффективные практики взаимодействия семьи дошкольной образовательной организации.

М. З. Погосян

За тысячелетнюю историю человечества сложилось два направления воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждое из этих направления обладает собственными практиками и возможностями в формировании, образовании и становлении личности ребёнка. Эти направления различны по своим функциям, но тесно переплетены друг с другом. Без всестороннего взаимодействия этих направлений не возможно целостное и всестороннее развитие личности. Термин «взаимодействие», предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями, общение. Он был раскрыт Т.А. Марковой, где взаимодействие рассматривается как единство линий воспитания с целью решения определённых задач на основе единого понимания. В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу с учётом индивидуальных возможностей и особенностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание и взаимовлияние. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим место недоверием. Такое недопонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребёнка. Всесторонне изучив данные трудности при помощи педагогических наблюдений, анкетирования родителей и воспитателей, мониторинга по разным направлениям деятельности мы решили разнообразить формы работы с родителями, для создания благоприятного микроклимата, в котором развитие ребёнка будет проходить наиболее благоприятно и комфортно. В нашей работе мы опираемся на закон Ф.3. №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 3 июля 2016 года, который обязывает педагогов и родителей быть

не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Также мы руководствовались Федеральным Государственным Стандартом дошкольного образования, где сказано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. В соответствии с законом « Об образовании» одной из главных задач дошкольных учреждений является взаимодействие с семьей для полноценного развития личности ребенка.

Все мы знаем, что уровень развития и воспитания родителей и семьи в целом у всех разный. От уровня психолого- педагогической компетенции родителей зависит результативность процесса воспитания каждого ребенка. Ребенок не может существовать вне семьи. А если детский сад закрыты друг от друга, то ребенок оказывается в двух не сообщающихся системах, и что бы этого избежать мы решили применить такие формы работы, чтобы эти системы взаимодействовали друг с другом. Поэтому мы поставили перед собой цель – создание единого пространства «детский сад- семья».

В нашем детском саду разработано положение конкурса «Семья года», в котором прописаны нестандартные формы взаимодействия детского сада с семьей. В мае по итогам года в каждой группе определяется семья – победитель в различных номинациях. Для семей победителей организуются концерт, на котором происходит награждение грамотами и памятным призами.

Конечно же все родители очень заняты и здесь нам на помощь приходят современные ресурсы. Организовано интерактивное общение с семьями воспитанников через форум на сайте МБДОУ. Здесь родители очень часто пишут благодарности, высказывают свое мнение по каким-либо ситуациям, получают информацию по воспитанию и образованию своих детей. но иногда возникают такие вопросы, которые хочется обсудить в более тесном кругу и родители стали инициаторами того, чтобы создать группу в контакте. В группе организатор выкладывает для родителей различные темы для обсуждения,

фотографии с выставок рисунков и поделок с различных мероприятий. Так же у воспитателей есть свои личные блоги и мини сайты. Благодаря таким сайтам исчезают конфликтные ситуации, среда более благоприятная, отношения между родителями становятся более тесными.

В нашем детском саду родителям предоставляется возможность пройти обучение на курсах по повышению своей компетенции в вопросах воспитания и образования.

По данному направлению МБДОУ тесно сотрудничает с кафедрой психологии детства КГПУ им. Астафьева, который разрабатывается проект «Интегративный подход в работе с родителями». В КГПУ им. Астафьева было проведено несколько конференций, в которых мы принимаем участие. Кафедра представляет нам свой различный материал. К нам приходят студенты, работают с детьми, проводят различные вопросы и анкетирование родителей. Результаты мы обсуждаем на педсоветах.

Родители наших воспитанников принимают активное участие в конкурсах различного уровня. Хорошей формой с семьей являются выставки совместного творчества детей и родителей на различные темы. Это способствует развитию эстетических чувств воспитанников, стимулирование совместной деятельности детей и родителей. Мы практикуем награждение дипломами всех участников. Каждый человек нуждается в похвале за сделанную работу. В этом нуждаются и родители. Раньше в выставках от каждой группы принимали участие не более 5 человек. Интерес стал проявляться только после того, как мы ввели практику поощрения родителей. И сразу наши выставки запестрили многообразием работ.

Организована систематическая работа по участию родителей в голосовании при проведении внутренних конкурсов. Каждой работе присваивается номер и делаются фишки с номерами. Родители выбирают работу по номеру, кладут соответствующую фишку в урну для голосования. Дети тоже проявляют интерес и голосуют вместе с родителями. В день

окончания голосования коллектив открывает урну и считает число голосов. Происходит награждение.

В каждой группе раз в месяц проходит «Родительская гостиная», в рамках которой проходят мастер классы для детей, приуроченные к календарным датам или темам недели. Дети слушают очень внимательно, возникает уважительное отношение к другим родителям. И когда ребенок рассказывает своим родителям, что мама его друга была сегодня в роли воспитателя и восхищается ей, тогда у этой мамы проявляется интерес к этому роду деятельности. Побывав в роли воспитателя, родители понимают насколько сложна наша профессия и возникает более уважительное отношение к воспитателю.

Нестандартно проходят у нас и дни именинников в группах. Их проводят вместе с родителями именинников. Родители и воспитатели совместно продумывают игры и развлечения, подарки и угощения. Создается атмосфера праздника, а дети учатся культуре проведения праздника.

Раз в квартал в саду проходят мероприятия, в которых наши родители принимают активное участие. Им полюбились игры-квесты и соревнования. Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным и востребованным, но и самым трудным в организации. Любое совместное мероприятие позволяет увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности взаимоотношения, приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью.

С начала нового учебного года в нашем детском саду появилась книга рецептов воспитания. Каждый родитель может поделиться своим рецептом воспитания ребенка записав его в эту книгу. Книга рецептов воспитания- это наиболее успешные приемы родителей, примененные в воспитании собственного ребенка. Работа ведется поэтапно. Первый этап – определение темы на месяц, второй этап- сбор материалов по успешным приемам воспитания в данной теме. Третий этап- выпуск брошюр с данными успешными

приемами, для обмена родительским опытом. Четвертый этап- сбор данных приемов в выпуск годового издания «Книга рецептов воспитания» и распространяется в группы.

Использование разнообразных форм работы с родителями дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками в жизни детского сада и помощниками воспитателей.

Список литературы

1. Вместе с родителями дошкольников [Текст]: [сборник статей] / под ред. канд. пед. наук Т.А. Марковой ; Акад. пед. наук РСФСР. - М.: Изд-во Акад. Пед. наук РСФСР, 1961. - 70 с. ;
2. Семейный Кодекс РФ
3. Федеральный Закон №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 3 июля 2016 года
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
5. <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/9916-aktualnye-problemy-vzaimodejstviya-dou-s-roditelyami.html>
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/01/14/problemy-vzaimodeystviya-detskogo-sada-i-semi-na>