

## **Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя в процессе физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ**

Абрамова С.Г., инструктор по физической культуре, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 295 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей», Красноярск.

Физическое воспитание в дошкольных учреждениях - это единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей. Ведущее место в двигательном режиме принадлежит физкультурно-оздоровительной работе, эффективность которой зависит от ряда факторов, в том числе от рационального взаимодействия педагогов, участвующих в организации физкультурно-оздоровительной работы.

Зачастую воспитатели не принимают участия в физкультурном занятии или досуге и в лучшем случае просто присутствуют на нем, не проявляя интереса к происходящему, считая, что если в дошкольном учреждении есть инструктор по Ф.К., значит, воспитатели свободны от процесса физического воспитания. Но как показывает практика, многие просто не знают, что и как делать, а ведь именно от активного участия воспитателя, от взаимопонимания и взаимодействия с инструктором зависит конечный результат - повышение двигательной активности, эмоциональный настрой, формирование двигательной культуры ребенка.

Следовательно, чтобы физкультурное занятие прошло эффективно, необходимы слаженные действия инструктора по физической культуре и воспитателя.

Инструктор по Ф.К. организует и проводит физкультурные занятия в соответствии с выбранной программой. Задача воспитателя помогать инструктору по Ф.К. осуществлять страховку и контроль качества выполнения упражнения, а также проводить индивидуальную работу с ослабленными детьми. Поэтому, воспитатель должен накануне занятия познакомиться с его содержанием, обговорить с инструктором организационные моменты. Воспитатель приходит на занятие обязательно в физкультурной форме и соответствующей обуви. Как известно, в основной части занятия при выполнении общеразвивающих упражнений дети должны усвоить показанное инструктором по Ф.К. движение и научиться действовать в соответствии с образцом так же ловко и технически правильно. И здесь просто необходима помощь воспитателя, который может в процессе выполнения подойти к ребенку, помочь ему принять правильное исходное положение или исправить неверно выполненное движение. Если дети выполняют общеразвивающие упражнения в колоннах, то инструктор контролирует правильность выполнения упражнений, а воспитатель - корректирует.

Во время расстановки инструктором атрибутов для проведения следующего этапа занятия воспитатель вместе с детьми помогает раскладывать и расставлять необходимое оборудование, а после выполнения упражнений оказывает помощь в уборке пособий.

Существуют разные способы организации детей во время проведения занятия: фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой тренировки. При фронтальном способе одинаковые для всех упражнения выполняются сразу всеми детьми, а

инструктор и воспитатель следят за качеством выполнения упражнений, за осанкой. Этот способ эффективен для достижения высокой плотности занятия и обеспечения большей активности детей.

При групповом способе организации дети распределяются на группы, каждая из которых выполняет свое задание. Инструктор по физической культуре занимается с одной группой, а воспитатель - с другой. Этот способ требует от детей самостоятельности, сознательного и ответственного выполнения заданий.

Индивидуальный способ заключается в выполнении отдельных упражнений каждым занимающимся самостоятельно. Это позволяет обратить внимание каждого ребенка на качество движения; значит, задача инструктора и воспитателя - помочь ему увидеть основные недостатки, а при необходимости - прийти в нужный момент на помощь.

Применение метода круговой тренировки на занятиях по физической культуре дает возможность задать правильную физическую нагрузку на все группы мышц, позволяет обеспечить высокую моторную плотность, развивает общую и силовую выносливость, совершенствует дыхательную и сердечно-сосудистую системы. При организации данного метода воспитатель и инструктор делят «станции» между собой и следят за качеством выполнения упражнений, осуществляют при необходимости страховку, обеспечивая безопасность выполнения упражнений. Зная индивидуальные возможности ребенка, педагогу необходимо расположиться так, чтобы прийти в нужный момент на помощь.

Во время проведения подвижных игр воспитатель, как и инструктор, должен знать игру, выучить с детьми слова (если таковые есть), заранее обговорить правила игры. Участие воспитателя в подвижных играх и игровых упражнениях повышает эмоциональный настрой детей, оказывает положительное влияние на уровень двигательной активности.

По окончании занятия при подведении инструктором итогов воспитатель может выразить свое мнение, дать характеристику: как прошло занятие, кто из детей понравился и почему, что сегодня детям не удалось.

Примерное распределение обязанностей при совместной работе инструктора по физической культуре и воспитателя (варианты; их можно использовать в зависимости от конкретной ситуации, поставленных целей и задач, решаемых в ходе занятия).

Инструктор занимается с ослабленными детьми, воспитатель - с остальными (или наоборот). Инструктор занимается с отстающими по физической подготовленности детьми, воспитатель - с остальными (или наоборот). Инструктор берет по одному ребенку для индивидуального обучения, воспитатель занимается со всеми детьми спокойной двигательной деятельностью.

Инструктор работает с подгруппами детей, готовя их к творческим выступлениям, воспитатель отрабатывает движения с другой подгруппой на спортивных снарядах. Инструктор занимается с детьми, быстро и хорошо выполняющими движения, воспитатель - с остальными. Инструктор и воспитатель занимаются со всей группой тогда, когда движения освоены всеми детьми и они показывают друг другу свое творчество, придумывая новые комбинации движений.

Все, что делали на занятиях, воспитатель обязательно закрепляет с детьми в повседневной жизни при проведении индивидуальной работы. Индивидуальная работа

проводится воспитателем в часы игр и прогулок с одним ребенком или с небольшой группой детей. Следуя рекомендациям инструктора, воспитатель организует индивидуальную работу с детьми, отстающими в усвоении программного материала, активизирует малоподвижных и ослабленных детей. Существенная сторона индивидуальной работы - содействие развитию проявленных ребенком способностей в движениях и поддержание творческой активности.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, воспитатель в тесном контакте с инструктором организует в группах и на участке развивающую двигательную среду, учитывая возрастные особенности детей и их интересы.

При организации физкультурных досугов, праздников, дней здоровья и т.д. воспитатель - незаменимый помощник для инструктора по физической культуре. Процесс подготовки к празднику сплачивает детей и педагогов единством цели и общими задачами.

Методика организации любого праздника - сложный процесс, включающий этапы подготовки, проведения и подведения итогов.

Подготовка к празднику - это составление сценария, распределение ролей и обязанностей между участниками, подбор музыкального сопровождения, оформление площадки или зала, подготовка спортивной формы, эмблем, приглашений и т.п.

Возглавлять подготовительную работу может инструктор по физической культуре, а воспитатель способен оказать весьма ощутимую помощь на каждом перечисленном этапе или взять на себя ответственность за подготовку одного из них. В дошкольном учреждении воспитатели вместе с детьми и родителями изготавливают необходимые для проведения мероприятия атрибуты, плакаты, декорации, эмблемы и призы для участников. Также можно изготовить пригласительные билеты для болельщиков и родственников. Ценным в воспитательном отношении являются призы- сюрпризы, изготовленные детьми для команды- соперницы. Это могут быть рисунки, поделки из природного и бросового материала и т.п.

Профессионализм воспитателя заключается в том, чтобы вовлечь в процесс подготовки праздника всех, не пресекать инициативу детей, а предоставить им возможность ощутить себя полноправными хозяевами мероприятия. Основная часть праздника, направленная на решение его главной задачи, наполняется соответствующим двигательным содержанием: играми, соревнованиями, аттракционами. Если мероприятие носит массовый характер, то у инструктора должно быть несколько помощников из числа воспитателей, которые помогут расставлять и убирать инвентарь, обеспечивать музыкальное сопровождение, вручать подарки. В нашем дошкольном учреждении на праздниках и развлечениях воспитатели принимают самое активное участие: становятся героями, сами играют с детьми, привлекают родителей. Такой подход к организации физкультурных досугов и праздников позволяет детям получить возможность проявить активность, инициативу, самостоятельность, творчество, что благотворно влияет на развитие их способностей и личностных качеств.

В целях оздоровления ребенка в физкультурно-оздоровительную работу ДООУ с учетом здоровья, индивидуальных особенностей детей и местных условий включается комплекс закаливающих процедур с использованием природных

факторов: воздуха, солнца и воды. Здесь необходимо сотрудничество инструктора не только с воспитателем, но и с медицинским работником ДОУ.

Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки и походы. Данную работу проводят как инструктор по физкультуре, так и воспитатели. Инструктор заранее готовится к проведению похода, совместно с воспитателем разрабатывают его план и маршрут, предусматривая места для отдыха и игр, подготавливают инвентарь.

Инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателям по различным вопросам физического воспитания детей.

Основными из них являются:

организация развивающей двигательной среды;

подбор упражнений для утренней гимнастики, физкультминуток;

организация игр между занятиями на прогулке;

организация самостоятельной двигательной деятельности детей в группе и на прогулке;

оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.

То, насколько эффективно будет протекать физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ, зависит от взаимодействия и взаимопонимания всего педагогического коллектива. Ведь только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, добиться положительных результатов.

Использованная литература:

Бочарова Н. Физкультурно-спортивные праздники в детском саду: новые подходы, методические рекомендации // Дошкольное воспитание. 2004. № 1.

Горбатенко О., Кардаильская Т., Попова Г. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. М., 2008.

Рунова М. Дифференцированные занятия по физической культуре. М., 2005.

Шебеко В. и др. Физическое воспитание дошкольников. М., 1996.

Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения / Под ред. С. Филипповой. СПб, 2007.

Статья инструктора по Ф.К. Т.Ждулаи. МБДОУ 31, Краснодарского края.